

Indholdsplan

Ingstrup Efterskole



Skoleåret 2020/21

Godkendt af skolens forstander – ifølge bemyndigelse fra bestyrelsen jf. Lov om fire kostskoler §17 stk. 2.

INDHOLDSFORTEGNELSE

Skolens hovedsigte gennem undervisning og samvær	s.4
Skolens værdigrundlag	s.4
Undervisningsmiljøvurdering	s.6
Evaluerings af undervisningen 2019/20	s.7
Antimobbestrategi	s.12
Undervisningen	s.15
Samværet	s.15
Kontaktgruppen	s.16
Fællesmøder og elevmøder	s.17
Fællessang	s.17
Morgensamling og medborgerskab	s.17
Fællesarrangementer	s.18
Årsplan for kursusperioden 20/21	s.20
Årskalender for 20/21	s.22
Ugeskema	s.26
Lærernes fagfordeling	s.27
Lærernes opgavebeskrivelser	s.28
Lærernes funktioner	s.29
Faghold og fagbeskrivelser	s.36
9. klasse – semesteropdelte undervisning med 2-lærere-system	s.36
Dansk	s.37
Engelsk	s.39
Tysk	s.40
Samfundsfag	s.41
Matematik	s.43
Naturfag - fysik/kemi, biologi, geografi	s.45
Idræt	s.47
10. klasse	
Dansk	s.49
Engelsk	s.50
Matematik	s.52
Fysik/kemi valghold	s.55
Tysk valghold	s.57
Spansk valghold	s.58
ProBizz	s.59
Linjefag Idræt	s.60
Linjefag Dance	s.61
Linjefag Fodbold	s.63
Linjefag Håndbold	s.64
Linjefag Musik	s.65
Valgfag	s.67

Ekskursioner og rejser	s.68
Skitur	s.68
Storbytur	s.68
UU-vejledning	s.69
Kalender for samtaler og karaktergivning	s.70
Brobygning	s.71
Obligatorisk selvvalgt opgave 10. årg.	s.71
Projektopgave 9. årg.	s.73
Pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskoleformen	s.75
Hverdagsstrukturen	s.75
Dagsrytme	
Måltider	
Køkkentjans	
Nattero	
Weekender	
Fællesweekender	
Forlængede weekender	
Stilletime	
Rengøring	
Fritid	s.77
Idrætshal- og anlæg	
Motionsrum	
Musikhuset	
Ud af huset på egen hånd	
Baderegler	
Cykler	
Mobiltelefon	
Besøg udefra	
Rammer og regler	s.78
Rygning, snus m.m.	
Alkohol	
Euforiserende stoffer	
Hærværk	
Sikkerhedsregler	

Skolens hovedsigte gennem undervisning og samvær

På Ingstrup Efterskole ser vi indholdsplanen som en beskrivelse af *hvad* vi gør, når vi holder efterskole, *hvorfor* vi driver skole og *hvordan* vi gør det.

Som fri kostskole er vi forpligtet på at skoleformens hovedsigte; livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse afspejler sig i undervisningen og samværet. Udgangspunktet for dette er skolens vedtægter, her under værdigrundlag og formål.

I nedenstående beskrives skolens forståelse af de tre kernebegreber i skoleformens hovedsigte: *Livsoplysning* er et begreb, der rummer universelle og almenmenneskelige problemstillinger. Livsoplysning ligger i forlængelse af den bestående oplysningstradition for de frie skoler og vedrører de store spørgsmål i tilværelsen.

Folkelig oplysning rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I folkelig oplysning er det individuelle og det fælles sider af samme sag og hinandens forudsætning.

Demokratisk dannelse understreger opgaven i at fastholde og udvikle en proces, der fører frem mod demokrati. Det markerer, at det er Ingstrup Efterskoles opgave at danne sine elever til engagerede medborgere med lyst og evne til at være aktive i det demokratiske samfund. Begrebet vedrører både undervisningens indhold og elevernes mulighed for medbestemmelse i såvel undervisning som samvær og dermed efterskolekursets tilrettelæggelse.

Skolens værdigrundlag

Vi anser det for vigtigt, at eleverne opdrages til respekt og ansvarlighed i forhold til sig selv og andre. Vi mener, at eleverne gennem det faglige og menneskelige engagement forberedes til videre uddannelse, ligesom deres virkelyst og evner til at indgå i et demokratisk samfund udvikles.

Ingstrup Efterskoles formål er at drive en efterskole der er grundtvigsk inspireret, og gennem kostskolens fællesskab og undervisningsformer give eleverne en personlig udvikling og modning, samt nye kundskaber. Det skal tilstræbes at skolen indgår som et naturligt led i det lokalsamfund, hvori den ligger.

Målet er at eleverne gennem efterskolens fællesskab, undervisning og samvær...

- udvikler lyst til fortsat læring og uddannelse, samt tilegner sig nye kundskaber, færdigheder og gode studievaner.
- lærer at vise respekt for mennesker og miljø.
- udvikler tolerance, engagement og sociale kompetencer.
- udvikler selvtillid, selvværd og gode samarbejdsevner.
- udvikler almen dannelse, samt får forståelse for dansk kultur og værdier, samt for andre kulturer.

Målet er også at skolen og personalet konstant udvikler sig i forhold til både det interne og eksterne miljø og efterlever værdigrundlaget i ord og handling. I praksis tror vi på, at det er gennem...

- En høj prioritering af boglige fag.
- En god og alsidig undervisning, ved dygtige undervisere.
- En spændende og udfordrende liniefagsundervisning, hvor personlig udvikling og samvær med andre spiller en vigtig rolle.
- Gode og tidssvarende fysiske rammer.
- En struktureret og afvekslende hverdag med obligatoriske fag, liniefag og valgfag.
- Fast daglig stilletime, med mulighed for lektiehjælp.
- Fællessang, medborgerskabstimer og fællesaktiviteter der giver afveksling, oplevelser og dynamik i et grundtvigsk inspireret kostskoleliv.
- Forpligtende samvær der bygger på respekt, ansvarlighed, demokrati, åbenhed og tolerance, både i kontaktgrupper og i det store fællesskab.
- Fællesskab omkring praktiske arbejdsopgaver.
- Fællesoplevelser på skolen, på lejrskoler, ture mv.

Vi tilbyder udvikling af det *hele* menneske - i særdeleshed omkring:

1. Boglige kompetencer (herunder arbejdsmoral og medansvar for egen læring).
2. Kropslige, musiske og kreative kompetencer (herunder sundhed).
3. Sociale kompetencer (herunder gode relationer, opgaveløsning, omsorg, empati og tilpasning).
4. Personlige kompetencer (herunder ansvar, selvstændighed, initiativ og engagement).

Ad 1) Vi tilbyder motiverende undervisning med aktiv elevdeltagelse, hvor hver enkelt får mulighed for at udvikle sig.

Undervisningen i 9.kl. sigter mod FSA og de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Undervisningen i 10.kl. sigter mod FP10 og de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Ad 2) Med udgangspunkt i elevens erfaringer med sit linjefag, videreudvikler vi dennes evne inden for det pågældende interesseområde vha. både teori og praksis.

Alle elever oplever glæde og fællesskab ved bevægelse, kreativitet og musik i kraft af fællesaktiviteter, fællessang og diverse valgfag.

Ad 3) Efterskolelivet fordrer en positiv og åben indstilling til andre mennesker. Via vores fælles dagligdag indgår elever og medarbejdere i forpligtende fællesskaber og forstår vigtigheden af den enkeltes rolle heri. Vi er interesserede i og anerkendende overfor både elever, forældre og kollegaer. I undervisningen og samværet fokuserer vi på vigtigheden af tolerance og fællesskab.

Ad 4) Forandringer i omgivelser og nye sociale kontakter udfordrer den enkelte til udvikling i tanke- og handlemåder. Herunder modnes, selvstændiggøres og opnår man større bevidsthed om egne styrker og muligheder.

Evaluering

Hvert andet år evaluerer personalet skolens virksomhed i forhold til værdigrundlaget. Derefter formuleres en fælles evaluering, og der diskuteres handlingsinitiativer som danner baggrund for planlægningen af de kommende skoleår.

Vi har i skoleåret 19/20 opstartet arbejdet med værdidebat og værdigrundlag. Proces har kun været med deltagelse af lærer- og ledelsesgruppe og skal ses som et trin til en værdidebat i den samlede medarbejdergruppe og i, samt med, bestyrelsen. Dette er relevant at gøre forud for de

vedtægtsændringer der er på vej i foråret 2021, for skal der ændres på værdigrundlag eller formål, skal dette godkendes på generalforsamlingen sammen med andre vedtægtsændringer.

Dette fortsættes altså i skoleåret 20/21 i tråd med vedtægtsændringer, som skal forelægges på generalforsamling i foråret 21.

Det er ikke givet at værdigrundlag eller formål ændres, men vi finder det vigtigt og sundt, at vi har haft en fælles grundlæggende værdi- og formålsdebat, til fremadrettede selvevaluering af skolens virksom.

Til skoleåret 21/22 og 22/23 vil der blive udvalgt dele af værdigrundlaget (ændret eller ikke ændret) til evaluering af sammenhæng af dette med skolens undervisning og samvær. Valg af fokus fra værdigrundlaget godkendes på bestyrelsesmøde i foråret 2021.

Undervisningsmiljøvurdering

Hvert tredje år skal der laves en undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforhold med elevgruppen.

Ingstrup Efterskole gennemførte i perioden d. 18.6.2018 – 24.6.2019 en spørgeskemaundersøgelse af elevernes vurderingen af skolens fysiske rammer, herunder undervisningsmiljøet i klasselokaler og andre arbejdsområder.

Spørgeskemaet blev tilsendt de 126 elever på årg. 18/19. Der var 94 besvarelser, svarende til 75%.

Herunder ses en opsummering af besvarelserne, svarene er angivet i procent.

Spørgsmål	Helt enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Helt uenig	Jeg ønsker ikke at svare
Klasselokalerne er generelt gode	17	52	18	10	3	
Der er toiletter nok på skolen	53	36	5	4	1	
Temperaturen i klasserne er tilfredsstillende	12	45	31	12		
Der er rent på skolen	26	55	16	3		
Jeg er tilfreds med luften i klassen (luften kan være f.eks. god, dårlig, tung eller frisk)	12	49	28	12		
Der er gode steder til gruppearbejde	33	42	17	8		
Der er godt lys i klasserne	24	53	13	10		
Jeg synes godt om møblerne i klasserne	11	41	20	28		

Den samlede evaluering danner grundlag for valg af eventuelle indsatsområder i.f.t. det fysiske undervisningsmiljø i de følgende 3 skoleår, hvorefter der i juni 2022, bliver foretaget en ny undersøgelse.

Der er kun få kommentarer i besvarelse og de er primært koncentreret omkring det der hedder lokale 7 (temperatur, lys) og så generelt på for få gruppearbejdspladser uden for lokalerne, samt stolesnes kvalitet.

Ledelsens vurdering er at der skal iværksættes tiltag omkring:

- Lokale 7 bliver brugt midlertidigt, da vi skulle inddrage et klasselokale til dans. Der bygges nyt danselokale i skoleåret 19/20, hvorefter vi kan inddrage lokale 1 til klasselokale igen og derefter undgå lokale 7 som undervisningslokale.
- I forhold til gruppearbejdspladser, er der i 18/19 lavet forbedringer ved lokale 4 og gangen ned til det store fællesrum, samt omkring arbejdspladser i fællesrummet. Disse pladser skal også være mulige at benytte for lokale 3 – der arbejdes i 19/20 på bedre arbejdsplads i "Samtalerummet", samt i hjørnet på gangen ned mod fællesarealet. Lokale 5 består af to lokaler, og der kan organiseres undervisningslokale i det ene og andre arbejdspladser i det andet. Til lokalerne 1 (som bliver undervisningslokale igen i august 2020) og 2 er det fysisk muligt at tænke indretningen alternativ, da det er store lokaler – der vil også opstå arbejdsområder i gangarealerne i den nye haltilbygning der står færdig i sensommeren 2020. Lokale 6 har allerede store arealer til gruppearbejde, men der arbejdes i 19/20 på yderligere 2 arbejdsrum, samt på ny indretning af det eksisterende.
- Klassemøblerne i alle lokaler er generelt nedslidte og der er fokus på denne investering hen over de næste 5 år.

Evaluering af undervisningen 2019/20

Hvert år skal der laves en evaluering af undervisningen. Evalueringen har de forgangne år været lavet på baggrund af en spørgeskemaundersøgelse i juni måned, hvor eleverne har været igennem årets undervisning, både i boglige fag og linjefag – de har været igennem forberedelse til prøverne og er i gang med afvikling af disse.

Grundet en fraværperiode af samtlige elever fra 12.03.2020 – 18.05.2020, pga. af covid-19 nedlukning af efterskolerne, fjernundervisning, aflysning af prøverne, efterfulgt af 6 atypiske efterskole uger er samme evaluering ikke gennemført for skoleåret 19/20.

Evalueringen har i stedet været foretaget mundtligt med lærerne og eleverne og haft sit fokus på fjernundervisningen. Evalueringen viser følgende:

Virtuel undervisning

- Teams blev det virtuelle undervisningsrum. Det giver mange muligheder ift. klassestyring/klasseundervisning.
- At se klassen fysisk på Teams giver noget ekstra både til eleverne indbyrdes, men også i forhold til lærer-elever i en undervisningssituation.
- Som ugerne gik blev alle bedre til teknologi og den virtuelle undervisning. Man fik meget ny viden og blev bedre til det.
- Succes på Teams med at inddele eleverne i grupper på niveau og hermed fik HELE klassen sagt noget mundtligt.
- Elever der normalt ikke bidrager ret meget til det mundtligt, lykkedes det med at få fremlagt for de andre via Teams.

- Deltagelse og engagement fra eleverne i den virtuelle undervisning var rigtig god.
- Generelt er det gået rigtig godt med den virtuelle undervisning.

Fremtid:

- Fortsat arbejde i Teams.
- Eleverne introduceres og arbejde i det fra skoleårets start. Så er det kendt af alle og klar til at blive brugt fra dag ét med fjernundervisning.
- Man kan tænke fjernundervisning ind generelt i forhold til lærer fravær: Dette arbejdes der videre med i ledelsesteam og lærergruppen.

Struktur på fjernundervisning i længere periode – erfaringer til fremtiden

- Skema laves med fast struktur fra start.
- Faste ting i skema: Kontaktgruppemøde (15 min) - undervisningsmoduler – fællesaktivitet m. læring/fællesaktivitet underholdning – evt. godnat.
- Følg op på elever: Deltager de ikke i undervisning eller i kontaktgruppemøde, så skal man tage personlig kontakt, så eleven ikke er i tvivl om, at vi vil ham/hende.
- Fagligt/socialt udfordrede elever: De har stadig udfordringer – der skal tages hensyn til de individuelle situationer: Det er vigtigt at lave realistiske aftaler med eleverne individuelt, og ikke kun give dem ekstra tid, for de kommer bagud og bliver dermed frustrerede. Lav aftaler med hver enkelt, så vi når dem dér, hvor de er. En god ide vil være at mødes med dem på Teams, så vi ser dem i øjnene og sammen får lavet aftalen. Hver faglærer går sit hold igennem og tager kontakt til de enkelte. Faglærerne skal tænke i at lave andet end skriftligt arbejde fx mødes på Teams, lave PP hvor elever indtaler deres fremlæggelse osv.

Undervisningens indhold

- Pensum blev færdiggjort i alle boglige fag.
- Eleverne lavede skriftlige prøver de både fik formativ evaluering på, karakter for som også indgik i deres endelige årskarakter.
- I 10. kl. hovedfagene: Dansk, Engelsk og Matematik lavede man forberedelse til prøve og mundtlig prøveafvikling. Det var ikke prøverne i deres fulde form, men tilrettet situationen – de individuelle mundtlige fremlæggelser blev enten gennemført virtuelt eller ved fysisk fremmøde, da vi kunne det efter 18/5.
- I 9. kl. i resterende semesterfag: Dansk, Matematik og Naturfag lavede man forberedelse til prøve og mundtlig prøveafvikling. Det var ikke prøverne i deres fulde form, men tilrettet situationen – de individuelle mundtlige fremlæggelser blev enten gennemført virtuelt eller ved fysisk fremmøde, da vi kunne det efter 18/5.
- Træningen i den mundtlige prøvesituation var med til at fastholde elevernes motivation for undervisningen, samt give dem øvelse i både forberedelse til en prøve og det at være i en mundtlig prøvesituation.

Samvær og trivsel

- Personlig kontakt virtuelt eller fysisk ved de elever der har det sværest. De, der var udfordret hjemme, havde godt af et fysisk besøg med en walk-and-talk med kontaktlærer eller anden relevant lærer.

- Fællesaktiviteter: Vores interne oversigt (fællesaktivitetsdokument) fungerede godt – der kunne man byde ind, hvor det bedst passede én. Ikke en ligelig fordeling af hvem der bød ind, hvilket bl.a. skyldes den skæve fordeling af faghold.
- Forsøgte elevinddragelse til fællesaktiviteter ved at efterspørge deres input, samt opfordre til, at de igangsatte dem. Der var få der bød ind, og erfaringen var, at ideerne først kom ordentlig frem, når de blev givet til en lærer, som så kunne være med til at gennemfører aktiviteten/ideen.
- Planlægningsopgaver m. elever: Hvad kommer der, når vi vender tilbage? Det var Galla og Blå bog der blev arbejdet på, og her var der god elevdeltagelse, med stort engagement og arbejdsmoral. Der var lærere tilknyttet, men eleverne formåede at tage teten.
- Skole/hjem trivselssamtaler blev overvejet, men vi blev enige om, at følge op på enkelte, hvis der var nogen der fandt det nødvendigt. Havde vi ikke fået lov at starte op midt i maj, havde vi taget ud på KG-besøg, men dette blev ikke aktuelt.

Fra undervisningsevaluering for årgang 18/19, havde vi i skoleåret 19/20 nedenstående fokuspunkter. Vores fortolkning og handlingsinitiativer blev taget op i første arbejdsuge – uge 32 2019 – hvor vi debatterede fortolkninger og ud fra en fælles forståelse beskrev, hvilke handlingsinitiativer vi vil sætte i gang for skoleåret 2019/20. En samlet konklusion var dog, at der skal arbejdes med kvaliteten af de spørgsmål vi stiller, samt hvornår og hvor vi stiller dem, sådan vi kan bruge svarende mere præcist i vores evaluering. Dette arbejdes der videre med til undervisningsevalueringen for skoleåret 20/21.

Fra undervisningsevaluering for årgang 18/19:

Elevpræstation i de boglige fag:

- *Tankevækkende er, at hele 27% siger, de kun i nogen grad har ydet deres bedste, og 22% at det har de ikke.*

Vi tolker: Nogen kommer for efterskoledelen og ikke det boglige. Der er også forældre der den indstilling, at den unge gerne må "tage en slapper" med det boglige, for der er mange andre ting deres barn skal have fokus på i stedet. Det er ikke "cool" at være den der er engageret og markerer i timerne. Hvis karakteren er god nok, og jeg kan se, at jeg får det samme på IE som før, så kan jeg godt tage den med ro. Elevernes motivation. Motivation er individuelt – for nogen er det fx karakterer for andre ikke... Interessant at se forskelle på 9. og 10. kl.?

Vi vil gøre følgende:

- Acceptere at nogle elever selv tolker deres indsats som værende nogenlunde, men måske er den rent faktisk ok. Høj selvkritik eller beskedenhed.
- Italesætte over for forældrene, at man også skal yde en indsats i de boglige fag.
- Fortsætte i retningen med formativ evaluering, med skriftlig og mundtlig respons (samtale) med eleven.

Opfølgning pr. 28.07.20:

Både over for forældre i skoleåret 19/20 og på vores besøgsaftener/dage med potentielle elever og forældre har vi haft fokus på, at udtrykke lige så store forventninger til deltagelse i det boglige,

som i linjefag og efterskolelivet generelt. Fra skoleårets start har vi arbejdet med forventninger – både mellem forældre-barn, forældre-skole og skole-elev. Forventningsafstemning kan være afgørende for at en målsætning opnås. Målsætninger er individuelle og kan for nogen ligge i større grad på dannelsen og efterskolelivet end det boglige.

Formativ evaluering har været anvendt i både 9. og 10. klasse.

9. kl.: Dansk, matematik og engelsk.

10. kl.: Dansk, matematik, engelsk, tysk og fysik/kemi.

Lærernes evaluering for skoleåret 19/20 – 9. kl.:

Alle lærere har givet skriftlig respons på skriftlige opgaver i stedet for en karakter – alle har oplevet elev anvendelse af den skriftlig respons, og dermed en progression i elevens læring på de faglige færdigheder der ønskes forbedret.

I dansk har den skriftlige respons delvist været opfulgt af en mundtlig samtale, det har den ikke i fagene engelsk og matematik. Fremadrettet kan man undersøge, om den opfølgende mundtlige samtale er med til yderligere at styrke elevens progression i faget? Lærernes vurdering er at 50% af eleverne finder det motiverende med formativ evaluering på det skriftlige arbejde, og her er der ikke forskel på, om lærerne har opfulgt den skriftlige respons med en mundtlig respons.

FAG	ÅRG.	OPFULGT MUNDTLIGT	MOTIVATION%
Dansk	9.	JA/NOGLE GANGE	50
Engelsk	9.	NEJ	50
Matematik	9.	NEJ	50

Lærernes evaluering for skoleåret 19/20 – 10. kl.:

Alle lærere har givet skriftlig respons på skriftlige opgaver i stedet for en karakter – alle har oplevet elev anvendelse af den skriftlig respons, og dermed en progression i elevens læring på de faglige færdigheder der ønskes forbedret.

På størstedelen af holdene, 12 ud af 19 hold, har den skriftlige respons delvist været opfulgt af en mundtlig samtale. Fremadrettet kan man undersøge, om den opfølgende mundtlige samtale er med til yderligere at styrke elevens progression i faget? Der hvor der ikke har været nogen opfølgende samtaler, er også nogle af de laveste vurderinger i forhold til elevmotivationen af den formative evaluering. Lærernes vurdering gennemsnitligt på de 12 hold der "nogle gange" har fået opfølgende mundtlig respons, er at 69% af eleverne finder det motiverende med formativ evaluering på det skriftlige arbejde.

FAG	ÅRG.	OPFULGT MUNDTLIGT	MOTIVATION%	KOMMENTAR
Matematik	10.			Ikke anvendt skriftlig respons på dette hold, men gjort på engelsk hold
Matematik	10.	NEJ	50	
Matematik	10.	NOGLE GANGE	50	
Matematik	10.	NOGLE GANGE	80	
Matematik	10.	NOGLE GANGE	80	
Dansk	10.			Ikke besvaret
Dansk	10.			Ikke besvaret
Dansk	10.	NOGLE GANGE	50	

Dansk	10.	NOGLE GANGE	60	
Dansk	10.	NOGLE GANGE	85	
F/K	10.	NEJ	50	
F/K	10.	NOGLE GANGE	65	
Engelsk	10.			Ikke besvaret
Engelsk	10.	NEJ	30	
Engelsk	10.	NOGLE GANGE	50-75	
Engelsk	10.	NOGLE GANGE	80	
Engelsk	10.	NOGLE GANGE	80	
Tysk	10.	NOGLE GANGE	50-60	
Tysk	10.	NOGLE GANGE	80	

Individuel udvikling samt fællesskabet på linjefagene:

- *Der er færre der har udviklet sig på linjefagene end i de boglige fag.*
Vi tolker: Spørgeskemaet er ikke godt nok i forhold til: På hvilken linjen? Hvad er udvikling?
Udvikling i forhold til egne forventninger?

Vi vil gøre følgende:

- Evaluering på linjerne – ikke anonymt, for der skal være mulighed for at følge op på svarende i en samtale.
- Hvad mener vi som skole udvikling er? Med udgangspunkt i vores egne værdier. Interne debat.
- *75% synes fællesskabet på linjefaget fungerede godt, 20% i nogen grad og 5% slet ikke.*
Vi tolker: CG: Musik i 18/19 var meget forskellige, og der opstod ikke det store fællesskab, de kunne godt være en del af de 25%.

Vi vil gøre følgende:

- Dele erfaringer: Hvad virker? Struktur, øvelser o.lign.

Opfølgning pr. 28.07.20:

Afbrudt af covid-19 nedlukningen fik vi ikke udarbejdet spørgeskemaer specifikt til linjefagene, og dermed heller udført vores ønske om en grundigere evaluering af linjefagsundervisningen. Dette arbejdes der videre med til undervisningsevalueringen for skoleåret 20/21.

Skadesforebyggende træning:

- *Eleverne bliver i undersøgelsen spurgt, om de har haft udbytte af den skadesforebyggende træning, hvor af 26 elever mener de har, men 58 ikke mener de har (6 elever har ikke svaret). I kommentarfeltet står der, at det fungerede godt på håndboldlinjen.*
Vi tolker: Det er ikke altid italesat, at nu laver vi skadesforebyggende træning, så hvor bevidst eleverne er om det er tvivlsomt.

Vi vil gøre følgende:

Italesætte det på linjerne. I dagligdagen fremhæve dets betydning når vi snakker med elever om deres fysik.

- *I spørgeskemaet melder 51 personer at de har haft en idrætsskade i løbet af året, her af er 31 "kommet snigende".*

Vi tolker: Vi har fortsat overbelastningsskader, men vi ved ikke hvor de stammer fra, da vi ikke spørg ind til skaden eller registrerer dem. De behøver ikke komme på linjefaget, kan også være deres selvtræning, især i forhold til motionscenteret.

Vi vil gøre følgende:

Registrerer skader på linjen med korte data.

Opfølgning pr. 28.07.20:

Der blev udarbejdet et dokument til registrering. Dokumentet var delt til alle på one-drive.

Konklusionen er dog, at tilgangen til det i hverdagen er for besværlig, forstået sådan, at man til træning og kampe ikke lige har lynhurtig adgang til det eller tid til at gøre det. Dagen efter er det ude af sind, og der kan endda gå flere dage før du er i berøring med eleven igen, og der tænker man ikke over at få lavet registreringen.

Handlingsplan for skoleåret 20/21:

- Udarbejde en plan for anvendelse af virtuel undervisning via Teams hen over skoleåret – hvordan udnytter vi det redskab, som noget kvalitativt for elevernes læring?
- Formulere nye spørgsmål til undervisningsevalueringen, med fokus på både indhold og form. Her i skal vi indtænke vores fokus på inddragelse af Verdensmål i undervisningen, samt vores tilgang med formativ evaluering.
- Formulere spørgsmål til undervisningsevaluering af linjefagene, samt finde en form i det: Spørgeskema? Spørgeskema og opfølgende samtale? Samtale?
- Samarbejde med fysioterapeuter: Skadesforbyggende træning: Formål? Indhold? Form? Screeninger?

Antimobbestrategi

Hvad er mobning?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Målet med vores antimobbestrategi:

At alle føler sig trygge.

Efterleve følgende fra skolens værdigrundlag: Vi anser det for vigtigt, at eleverne opdrages til respekt og ansvarlighed i forhold til sig selv og andre.

Efterleve følgende fra skolens formål: Gennem kostskolens fællesskab og undervisningsformer give eleverne en personlig udvikling og modning, samt nye kundskaber.

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning	Projekt "Me&We"	Lærere og elever	Leder: Mette Svane – ambassadører: Solveig og Anders	Årsplan
	Kontaktgruppetid	Kontaktgruppelærere og kontaktgruppen	Kontaktlæreren og ledelsen	Hele året
	9. klasse – den gode klasse	Lærere og 9. kl. elever	Mette og Anders	Årsplan – klassenstid løbende
I fritiden Skriv de tiltag, I vil lave i frikvartererne for at forebygge mobning	Opførsel på værelser, i kontaktgrupper er første skridt i læren om at tage hånd om hinanden, have ansvar for hinanden og hinandens trivsel.	Kontaktlærere og elever	Kontaktlærere i sparring med de kollegaer man er i team med (familie)	I introduktionerne har man første samtale med kontaktrp.lærere, hvor fokus er på værelse og de nære – derefter kommer observationerne af eleven i andre sammenhænge.
	Observationer i elevgruppen – i fællesskabet – hvad skal vi være opmærksomme på – hvad er under udvikling – målet er at komme usikkerheder på andre personer i møde, så det ikke bliver til modvilje mod nogen og evt. mobning.	Alle ansatte	Lærere og ledelse	Dagbogen bruges til orientering af lærerne og ledelsen. Alle ansatte har tilgang til elevens historik, så alle kan følge en situation tæt.
På digitale medier Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier	Oplæg om god skik på sociale medier, samt faldgruber i forhold til, hvor "nemt" det er at bruge som udstøelsesmetode eller "at-svine-nogen-til".	Elever og medborgerskabslærerne	Medborgerskabslærerne	I starten af skoleåret (september)
	Tillidsforhold til eleverne, så de kommer til os, hvis de oplever mobning, og viser os det, så vi har noget konkret at handle på: Samtale med mobber og forældre.	Elever og ansatte	Elever og ansatte Samtale med mobber og forældre: Kontaktlærere og ledelse.	Hele året

Samarbejde med forældre Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning	Forårsmødet for kommende årg. – første forældremøde: Skolens mål i forhold til at lære eleverne tolerance, respekt, ansvar for sig selv og andre.	Ledelse og forældre til kommende årg.	Ledelse	1 aften i foråret før skolestart.
	Tæt forældresamarbejde – tryghed og tillidsforhold. De skal til hver en tid vide, at vi arbejder ud fra ovenstående mål, og altid har elevens trivsel for øje.	Lærere, forældre og ledelse	Ledelse, forældre og lærere	1. skoledag: Møde med forældre og kontaktlærere + ledelse taler til forældre om den gode efterskolestart, samt betydningen af tæt forældresamarbejde.
			Kontaktlærere	Opringning inden for de første 2 uger: Statussamtale.
			Kontaktlærere	Indenfor de første 7 uger: Trivselssamtale med elever og forældre.
Særlige arrangementer Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning	Forårsmødet for kommende årg. – første fællesaktivitet: Folkedans – alle er på udebane.	Lærerne og hele kommende årg. elever.	Lærerne	1 aften i foråret før skolestart.
	Introdage: Præsentation af skolens værdier og mål for eleverne	Ledelse, lærerne og elever	Ledelsen	2. skoledag
	Me&We aktiviteter i kontaktgrupper	Kontaktgruppelærere og elever	Lærerne	Alle introduktioner

	SÅDAN HÅNTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning <i>Skriver, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?</i>	Personale: Reager i situationen: 1. Tag en snak med personen der mobber, i forhold til vores værdi omkring respekt for andre. Orienter andre ansatte – herfra tager kontaktlærere over. Følge op og orientere forældre. 2. Tag en snak med den mobbede – få ro på, kontaktlærere følger op og orientere forældre.	Ansatte	Ansatte	Kontaktlærere
Elevgruppen <i>Skriver eksempler på handlinger, i iværksætter i den gruppe, hvor der er mobning</i>	Mobning på en efterskole kan være på tværs af kontaktgrupper og hold. Den vigtigste kanal ud til eleverne er gennem værelserne, kontaktgruppen og på linjefagene, hvor eleverne får de første relationer, og dermed kan danne de netværk, der kan sige fra overfor en mobber. For at få sådanne netværk op at stå laver vi "God værelseskarma", laver værelsesaktiviteter, har kontaktp. tid med fokus på ansvar og ordentlighed overfor hinanden. På linjefagene er der fokus på "det gode hold" og hvad det indebærer af plads, tolerance og en rolle for alle. Foregår der mobning er det disse netværk og aftaler vi falder tilbage på og laver aftaler ud fra med eleverne.	Lærere og ledelse	Lærere og ledelse	Kontaktlærere
De involverede børn <i>Skriver, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen</i>	For både den mobbede + de der mobber: Samtale med forældre, i forhold til afklaring omkring: 1. Problem - beskriv problemet/det der skal ændres. 2. Ønske – hvad er målet med samtalen – formuleres klart. 3. Handling - hvordan – konkrete tiltag, ideer/handlinger der kan sættes i værk + hvem gør hvad + hvornår gøres det.	Enkelt samtaler med elev, forældre, kontaktlærere og ledelse.	Kontaktlærere	Kontaktlærere
Forældre <i>Skriver, hvordan I vil orientere forældre om mobningen</i>	Telefonisk kontakt – fysisk møde: 1) Den der bliver mobbet 2) Den/dem der mobber Afhængig af graden af mobning, kan det være nødvendigt med orientering ud til den samlede forældregrp., dette for at sikre, at det er den rette viden der kommer ud.	Kontaktlærere, ledelse elev/elever og forældre	Kontaktlærere og ledelse Ledelse	Kontaktlærere Ledelse
Lærere team <i>Skriver, hvordan I vil orientere fagteam om mobningen</i>	Via lærermøde – efterfølgende brug af dagbog og beskedsystem på voresskole.net.	Lærere og ledelse	Lærere og ledelse er ansvarlig for	

Forankring:

Ved at efterleve værdigrundlaget i praksis, forebygger vi mobning gennem...

- Forpligtende samvær der bygger på respekt, ansvarlighed, demokrati, åbenhed og tolerance, både i kontaktgrupper og i det store fællesskab.
- Fællesskab omkring praktiske arbejdsopgaver.
- Fællesoplevelser på skolen, på lejrskoler, ture mv.

I de mål Ingstrup Efterskole har sat op for eleverne, ligger der forebyggelse af mobning, hvilket er ved at eleverne gennem efterskolens fællesskab, undervisning og samvær...

- lærer at vise respekt for mennesker.
- udvikler tolerance, engagement og sociale kompetencer.
- udvikler selvtillid, selvværd og gode samarbejdsevner.
- udvikler almen dannelse.

Med fokus på udvikling af det hele menneske, forebygges mobning gennem fokus på:

- Sociale kompetencer; herunder gode relationer, opgaveløsning, omsorg, empati og tilpasning.
- Personlige kompetencer; herunder ansvar, selvstændighed, initiativ og engagement.

Efterskolelivet fordrer en positiv og åben indstilling til andre mennesker. Via vores fælles dagligdag indgår elever og medarbejdere i forpligtende fællesskaber og forstår vigtigheden af den enkeltes rolle heri. Vi er interesserede i og anerkendende overfor både elever, forældre og kollegaer. I undervisningen og samværet fokuserer vi på vigtigheden af tolerance og fællesskab.

Forandringer i omgivelser og nye sociale kontakter udfordrer den enkelte til udvikling i tanke - og handlemåder. Herunder modnes, selvstændiggøres og opnår man større bevidsthed om egne styrker og muligheder.

Antimobbestrategien revideres juni/august 2021.

Undervisningen

På Ingstrup Efterskole er undervisning betegnelsen for en pædagogisk praksisform eller et læringsrum, som foregår med udgangspunkt i en fastlagt og skemalagt ramme, hvor underviseren som den hovedansvarlige, i samarbejde med eleverne gennemfører undervisningen, forstået som en planlagt, målrettet og fremadskridende fælles aktivitet, der har til hensigt at bibringe eleverne holdninger, færdigheder og viden, om den verden vi lever i.

Undervisningen planlægges sædvanligvis i lektioner, hvor vi har et fag, men kan også finde sted på andre måder. Undervisning er altså ikke identisk med én bestemt form, men kan også være: Fortælling/foredrag, tværfagligt, projekt, tavle undervisning, ekskursioner, rejser, fagdage, temadage og valgfagsdage. Beskrivelser af faghold og fag og undervisningen i disse er en del af indholdsplanen.

Undervisningen i ethvert fag tilrettelægges ud fra Ingstrup Efterskoles formål og værdigrundlag. For de boglige fags vedkommende gælder det, at eleverne så vidt muligt hold deles, for at sikre den bedst mulige undervisning for hver enkelt elev. Dette gælder også på linjefagene, hvor hold delingen foretages efter evne og besætning.

Undervisningen i de boglige fag tager sit udgangspunkt i et af skolens formål; at være studieforberedende. Dette betyder at undervisningen skal have et højt fagligt niveau, variation af pædagogiske og didaktiske metoder (herunder digitale læringsportaler), samt inddragelse af elektroniske hjælpemidler, hvor det skønnes hensigtsmæssigt.

Der stilles krav om gode arbejdsvaner og punktlighed med hensyn til forberedelse, afleveringer og mødetider. Det forventes, at lærer og elever møder velforberedte og deltager aktivt i undervisningen.

Det er skolen magtpåliggende, at undervisningen varetages af velkvalificerede lærere, i en god arbejdsatmosfære, præget af højt aktivitetsniveau, interesse og engagement.

- Alle elever skal vælge et linjefag, ligesom alle elever skal deltage i fællessang, fællesarrangementer, medborgerskab og morgensamlinger.
- 10. kl. skal vælge et eller to fag, mellem fysik/kemi, tysk og spansk.
- Alle elever tilbydes studievejledning.

Samværet

Det uformelle samvær er en praksisform, der spiller en vigtig rolle på skolen, og som er en naturlig del af hverdagens socialisering. Det er voksen-ung kontakt fra morgen til aften, med de voksne som rollemodeller og med funktionen af ordentlighed/opdragelse, som det at komme op om morgenen, sidde ordentlig ved bordet, rydde op efter sig selv – i det hele taget at omgås hinanden på en ordentlig og skikkelig måde.

Ved pædagogisk tilrettelagt samvær forstås planlagte, målrettede og fremadskridende aktiviteter, som skal være med til at sikre opfyldelse af hovedsigtet om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

På Ingstrup Efterskole er det f.eks. fællesmøder, kontaktgruppemøder, motion, fællessang, morgensamling, medborgerskab, fællesarrangementer og forældremøder. Selv om pædagogisk tilrettelagt samvær er centreret omkring aktivitetens eget formål og sker på aktivitetens egne præmisser, så er det vigtigt at påpege, at det forventes, at der sker læring gennem disse aktiviteter – så rengøring for rengøringens skyld er ikke pædagogisk tilrettelagt samvær, medmindre der læres at gøres rent.

Kontaktgruppen

Kontaktgruppen består af 8-11 elever fordelt på begge køn og på tværs af faghold og geografi. Kontaktgrupperne er knyttet sammen tre og tre som familiegrupper og har derfor tilknyttet tre kontaktlærere – én til hver kontaktgruppe.

Formål

I henhold til Ingstrup Efterskoles hovedformål skal kontaktgruppefunktionen hjælpe til at sikre, at den enkelte elev trives og udvikler sig personligt og socialt – i en positiv retning – og at alle elever har en sikker social base, som grundlag for dette. Eleverne skal lære at tage hånd om kontaktgruppemedlemmernes forskelligheder og derigennem kunne tage et socialt ansvar.

Indhold

Gruppens kontaktlærere er elevens primære voksenkontakt det skoleår, eleven opholder sig på Ingstrup Efterskole. Dette betyder, at kontaktlærerne har ansvaret for at følge de enkelte elever i deres generelle trivsel og udvikling på skolen samt hjælpe denne på vej.

Samtidig skal kontaktlærerne løbende kommunikere og samarbejde med forældrene, kolleger og andre interessenter herom. En vigtig opgave er desuden også at inddrage de andre kontaktgruppelever i ansvaret for den individuelle og generelle trivsel i gruppen og elevflokkens generelt.

Form

I løbet af skoleåret foregår flg. tiltag omkring kontaktgruppen:

- Ved skoleårets start placeres kontaktgruppeelever på værelse sammen.
- Jævnlig kontaktgruppemøder
- Individuelle trivsels- og udviklingssamtaler
- Afholdelse af aktivitet planlagt af kontaktgruppen

Besøg hjemme ved kontaktlæreren

- Det tilstræbes også at der er daglig kontakt ved måltiderne, hvor kontaktgruppemedlemmerne og lærer sidder sammen i spisesalen.

Evaluering:

Som en del af skoleåret afholdes der løbende individuelle trivsels- og udviklingssamtaler mellem elev og den primære kontaktlærer. Derudover evalueres der ved en afsluttende samtale, der blandt andet ligger til grund for den personlige udtalelse.

Fællesmøder og elevmøder

Fællesmøder afholdes op til fællesarrangementer, hvor der er praktiske ting der skal på plads eller informeres om. Elevmøderne afholdes i udvalg og råd.

Udvalg og råd

Ud fra emnet demokrati i faget Medborgerskab, vil vi synliggøre elevernes mulighed for at bidrage og have betydning i det demokratiske fællesskab på Ingstrup Efterskole.

De skal se værdien af at blive inddraget i udvalg og råd, der kan være alt fra oprettelse af et udvalg der skal arrangere Galla eller søskendeweekend, til elevråd som kan være hele elevgruppens debatører og talerør, eller et råd der arbejder for nærvær i fællesskabet og mindre SoMe tid for den enkelte.

Fællessang

Formål

- Fællessang dyrker musikken og det fællesskab, der kan komme ud af dette.
- Forståelses for musikkens betydning for det forpligtende fællesskab.
- At bibringe eleverne en bevidsthed om den danske kulturarv gennem valget af forskellige danske sange.
- At eleverne lærer et bredt udsnit af den danske og internationale sangskat

Morgensamling og medborgerskab

På Ingstrup Efterskole har eleverne medborgerskab 1 gang om ugen, samt morgensamlinger hver morgen med følgende overskrifter:

- Mandag: Verden vs. IE (hvad er der sket nationalt og internationalt hen over weekenden? Hvad bringer ugen på IE?).
- Tirsdag: Tosse tirsdag (leg, Alle rejser sig, skøre fakta, hændelser vi studser over der sker i verden el.lign.).
- Onsdag: Kultur onsdag (sangtekster fra fællessang, forfattere, litteraturhistoriske perioder, sport, kunst m.m.).
- Torsdag: Morgensang (sange fra Fællessang).
- Fredag: Fortælling (skrevne fortællinger, personlige fortællinger, moral/etik, spørgsmål om/i livet – det der rør sig for de unge mennesker og som er relevant at sætte fokus på).

Årshjulet for både morgensamlinger og medborgerskab vil være præget af historiske begivenheder, der inddrages på de dage hvor det er relevant; f.eks. 9/11 World Trade Center, 8/3 Kvindernes internationale kampdag, 5/5 Danmarks befrielse osv.

Medborgerskab har et bredt spekter af udbud lige fra fortælling, samfundsfag, historie og filosofi. Sigtet er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Medborgerskab giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne agere i et lokalt og globalt samfund/fællesskab, og opfordrer eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidige borgere i et globaliseret samfund.

Medborgerskabstimerne og morgensamlingerne på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes:

- Ansvar overfor det omgivende samfund.
- Frihed til at kunne ytre sig og give sin mening til kende.
- Forståelse for vigtigheden af deltagelse i samfundsdebatten.
- Lyst og vilje til at være med til at præge det omgivende samfund.
- Holdninger, der vidner om tolerance og respekt for andre mennesker og kulturer.
- Personlige og kulturelle kompetencer.

Derfor lægger medborgerskabstimerne og morgensamlingerne på Ingstrup Efterskole vægt på:

Indhold

- Generel og aktuel viden om mennesket sat i forhold til et historisk perspektiv.
- Grundlæggende forståelse af forskellige tiders og kulturers samfundsopfattelser.
- Forståelses for musikkens betydning for det forpligtende fællesskab.

Form

- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning.
- Samarbejde om informationssøgning, bearbejdning, fremlæggelse og produkt.
- Samværsformer, der fremmer respekt for hinandens forskelligheder.

Medborgerskabstimerne og morgensamlingerne på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udnytte hinandens ressourcer.
- At give eleverne mulighed for at forsætte fordybelsen efter endt skoledag.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleverne fået mulighed for:

- At udvikle sine faglige og personlige forudsætninger for at kunne agere i et lokalt og globalt samfund/fællesskab.
- At se verden igennem et historisk perspektiv.
- At dyrke musikken og det fællesskab, der kan komme ud af dette.
- At forstå, hvordan de selv, deres livsvilkår, kultur og samfund er historieskabte og dermed opnå forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Fællesarrangementer

Forskellige underholdende og udviklende arrangementer skal finde sted jævnlige hen over året. Det tilstræbes at arrangementerne bliver så varierede som muligt og henvender sig til forskellige interessegrupper blandt eleverne. På Ingstrup Efterskole er dette alternative dage, som kan være: Emnedage, sports- og musikarrangementer, foredrag, aftenaktiviteter som quizaften, halaktiviteter m.m., oscarfest, galla, besøg v. kontaktlærere, juleafslutning og meget andet.

Formål:

At udvikle og styrke fællesskabet mellem elever og lærere på baggrund af fælles oplevelser. At øge elevernes kendskab til forskellige former for idræt og kultur, og derigennem opnå en åbenhed og tolerance over for nye og ukendte oplevelser.

Mål:

At elever tager del i planlægning og afvikling af forskellige arrangementer og derved lærer at påtage sig ansvar.

At eleverne oplever at aktiv deltagelse i fællesarrangementer styrker fællesskabet.

At eleverne får oplevelser, som de ikke selv ville have opsøgt på egen hånd, og derigennem får udvidet deres horisont.

At så mange elever som muligt selv prøver at optræde foran en større forsamling.

At eleverne opnår succesoplevelser ved positiv deltagelse og feedback.

At elever og lærere gennem den fælles referenceramme mødes i diskussion og samtale.

Evaluerings:

Store fællesarrangementer evalueres løbende i personalegruppen og kontaktgrupperegi.

Løbende evaluering og feedback på arrangementer som en del af samtalen og lærer/elevrelation.

Der evalueres hver vinter og forår, inden planlægningen af det kommende års arrangementer.

I forbindelse med den store afsluttende evaluering af skoleåret, evalueres også fællesarrangementer gennem individuel elevrespons.

Årsplan for kursusperioden 20/21 – godkendt af bestyrelsen:

Side 1 af 1 sider

Årsplan for skoleåret 2020/21

Skolens vedtægtsgodkendte navn: Ingstrup Efterskole

Skolekode: 835300

Godkendt af bestyrelsen den:

Godkendelsen fremgår af bestyrelsens protokol side:

Bestyrelsesformandens underskrift: 

Dato: 5/8-20

Kursets start- og slutdato (opstillet efter start-dato)	Kursets titel	Kursets længde				Eventuelle afbrydelser af kurser (angiv første og sidste dag i afbrydelserne)
		4 døgn (sæt kryds)	1 uge (sæt kryds)	2-11 uger (antal kursus-uger)	12 uger og derover (antal hele uger plus evt. afkortet uge)	
9/8-2020 – 4/7 2021	Skoleår 2020/21				43	11/10 – 17/10 2020
						20/12 2020 – 1/1 2021
						20/2 – 26/2 2021
						26/6 – 27/6 2021

Ændring af årsplan for kursusperioden 20/21 – godkendt af bestyrelsen:

Side 1 af 1 side

Ændringer til årsplan for skoleåret 2020/21

Skolens vedtægtsbestemte navn: Ingstrup Efterskole

Skolekode: 835300

Dette skoleårs ændringsskema nummer: 1

Godkendt af bestyrelsen den: 16/9 2020

Godkendelsen fremgår af bestyrelsens protokol side:

Bestyrelsesformandens underskrift:

Dato: 2/9-20

Kurser fra årsplanen der er ændret/ikke gennemføres efter planen:

Oplysninger fra årsplanen		Ændringer			
Kursets start- og slutdato	Kursets titel	Kurset gennemføres ikke	Ny titel	Ændring af kursets placering og/eller længde	Ændring af afbrydelser
9/8-2020 – 4/7 2021	Skoleår 2020/21	28/6-4/7 (uge 43, Landsstævne udskudt)	Skoleår 2020-21 uden Landsstævne	Ny startdato: 9/8-2020 Ny slutdato: 25/6 2021 Ny længde: 42	26/6-27/6 2021
				Ny startdato: Ny slutdato: Ny længde:	
				Ny startdato: Ny slutdato: Ny længde:	

Nye kurser der ikke fremgår af årsplanen:

Kursets start- og slutdato:	Kursets titel:	Kursets længde				Eventuelle afbrydelser af kurser (angiv første og sidste dag i afbrydelserne)
		4 døgn (sæt kryds)	1 uge (sæt kryds)	2-11 uger (antal kursus-uger)	12 uger og derover (antal hele uger plus evt. afkortet uge)	

Årskalender 20/21:

august 2020				september 2020				oktober 2020			
1	Lø			1	Ti		36	1	To	Forlæn.we.15/TPeng.	40
2	Sø			2	On	Læ.mø+Be.Mø+Gen.for		2	Fr		
3	Ma	Op.dag 8-16	32	3	To			3	Lø		
4	Ti	Op.dag 8-16		4	Fr	Fællesmø.		4	Sø		9
5	On	Op.dag 12-14/RejseHal		5	Lø	Jubi.mid.20+årg.19/20		5	Ma	TPtysk+Musik BB på IE	41
6	To	Op.dag 9-15 + hygge?		6	Sø		5	6	Ti		
7	Fr			7	Ma	Trivs.samt.i uge 37-38	37	7	On	Læ.mø.+Musik BB ude	
8	Lø			8	Ti	INFO L21 (MR,AM,SM)		8	To	Fælles arr.	
9	Sø	Elevstart 15.00 (13.30)	1	9	On	Læ.mø.		9	Fr	Fællesmø/PERS.FOR.	
10	Ma	Introdag	33	10	To	KØK KURSUS		10	Lø	Målmandscamp hånd.	
11	Ti	Introdag		11	Fr			11	Sø		
12	On	Introdag		12	Lø			12	Ma	Efterårsferie	42
13	To			13	Sø	Besøgsdag 14	6	13	Ti		
14	Fr	Læ.mø/Kg.mø (alle wee)		14	Ma	Fælles arr.	38	14	On		
15	Lø	(alle deler wee)		15	Ti			15	To		
16	Sø	(alle deler wee)	2	16	On	Læ.mø.		16	Fr		
17	Ma		34	17	To			17	Lø		
18	Ti			18	Fr	Forlænget week. kl.15		18	Sø		10
19	On	Læ.mø.		19	Lø	PERSONALEARR.		19	Ma		43
20	To			20	Sø		7	20	Ti	Besøgsaft. 19	
21	Fr			21	Ma		39	21	On	Læ.mø.	
22	Lø			22	Ti	Foræl.samt.KG 16-20		22	To	Kursus Dans	
23	Sø		3	23	On	Læ.mø.		23	Fr	Samt.9.kl.15-20.30 / KD	
24	Ma		35	24	To			24	Lø	Udlej Dans	
25	Ti	KG hjemmebesøg		25	Fr	Fællesweek./NM fodb.		25	Sø	Udlej Dans	11
26	On	Læ.mø.		26	Lø			26	Ma		44
27	To			27	Sø	Efterskolernes Dag	8	27	Ti	Halloween arr.	
28	Fr	Foræl.KGmø. 16-19		28	Ma		40	28	On	Læ.mø.+Bestyr.mø. 17	
29	Lø			29	Ti	TPdansk		29	To		
30	Sø		4	30	On	TP10.mat+9.ret/læs+Læ.mø.		30	Fr	Indvielse hal 14-17	
31	Ma	Besøgsaft. 19	36					31	Lø		

november 2020				december 2020				januar 2021			
1	Sø		12	1	Ti	Flyttedag	49	1	Fr		
2	Ma	Berlin	45	2	On	Læ.mø.		2	Lø		19
3	Ti	Berlin		3	To	JulepyntVær.		3	Sø	Undervisningsdag	
4	On	Berlin		4	Fr	Fællesmø.		4	Ma		1
5	To	Berlin		5	Lø			5	Ti		
6	Fr	Berlin		6	Sø		17	6	On	Læ.mø. + Bestyr.mø.17	
7	Lø			7	Ma		50	7	To		
8	Sø		13	8	Ti	NM Badm.		8	Fr		
9	Ma		46	9	On	Læ.mø./Pers.og Bestyr		9	Lø		20
10	Ti			10	To			10	Sø		
11	On	Læ.mø. + Fælles arr.		11	Fr	"Efterskoledøgn ung Aal"		11	Ma		2
12	To			12	Lø	"Efterskoledøgn ung Aal"		12	Ti		
13	Fr	Samt.10.kl.15-18.30/KUNST		13	Sø		18	13	On	Læ.mø.+Efterskoler.Aften	
14	Lø	KUNST		14	Ma		51	14	To		
15	Sø	KUNST/Samt.10.kl.15-18.30	14	15	Ti			15	Fr	Fællesmø.	
16	Ma	Bro/OSO/9.fagdag	47	16	On	Læ.mø./Kåring juleVær		16	Lø	NM ind.foddb.	21
17	Ti	Bro/OSO/9.fagdag		17	To	Julemiddag		17	Sø		
18	On	Bro/OSO/9.projekt+Læ.mø.		18	Fr	Juleafslutn.+Julefrokost		18	Ma		3
19	To	Bro/OSO/9.projekt		19	Lø			19	Ti		
20	Fr	Bro/OSO/9.projekt		20	Sø			20	On	Læ.mø.	
21	Lø			21	Ma		52	21	To		
22	Sø	Besøgsdag 14	15	22	Ti			22	Fr		
23	Ma	9.projekt	48	23	On			23	Lø	Ski/MesSilk/MusikC	22
24	Ti	9.projekt		24	To			24	Sø	Ski/MesSilk/MusikC	
25	On	9.proj.fremlæg./10.OSO		25	Fr	Juledag		25	Ma	Ski	4
26	To	10.OSO/9.fagdag		26	Lø	2. juledag		26	Ti	Ski	
27	Fr	10. OSO fremlæg./9.fagd		27	Sø			27	On	Ski	
28	Lø			28	Ma		53	28	To	Ski	
29	Sø	Bedsteforæl.dag m. julekl	16	29	Ti			29	Fr	Ski	
30	Ma		49	30	On			30	Lø		23
				31	To			31	Sø		

februar 2021				marts 2021				april 2021			
1	Ma		5	1	Ma		9	1	To	Skærtorsdag	
2	Ti	Kyndelmisse arr.		2	Ti	NM Håndb.		2	Fr	Langfredag	
3	On	Læ.mø.		3	On			3	Lø		31
4	To			4	To			4	Sø	Påskedag	
5	Fr			5	Fr	Forlænget week.kl.15		5	Ma	2. påskedag	14
6	Lø		24	6	Lø	Foreningens årsmøde	27	6	Ti		
7	Sø	Bes.dg 14+SuperBowl		7	Sø			7	On	Int.id.dag + forårskurs.	
8	Ma		6	8	Ma	Elever møder ind 19	10	8	T		
9	Ti	STORE SYLTEDAG?		9	Ti	NM Badm.		9	Fr		
10	On	Læ.mø.		10	On	Læ.mø.+Besøgsaften 19		10	Lø		32
11	To			11	To	NM Basket		11	Sø		
12	Fr			12	Fr	Fæ.mø./Fodb.camp.pi		12	Ma		15
13	Lø	Messe Aalborg	25	13	Lø	Fodb.camp.piger	28	13	Ti		
14	Sø	Messe Aalborg		14	Sø	Fodb.camp.piger		14	On	Læ.mø.	
15	Ma	Fastelavns arr.	7	15	Ma		11	15	To		
16	Ti			16	Ti			16	Fr		
17	On	Læ.mø.		17	On	NM Voll+Læ.mø.+DUN		17	Lø		33
18	To	Linjefagsdag		18	To			18	Sø		
19	Fr	PERSONALEFORENING		19	Fr			19	Ma		16
20	Lø			20	Lø	Gl.Elevdag	29	20	Ti		
21	Sø			21	Sø			21	On	Læ.mø.+Mø.årg.21/22 18.30	
22	Ma	Vinterferie	8	22	Ma	ProBiz rejse	12	22	To		
23	Ti			23	Ti	ProBiz+NM Floorb.		23	Fr	Fæ.mø./Søs.week.	
24	On			24	On	ProBiz+Læ.mø.		24	Lø	Søskendeweek.	34
25	To			25	To	ProBiz rejse		25	Sø		
26	Fr			26	Fr			26	Ma		17
27	Lø		26	27	Lø		30	27	Ti		
28	Sø			28	Sø	Palmesøndag		28	On	Læ.mø.+Bestyr.mø.17	
				29	Ma	F/H19-20+20/21	13	29	To		
				30	Ti	Påskecamp		30	Fr	St.Bededag	
				31	On	Påskecamp					

maj 2021				juni 2021			
1	Lø		35	1	Ti		22
2	Sø			2	On	Bestyrelsesmø.17	
3	Ma	Skr.prøve	18	3	To		
4	Ti	Skr.prøve		4	Fr		
5	On	Skr.prøve+Læ.mø		5	Lø	Grundlovsdag	40
6	To	Skr.prøve		6	Sø	"Suset fra vesterhavet"	
7	Fr	Skr.prøve		7	Ma		23
8	Lø		36	8	Ti		
9	Sø			9	On		
10	Ma	Skr.prøve + Gen.fors.IE	19	10	To		
11	Ti	Skr.prøve+Læ.mø+Galla		11	Fr	VÆRTSSK.ARR.?	
12	On	Skr.prøve		12	Lø	Beachhåndb.stævne	41
13	To	Kristi Himmelfart		13	Sø	Beachhåndb.stævne	
14	Fr			14	Ma		24
15	Lø		37	15	Ti		
16	Sø			16	On		
17	Ma	Besøgsaften 19	20	17	To		
18	Ti	Aftryk festival		18	Fr		
19	On	Læ.mø.		19	Lø		42
20	To			20	Sø		
21	Fr	Skolegårdsrock		21	Ma		25
22	Lø		38	22	Ti		
23	Sø	Pinsedag		23	On		
24	Ma	2. pinsedag	21	24	To		
25	Ti	Ekst. Idrætsdag Åby.		25	Fr	Dimission kl.13+afslutn.	
26	On	Læ.mø+Gen.fors.IE		26	Lø		
27	To	Mdt.prøver		27	Sø		
28	Fr			28	Ma	L21	26
29	Lø		39	29	Ti	L21	
30	Sø	Li.dg.21722		30	On	L21 (til og med søn. 4/7)	
31	Ma		22				

Ugeskema

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07:30-08:00 Granbo ren SA SA Skovbo spi SA 08:00-08:30 Granbo spi SA Skovbo ren SA SA 08:40-10:00 Engelsk Pr EC Lokale 2 Matematik SA Lokale 2 Matematik SA Lokale 1 Matematik SA Lokale 1 Matematik SA Lokale 1 Samf. 9. SA SA Lokale 2 10-10-20 09:30-10:00 HIB, KC, SA, JB 10:20-11:45 Spansk 10. MO Lokale 4 Forberede matematik 10. EC SA SA Håndb. pig LO SA SA Tysk 10.BD EC Lokale 1 Musik EC Musikhus Fodtb. dren SA SA Kontingentskole Dance SA Lokale 1 10:45-11:30 11:45-12:15 Forberede medborgerskab EC EC LO Granbo ren SA SA SA SA Skovbo ren SA SA SA 12:15-13:00 Frokost SA SA SA Forberede medborgerskab EC EC LO 13:00-13:45 Forberede dansk 10. EC SA SA Forberede engelsk 10. EC EC SA Dansk 9. SA SA Lokale 1 Fysik 10.H SA Lokale 1 SA Fysik 10.J SA Lokale 1 SA 13:50-15:15 Spansk 10. MO Lokale 4 Fodbold p SA Kontingentskole Håndbold d SA SA Idrætsting SA SA SA Engelsk 9. SA SA Lokale 1 Tysk 10.EC EC Lokale 1 Tysk 10.SM SA Lokale 1 14:25-15:10 15:30-16:15 Tysk 9. EC SA Lokale 1 15:30-16:15 17:00-17:45 Stilletime SA SA SA 17:45-18:30 Skovbo spi SA SA SA 18:05-18:30 Granbo spi SA SA SA 15-15-15-23	07:30-08:00 Granbo ren EC LO Skovbo spi SA 08:00-08:30 Granbo spi SA Skovbo ren EC LO 08:40-10:00 Dansk Prob LO Lokale 2 Matematik SA Lokale 1 Matematik SA Lokale 1 Matematik EC Lokale 1 Matematik SA Lokale 1 Tysk 9. EC SA Lokale 1 10-10-20 09:30-10:00 KC, LO, SA 10:20-11:45 Forberede fodbold (dreng) SA SA Forberede håndbold (piger) EC LO Håndb. dre SA SA SA Fysik 10.J SA SA SA Idrætsting SA SA SA Fodtb. pige SA SA Kontingentskole 10:45-11:30 11:45-12:15 Granbo ren SA SA SA Skovbo ren SA SA SA 12:15-13:00 Frokost SA SA SA 13:00-13:45 Forberede engelsk 9. SA SA Dansk 9. SA SA Lokale 1 Dansk 10.A SA Lokale 1 Dansk 10.R SA Lokale 1 Dansk 10.S SA Lokale 1 Dansk 10.S SA Lokale 1 Matematik EC Lokale 1 13:50-15:15 Håndbold p SA SA Dance 10. SA SA Lokale 1 Fodbold dr SA SA Kontingentskole Musik 10. EC Musikhus Fysik 10.H SA SA SA Engelsk 9. SA SA Lokale 1 14:25-15:10 15:30-16:15 Samf. 9. SA SA Lokale 1 15:30-16:15 17:00-17:45 Stilletime SA SA SA 17:45-18:30 Skovbo spi SA SA SA 18:05-18:30 Granbo spi SA SA SA 15-15-15-23	07:30-08:00 Motion Gra SA SA Musikhus Skovbo spi SA 08:00-08:30 Motion Sko SA SA Musikhus Granbo spi SA 08:40-10:00 Engelsk 9. SA SA Lokale 1 Dansk 10.A SA Lokale 1 Dansk 10.R SA Lokale 1 Dansk 10.S SA Lokale 1 Dansk 10.S SA Lokale 1 Matematik EC Lokale 1 10-10-20 10:20-11:10 Møde SA SA Forberede håndbold (dreng) SA SA Forberede fodbold (dreng) SA SA 11:10-12:15 PR SA Forberede samfundsfag SA SA 11:30-12:00 12:15-13:00 Frokost SA SA SA Forberede idrætsting SA SA SA 13:00-13:10 Reng. SA SA SA 13:10-15:15 Lærermøde SA SA SA 14:25-15:10 15:10-15:30 15:30-16:15 17:00-17:45 Stilletime SA SA SA 17:45-18:30 Skovbo spi SA SA SA 18:05-18:30 Granbo spi SA SA SA 15-15-15-23	07:30-08:00 Granbo ren EC SA Skovbo spi SA 08:00-08:30 Granbo spi SA Skovbo ren EC SA 08:40-10:00 Dansk 9. SA SA Lokale 1 Engelsk 10 EC Lokale 1 Engelsk 10 EC Lokale 1 Engelsk 10 SA Lokale 1 Engelsk 10 SA Lokale 1 Dansk Prob EC Lokale 1 10-10-20 10:20-11:00 Forberede fodbold (piger) SA SA Forberede tysk 9. SA SA 11:10-11:45 Forberede dansk 9. SA SA Forberede tysk 9. EC SA 11:45-12:15 Forberede dance SA SA Forberede dansk 9. SA SA Granbo ren EC SA SA SA Skovbo ren SA SA SA SA 12:15-13:00 Trivselsmøde SA SA SA Frokost SA SA SA 13:00-13:45 Forberede engelsk 9. SA SA Tysk 9. EC Lokale 1 Dansk 10.A SA Lokale 1 Dansk 10.R SA Lokale 1 Dansk 10.S SA Lokale 1 Dansk 10.S SA Lokale 1 Engelsk Pr EC Lokale 1 13:50-15:15 Spansk 10. MO Lokale 4 Forberede Problitz EC EC LO Fodtb. pige SA Kontingentskole Idrætsting SA SA SA Tysk 10.EC EC Lokale 1 Tysk 10.SM SA Lokale 1 Håndb. dre SA SA SA 15:30-16:15 Matematik EC Lokale 1 Engelsk 9. SA Lokale 1 15:10-15:30 15:30-16:15 17:00-17:45 Stilletime SA SA SA 17:45-18:30 Skovbo spi SA SA SA 18:05-18:30 Granbo spi SA SA SA 15-15-15-23	07:30-08:00 Granbo ren SA EC Skovbo spi SA 08:00-08:30 Granbo spi SA Skovbo ren SA EC 08:40-10:00 Idrætsting SA EC SA Musik EC Musikhus Håndb. pig EC SA Fodtb. dren SA SA Kontingentskole Fodtb. pige SA SA Kontingentskole Håndb. dre SA SA SA Dance SA SA Lokale 1 10-10-20 09:30-10:00 AM, AN, EC, JB, SA, NM 10:20-11:10 Forberede fysik 10. SA SA Forberede fodbold (dreng) EC SA SA Forberede tysk 10. EC EC SA PR SA Medborgers SA EC EC Musikhus 11:10-11:50 K-møde EC SA SA EC 11:50-12:15 Granbo ren SA SA EC Skovbo ren SA SA SA SA 12:15-13:00 Frokost SA SA SA 13:00-13:45 Forberede dansk 10. SA LO SA Samf. 9. SA Lokale 1 Matematik SA Lokale 1 Matematik SA Lokale 1 Matematik EC Lokale 1 Matematik SA Lokale 1 Engelsk Pr EC Lokale 1 13:50-15:15 Dansk 9. SA SA Lokale 1 Dansk 10.A SA Lokale 1 Dansk 10.R SA Lokale 1 Dansk 10.S SA Lokale 1 Dansk 10.S SA Lokale 1 Matematik EC Lokale 1 14:25-15:10 15:10-15:30 15:30-16:15 16:15-17:00 17:00-17:45 17:45-18:30 18:05-20:30

Lærernes fagfordeling

9.klasse	
	Dansk (AN + MS)
	Engelsk (SA + TH)
	Tysk (EC + SM)
	Samfundsfag (AN + SH)
	Matematik (HC + EC)
	Idræt (TH + NM)
	Naturfag (TH + JB + RB)
10.klasse	
	Dansk (RB + SM + SH + AM)
	Matematik (SA + KC + HB + JB)
	Engelsk (SA + BD + NM + CG)
	Tysk (SM + EC + BD)
	Fysik (HC + JB)
	Spansk (Timelærer: Mette Diaz)
Probizz 17t	
	Dansk-delen (LO)
	Matematik-delen (KC)
	Engelsk-delen (BD)
Medborgerskabstime (LO + CG + TH + KC)	
	Fællessang (CG ansvarlige)

Linjefag	
	Fodbold (dreng) (AN + SA + RB)
	Fodbold (piger) (NM + AN)
	Håndbold (dreng) (AM + TH)
	Håndbold (piger) (LO + SH)
	Idræt (EC + JB + HB)
	Musik (CG)
	Dance (SM + timelærer: Rikke Bruun Mortensen)

Lærernes opgavebeskrivelser

DIV. ARRANGEMENTER

- Justere i forhold til evaluering fra sidste års arrangement
- Evt. indhente forslag (både fra **elever** og lærere)
- Evt. lave og udsende indbydelse
- Planlægge og lave program samt uddelegere opgaver
- Lave arbejdsfordelingsplan
- Informere PR (LS + AM) om arrangementet i god tid (herunder organisere hvem der tager billeder og lægger på de sociale medier)
- Koordinere med køkkenet
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på voresskole.dk

UDLANDSREJSER

- Indhente tilbud og planlægge program
- Organisere transport
- Sørge for aftale om evt. valuta eller kostpenge
- Orienter elever og lærere om pakkeliste, påklædning, regler, programmer osv.
- Lave arbejdsfordeling for lærere og uddelegere opgaver
- Evt. koordinering med køkkenet
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på voresskole.dk

IN-HOUSE ARRANGEMENTER

- Planlægge og lave program, for egne elever + gæster, samt uddelegere opgaver til de involverede lærere
- Lave evt. overnatningsoversigt for gæsterne (og sætte lærere på til at byde velkommen og vise til de klargjorte lokaler)
- Evt. indhente forslag (både fra elever og lærere)
- Koordinere med køkkenet
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på voresskole.dk

VÆRELSESFlytning

- Udarbejde forslag til værelsesplan (se politik for vær.flytning) og fremlægge denne for de øvrige lærere
- Organisere flyttedagen (tjek-sedler, nøglebyt etc.)
- Bede kontoret lave nye vær.oversigter og ophænge nye værelsesskilte
- Evt. koordinere med køkken ang. rengøringsmidler, rengøringsredskaber osv.
- Kontaktgruppelæreren samler op på elever der skulle være kede af det

TILSYNSOPGAVER

- Oprydning og sortering af undervisningsmaterialer inden skolestart
- Sørge for løbende oprydning og rengøring af lokaler og materialer

- Give besked til pedel ang. evt. vedligeholdelse af inventar

TILSYN BORDTENNIS, BILLIARD, SPIL MV.

- Aftale evt. reparation og vedligehold med ledelsen
- Sørge for indkøb af bat, køer, bolde osv.
- Instruere eleverne i brug
- Evt. supplerer beholdningen af spil i samråd med elever og kolleger og ledelsen

FÆLLESAFTENKOORDINATOR

- Planlægge og koordinere interne og udefrakommende foredrag, koncerter osv. Husk at snakke med linjefagslærerne i fodbold og håndbold vedr. kampe.
- Uddelegere opgaver til de lærere, som skal stå for de enkelte arrangementer mht. planlægning, program, tage billeder, orientering/invitationer osv.
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" og underrette medarbejdere om dette via besked på voresefterskole.dk

LÆRERREPRÆSENTANT I RÅD/UDVALG

- Orienter eleverne og sørge for valg/tilmelding til råd/udvalg
- Igangs sætte arbejdet og støtte, hjælpe og formidle initiativer
- Sørge for en lærer bliver tilkøbt, og kan deltage i råd- eller udvalgs møder

BLÅ BOG

- Indhente tilbud ved forskellige trykkerier
- Samle et hold af elever, som kan varetage opgaverne omkring Blå bog (fx. redigering, finde indholdet og billeder dertil).
- Læse og rette korrektur samt indhold, når hele bogen er samlet, inden den sendes til trykken.

Lærernes funktioner

INKLUSION

- I samarbejde med eleven og forældrene udarbejder kontaktlærer og ledelse en plan for elevens inklusion inden skolestart
- Individuel støtte til særlige problemstillinger
- Sikre at der føres løbende dokumentation for indsatsen

MENTOR-ORDNING

- 1 person står til rådighed i forhold til alle spørgsmål den nyansatte har – både fagligt og praktisk.
- Skal følge den nyansatte på dennes første vagtaften. Dvs. man går sammen rundt i stilletime, og når der siges godnat.
- Følger den nyansatte i 10 timer på dennes første weekendvagt.

MØDEREFERENT/ORDSTYRER

- Referenten sørger for at have pc og dagsorden på 365 klar til hvert lærermøde. Referatet er derved tilgængeligt i "Ansatte IE" på 365, umiddelbart efter mødets afslutning. Man melder sig til opgave – for 20/21: KC, MS.
- Ordstyrer sørger for at afrunde/opsamle diskussioner, samt overholde tidsrammen for mødet. Man melder sig til opgave – for 20/21: JB, LO, CG.

IT-ANSVARLIG

- Sørge for vedligeholdelse og eftersyn af skolens computere og andet IT-udstyr
- Anvar for indhold og brugen af UV-data
- Ansvarshavende mht. installering af computere og printere ved terminsprøver og skriftlig eksamen
- I samarbejde med ledelsen stå for indkøb
- Installering af og instruktion i brug af nyt udstyr

PRAKTIKANTANSVARLIG

- Kontakt med UCN - både Aalborg og Hjørring
- Primære kontakt med de studerende
- Udvælgelsen af de studerende
- Strukturere en oversigt over forløbet sammen med de studerende. MS laver fagskemaer der tages udgangspunkt i.
- Ansvar for at få de studerende ud til de lærere, som ønsker praktikanter (Husk: Ikke 9. kl)
- afvikle trepartssamtale, såfremt de studerende er i praktik ved den pågældende lærer.
- Deltage i den studerendes prøve umiddelbart efter praktikken, såfremt den studerende er i praktik ved den pågældende lærer.

CFU-KONTAKT

- Sørge for formidling af undervisningsmaterialer til og fra CFU.

SKOLEVEJLEDNING

- Vejledning ang. videre uddannelse
- Opdateret på nyeste regelsæt
- Arrangere brobygning for 10. klasse inkl. transport
- Sørge for indsendelse af tilmeldingsskema til ungdomsuddannelserne
- Ansvarshavende mht. uddannelsesplaner

LINJELEDER

Det er linjelederen som har det overordnede ansvar for koordinering af den daglige undervisning og træning. Linjelederen drøfter linjefagets indhold, struktur og udvikling med ledelsen og de andre linjefagstrænere/undervisere.

Undervisning og træning:

- Mål
- Indholdsplan
- Evaluering

Evt. samarbejde med klubber

- Samarbejdsaftaler, deltage i relevante møder
- Timelærere
- Afholde arrangementer og modtage invitationer med henblik på "fødekæde"

Turnerings- og stævnetilmeldinger – nedenstående i samarbejde med andre trænere/undervisere på linjen:

- Planlægning
- Organisere transport
- Aftale forplejning med køkken i forbindelse m. arrangementer

KONTAKTLÆRER

Formål:

Kontaktlærerfunktionen skal hjælpe til sikre, at den enkelte elev trives og udvikler sig personligt og socialt.

Indhold:

Som kontaktlærer er man som udgangspunkt den primære voksenkontakt det skoleår, eleven går på Ingstrup Efterskole og må derfor bruge tid på at lære den enkelte elev at kende. Dette betyder, at kontaktlæreren har ansvaret for at følge den enkelte elevs generelle trivsel og udvikling på skolen samt hjælpe denne på vej. Samtidig skal kontaktlæreren løbende kommunikere og samarbejde med forældrene, kolleger og andre interessenter herom.

Alle er forpligtede til at betragte hver elev som *vores* og ikke kontaktlærerens elev. Faglærerne samarbejder fagligt om eleverne, og *alle* samarbejder hermed om trivsel for den enkelte elev.

En vigtig opgave er desuden også at inddrage de andre kontaktgruppelever i ansvaret for den individuelle og generelle trivsel i gruppen og elevflokken generelt. Her på Ingstrup Efterskole er vi forpligtede på hinanden, da vi er én stor efterskolefamilie.

Form:

Hver kontaktlærer har ansvaret for 8-11 elever.

Arbejdet består af:

- Daglig relations- og ressourceorienteret omgang med eleven i forbindelse med spising, aktiviteter og samvær.
- Individuelle trivsels- og udviklingssamtaler.
- Kontaktgruppemøder og -aktiviteter.
- Støtte til evt. inklusionselever i form af faglig støtte el. personlig vejledning (kan både varetages af kontaktlæreren men også en anden relevant fagperson).
- Samarbejde med resten af familiegruppen. Kontaktlærerne samarbejder tre og tre om grupperne, og man har ansvaret for alle grupper, hvis en er fraværende.
- Opfølgning v. konflikter, adfærdsproblemer osv. (bemærk, at de daglige situationer i fag eller i forhold til opførsel håndteres af de lærere, der er der i situationen).

- Ved fraværsproblemer kontaktes hjemmet for at afklare, om det skyldes noget trivselsmæssigt for dermed sammen at lægge en plan for elevens udvikling.
- Møder m. kontaktgruppeforældre, samt opstartsopringning til forældre i august. Statusmail til forældre et par gange om året, samt statusopringning i januar.
- Planlægning af evt. kontaktgruppeaktiviteter, aftenaktivitet el.lign. i samarbejde med eleverne.

Dertil kommer eventuelt:

- Møder med f.eks. sagsbehandler, samt ekstra kontakt med elev og forældre.
- Evt. udarbejdelse af rapport til hjemkommunen.

VAGTFUNKTIONER I HVERDAGEN

MORGEN	07.00	1: Tjekke at køkkenelever er mødt. Låse hoveddør op ud mod elevhuse. Lave kaffe/te, tømme opvaskemaskine. Tjek intra mht. fravær osv. Skrive vagtskema
	07.30	1: Tjekke at alle er mødt – mangler der elever, får man KG til at hente. Notere de der kommer for sent. Sætte elever i gang med at spise morgenmad. Meddelelser, fødselsdage mv. Oplæg: Nyheder, sang, el.lign.
	7.30	2: Sygekonsultation. Registrere fravær i dagbog på intra og i vagtskema.
RENGØRINGSTJEK	7.30-8	Sætte elever i gang med rengøring på fællesomr. og tjekke løbende.
RENGØRINGSTJEK	8.-8.30	Sætte elever i gang med rengøring på fællesomr. og tjekke løbende.
FORMIDDAGSSERVERING	10.00-10.20	Servering af formiddagsmad – i godt vejr udenfor elevhusene. Er der dårligt vejr laves der udlevering inde i fællesrummet mellem gangene.
RENGØRINGSTJEK	11.45-12.15	Sætte elever i gang med rengøring på værelser og tjekke løbende (ingen mad før godkendt reng.!).
MIDDAG	12.15–13.00	Tjek at alle er mødt, mgl. elever hentes. Mad til syge elever (engangsservice)

		Starte og afslutte måltidet+_give evt. meddelelser Synge fødselsdagssang, uddele post. Sørge for ro og gode bordmanerer. Bordformænd tørre borde og ryglæn af efter hvert måltid. Alle borde tjekkes inden bordformand forlader spisesalen. Fredag: "Hvem sover hvor i weekenden?"
EFTERMIDDAGSSERVERING	15.15-15.30	Servering af mad – i godt vejr udenfor elevhusene. Er der dårligt vejr laves der udlevering inde i fællesrummet mellem gangene.
EFTERMIDDAG	15.10	Tænd vagttelefon Runde i husene - tilse syge elever.
	16.45	Tørre fællesområder af – kontaktflader.
	17-17.45	Tjekke hvornår der skal sættes mad i ovnen. Lektiehjælp i husene (deles mellem de lærere der er på vagt)
	17.00	Hjælpe køkkenelever med aftensmaden (kan også være en af de andre lærere der er på vagt – aftales)
	17.45	Sørge for at al mad kommer ind. Lukke op for det ene elevhus. Øse varm mad op, hjælpe m. opfyldning. Vagtlærere og køkkenelever spiser på skift. Anden omgang varm mad serveres og resten af eleverne lukkes ind ca. kl. 18.30. Evt. syge elever skal have maden bragt på engangs-service – kryds af på vagtskema. Sørge for at al mad pakkes ordentligt væk.
	19.15 – 20.00	Tjek og lås køkken. Låse depoter. Tømme alle affaldsspande i køkkenet.
AFTEN 1 + 2 +3	17.45 – 19.15	Husk vagttelefon. Hjælpe med servering. Spise aftensmad når alle elever er i gang med at spise.
	19.15 – 21.30	Samvær m. eleverne.
	19.15-21.00	Tilbud om aktivitet v. vagtlærere.
AFTENSERVENING	21.00-21.15	Servering af mad – i godt vejr udenfor elevhusene. Er der dårligt vejr laves

	der udlevering inde i fællesrummet mellem gangene.
21.30	*Påbegynd oprydning og aflåsning af bygninger, hvor muligt.
22.00	Tilse at alle elever kommer på egne værelser. * Aflåse musikhus, røde hus, hal, hovedbygning, gl. Granbo. Tjekke og låse køkken. Starte opvaskemaskine i det lille køkken og tørre af og rydde op på lærerværelset.
22.30	Sige godnat til alle. Ro overalt. Eleverne skal være i egen seng, stearinlys og loftlys skal være slukket, telefoner og computere være lagt væk. Sluk og aflever vagttelefonen. Sluk og lås i Hovedbygning.

NATTERUNDE

Gå runder bagom og inde i husene.
Gå ind på værelser m. lys og/el. støj.
Notér elever som ikke er i seng, el. laver støj.
Notér i dagbog på intra. så k-lærer kan følge op.

LUKKEVAGT OP TIL EN WEEKEND

- 15.00-16.00 Aflåse musikhus, røde hus, hal, hovedbygning, gl. Granbo. Husk at slukke lys og lukke vinduer! Tjekke og låse køkken.
Starte opvaskemaskine i det lille køkken og tørre af og rydde op på lærerværelset + de to mødelokaler.
Ryd op og sæt møbler på plads på elevernes fællesarealer.
- 16.00-17.00 Slukke lys, skrue ned for radiatorer, lukke vinduer og låse af på alle elevværelser.
Låse elevhusene.

VAGTSTRUKTUR I WEEKENDERNE

Lærer A: Fredag 15.15 – lørdag 10.00
Lærer B: Lørdag 10.00 – søndag 10.00
Lærer C: Søndag 10.00-23.00

Modtagervagt: Søndag 20.30-23.00

FREDAG	inden 10.30	Tjekke op på w/e-mad m. køkkenet.
	15.30	Eftermiddagsservering for weekendelever m.fl. Husk vagttelefon. Tjek w/e-liste mht. herværende elever. Lav plan for w/e-rengøring og køkkenhold. Oprydning på lærervær., mødelokaler og lærerkøkken. Tørre fællesområder af – kontaktflader. Tjek og lås køkkenet.
	17.00	Tilsyn i køkkenet. Sørge for at al mad kommer ind.
	18.00	Spise aftensmad m. eleverne. Aftale aftensservering. Orienter om godnattider samt w/e-program, samt hvor nattevagten sover.
	18.30 – 23.30	Tjekke og låse køkkenet. Samvær m. eleverne. Sørge for oprydning af opholdsstuer o.lign.
	23.30	Lukke, slukke og låse overalt. Godnat på alle værelser. Sæt vagttelefon til opladning.
	00.00-8.00	Overnatning i vagtværelse (skal være disponible til kl.10).
LØRDAG	10.00	Tænd vagttelefon. Tjekke at køkkenholdet er mødt. Sørge for at al mad kommer ind.
	10.30	Spise mokost med eleverne. Aftale eftermiddagsservering.
	11.00 – 16.30	Tjekke og låse køkkenet. Tjekke rengøring. Tørre fællesområder af – kontaktflader. Samvær m. eleverne, eftermiddagsservering.
	16.30	Tilsyn i køkkenet. Hjælpe m. madlavning.
	18.00 – 24.00	Som fredag + uddele post til aftensmad.
	00.00-8.00	Overnatning i vagtværelse (skal være disponible til kl.10).
SØNDAG	10.00 – 17.30	Som lørdag.
	19.15	Tjekke køkkenet.
	20.30	Modtagervagt møder ind. Krydse fremmødte elever af, passe tlf., runde i husene,

21.30	samvær m. eleverne. Tjek at alle er kommet, ellers kontakte hjemmet.
22.00 – 23.00	Som alm. hverdag.

Endeligt program for weekenden er indskrevet på intra!

MODTAGERVAGT

Elever ankommer kl. 19 – husk at have elev afkrydsningliste klar og have elevhusene låst op.

VED ANKOMST ER DER "LÅS OP RUNDER AF ELEVVÆRELSE" I SKOVBO OG GRANBO KLOKKEN:

19.45 + 20.45 + 21.45

OG DET ER DET! ELLERS MÅ ELEVERNE HUSKE EGNE NØGLER...

Faghold og fagbeskrivelser

9. klasse – semesteropdelt undervisning med 2-lærere-system

Formål

- At sikre faglig udvikling for både de stærke og svage elever i de enkelte fag.
- At sikre fagligt fokus og intensiv læring i det enkelte fag.
- At sikre trivsel for den enkelte elev i klassen.
- Optimal udnyttelse af den enkelte lærers kompetencer.

Planlægning af undervisningsforløb skal foregå i samarbejde mellem de to lærere. Inden undervisningsperiodens start udarbejdes en årsplan for det enkelte fag, med tydelige læringsmål, så det sikres, at undervisningen lever op til kravene. Der tages udgangspunkt i undervisningsministeriets mål for folkeskolen og prøvevejledning. Begge lærere er ansvarlige for forberedelse og evaluering. Den lærer, som er til stede i alle fagets skemalagte timer, er ansvarlig for prøver og pensumopgivelser.

Lektionerne foregår i klasseværelse med tilknyttet grupperum, hvilket giver mulighed for opdeling af klassen fx niveaudeling eller intensiv undervisning af en eller flere elever med behov for dette. Her kan være tale om både fagligt særligt stærke og særligt svage elever.

Fagligt fokus

Der undervises i de humanistiske fag: Engelsk, tysk og samfundsfag i den ene halvdel af året og der aflægges prøve i dem til december. Dansk er helårligt og der aflægges prøve i maj/juni. Der undervises efterfølgende i de naturvidenskabelige fag: Matematik, biologi, geografi, fysik/kemi og idræt i den anden halvdel af året.

I de små fag fordeler lærerteams timerne, så det giver mest mulig sammenhæng i undervisningen, ligesom der er fokus på fælles pensum, så undervisningen komprimeres og effektiviseres.

Der fokuseres på færre fag ad gangen, hvilket giver mulighed for fordybelse, øger det faglige fokus og skaber større sammenhæng i undervisningen.

Vi er overbeviste om, at denne måde at organisere undervisningen på, vil gøre fagene mere interessante og motivere eleverne til at yde en større indsats.

Den komprimerede undervisning vil give eleverne mere luft i dagligdagen, så de får bedre mulighed for at nyde alt det, et efterskoleophold byder på. Der bliver mere tid til linjefag og valgfag – og sidst, men ikke mindst tid til samvær og fællesskab.

På Ingstrup Efterskole undervises der ikke og indstilles der ikke til prøve i 9. klasse, i fagene historie og kristendom. Denne mulighed har vi som en del af de frie skoler, da historie og kristendomskundskaber er en del af vores dannelsesaktiviteter, bl.a. i vores morgensamlinger, fællessang og medborgerskabstimer. Eleverne får stadig en fuld 9. classesprøve, da der indstilles til prøve i alle andre ovennævnte fag.

9. kl. Dansk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i dansk i 6 lektioner om ugen i 9.kl. helårligt.

Formål

- Dansk giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, der er præget af en høj forandringshastighed, og hvor det derfor er yderst givtigt at kende sine fortidige såvel som sine nutidige kulturelle rødder for at skabe sig et solidt, personligt ståsted.
- Mødet med fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.
- Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.
- Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.
- Dansk udvikler evne og vilje til at deltage i et moderne samfunds kulturelle fællesskaber og skal samtidigt give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab. Undervisningen i Dansk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes...
- Frihed til at udtrykke sig præcist og nuanceret i tale, såvel som på skrift
- Mulighed for kritisk at forholde sig til tekster og andre udtryksformer fra diverse perioder
- Lyst til at udtrykke sig personligt, frit og kreativt
- Vilje til at forstå andre perioders og kulturers tanker og handlemønstre
- Holdninger og argumentationsevne
- Personlige og kulturelle kompetencer

Indhold og form

Derfor lægger undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole vægt på...

- Arbejdet med danske og nordiske tekster/andre udtryksformer

- Viden om de litterære perioder fra romantikken til det postmoderne (år 1800-nu)
 - Færdigheder i at skelne mellem forskellige litterære genrer samt selv at kunne udtrykke sig i disse
 - Grundigt kendskab til analyse og fortolkning af diverse genrer
 - Grundlæggende forståelse af det danske sprogs opbygning – syntax og grammatik
 - Aktiviteter der bevidstgør den enkelte elev om de æstetiske lærerprocesser
-
- Aktiv deltagelse i det mundtlige, såvel som det skriftlige arbejde
 - Samarbejdet om at analysere, fortolke og forholde sig til tekster, samt selv at producere tekster af forskellig art
 - Undervisningsformer der på varierende vis tager hensyn til forskellige måder at lære på
 - Samværsformer der lægger vægt på respekt for den enkeltes holdninger og evner til at udtrykke disse

Dansk i efterskolen

Undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved...

- I perioder at dele eleverne efter niveau, interesse, køn, læringsstil eller lign.
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at arbejde i grupper/projektorienteret også uden for skemalagt undervisningstid
- At benytte lærerens udvidede kendskab til eleven, så denne kan støttes på bedst mulige vis i sin danskfaglige udvikling

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i...

- Diverse genrer fra år 1800 til nu.
- Analyse og fortolkning.
- Forskellige former for mundtlig fremstilling.
- Forskellige former for skriftlig fremstilling.
- Almen grammatik.
- Forskellige arbejdsformer og arbejdsprocesser.

Evaluerings

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved, at der efter hvert færdiggjort tema laves en deltest, som kan være med til at vise elevernes grad af videnstilvækst. Desuden evalueres elevernes udbytte af undervisningen flere gange årligt ved at benytte et kompetencehjul, der skal bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev. Derudover gives der efterår og forår standpunktskarakter.

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved aflæggelse af FP9.

9. kl. Engelsk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i engelsk i 7 lektioner om ugen i 9.kl. i det første halvår af efterskoleåret. 9.kl. går til prøve i faget i december/januar.

Formål

- at give eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne reflektere og handle i et samfund, hvor engelsk spiller en stor rolle for den enkeltes mulighed for at kommunikere og begå sig.
- at udvikle elevernes muligheder for og lyst til frit at udfolde og udfordre sig selv og bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.
- at udvikle evne og vilje til at deltage i et globaliseret samfunds fællesskaber.
- at opfordre eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidige borgere i en multikulturel verden.

Undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Muligheder for at tilegne sig sproglige kundskaber og færdigheder
- Lyst til at lære om og fordybe sig i de engelsktalende landes kulturer
- Ansvar over for den globaliserede verden
- Frihed til at kommunikere på trods af kulturelle skel og landegrænser
- Holdninger til andre landes kultur og historie
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om engelsktalende landes sprog og kultur
- Færdigheder i kommunikation, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold
- Grundlæggende forståelse af det engelske sprogs struktur og opbygning
- Arbejdet med multimodale medier fra engelsktalende lande
- Varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og fleksibel holdinddeling
- Aktiv deltagelse i diverse undervisningsaktiviteter
- Samarbejdet om at løse arbejdsopgaver
- Undervisningsformer der på varierende vis stimulerer den enkelte elevs lyst til læring
- Samværsformer der fremmer elevernes respekt for hinandens forskelligheder, synspunkter og holdninger

Engelsk i efterskolen

Undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Lejlighedsvis at lave alternativ holdinddeling samt bryde det vante skema op så mulighed for yderligere fordybelse opnås
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema
- At give mulighed for at hjælpe enkelte elever igennem lektiehjælp og ekstra undervisning

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev. I oktober og december gives der standpunktskarakterer.

I december/januar evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne går til FP9 i engelsk.

9. kl. Tysk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i tysk 6 lektioner om ugen i efterårssemesteret i det første halvår af efterskoleåret. Der ud over fagdage. 9.kl. går til prøve i faget i december/januar.

Formål

- Tysk giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne reflektere og handle i samfund, hvor tysk spiller en stor rolle for den enkeltes mulighed for at kommunikere og begå sig.
- Mødet med tysks indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes muligheder for og lyst til frit at udfolde og udfordre sig selv og bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.
- Tysk udvikler evne og vilje til at deltage i et globaliseret samfunds fællesskaber.
- Tysk opfordrer eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidige borgere i en multikulturel verden.

Undervisningen i tysk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes

- Muligheder for at tilegne sig sproglige kundskaber og færdigheder
- Lyst til at lære om og fordybe sig i de tysktalende landes kulturer
- Ansvar over for den internationale verden
- Frihed til at kommunikere på trods af kulturelle skel og landegrænser
- Holdninger til andre landes kultur og historie
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen med 2- lærersystem i tysk på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om tysktalende landes sprog og kultur herunder en studietur til Berlin
 - Færdigheder i kommunikation, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold
 - Grundlæggende forståelse af det tyske sprogs struktur og opbygning
 - Arbejdet med primært tekster fra Tyskland, sekundært tekster fra andre tysktalende lande
 - Varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og fleksibel holdinddeling
- hvilket fordrer: Aktiv deltagelse i diverse undervisningsaktiviteter, samarbejde om at løse

arbejdsopgaver, undervisningsformer der på varierende vis stimulerer den enkelte elevs lyst til læring og samværsformer der fremmer elevernes respekt for hinandens forskelligheder, synspunkter og holdninger.

Tysk i efterskolen

Undervisningen i tysk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige mulighed ved:

- I perioder at lave alternativ holdinddeling samt bryde det vante skema op, så mulighed for yderligere fordybelse opnås.
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at drage nytte af hinandens færdigheder og kompetencer.
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema.

Slutmål

Ved semesterets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Evaluerings

I løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende, for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev 2-3 gange i løbet af semesteret.

Der afgives standpunktskarakterer efter 7-trinsskalaen, skriftlige såvel som mundtlige, 2 gange i løbet af semesteret (oktober, ultimo november).

Ved efterårssemesterets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne går til Folkeskolens FP9-prøve i mundtlig eller skriftlig tysk, hvis en af prøverne udtrækkes. Alternativt afholdes interne prøver i mundtlig og skriftlig tysk.

9. kl. Samfundsfag

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i samfundsfag i 4 lektioner om ugen i 9.kl. i det første halvår af efterskoleåret. 9.kl. går til en eventuel prøve i faget i december/januar (udtræksfag).

Fagets formål er...

- At give eleverne viden og færdigheder, så den kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling.
- At eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.
- At eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i efterskolelivet såvel som samfundet.
- At eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Undervisningen i samfundsfag på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Viden om samfundet.
- Muligheder for deltagelse i det demokratiske samfund.
- Ansvarsfølelse for medmennesker og samfundets værdier.
- Muligheder for påvirkning af beslutningsprocesser.
- Viden om andre landes kultur og samfundsopbygning.
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur.

Indhold og form

Gennem forskellige samfundsfaglige metoder undervises eleverne i følgende kompetenceområder:

- Politik
- Økonomi
- Sociale og kulturelle forhold
- Samfundsfaglige metoder

Undervisningen bygges forskelligartet op, således der er lige mulighed for løbende at tillære sig samfundsfaglig viden. Den varierede arbejdsform i undervisningen styrker elevernes kendskab til:

- Undersøgelsesmetoder
- Formidling
- Sprog og skriftsprog
- Informationssøgning og kildekritik
- Statistik

Samfundsfag som en del af efterskolen

Undervisningen i samfundsfag på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Lejlighedsvis at lave alternativ holdinddeling samt bryde det vante skema op så mulighed for yderligere fordybelse opnås
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema
- At give mulighed for at hjælpe enkelte elever igennem lektiehjælp og ekstra undervisning

Efterskolelivet indeholder desuden mange samfundsfaglige og demokratisk dannende principper, hvilke er med til at styrke elevernes selvforståelse, kritiske blik samt viden om samfundet.

Evaluerings

I løbet af undervisningen evalueres elevernes udbytte løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev. I oktober og december gives der standpunktskarakterer.

I december/januar evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne går til en eventuel FP9 i samfundsfag, hvis dette udtrækkes.

9. kl. Matematik

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i 9. klasse i matematik 6 lektioner om ugen halvårligt.

Formålet med faget matematik på Ingstrup Efterskole er at gøre eleverne i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv. Det indebærer, at eleverne må udvikle færdigheder og viden, der gør dem i stand til at forstå, udøve, anvende og vurdere matematik og matematikvirksomhed i en mangfoldighed af sammenhænge, hvori matematik indgår eller kan komme til at indgå.

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes:

- Opfattelse af, at faget er brugbart, ved at der i undervisningen lægges vægt på matematikkens anvendelse i hverdagen.
- Ansvar for egen læring, bl.a. ved at arbejde i teams og med meget elevaktiverende undervisning. Der sættes endvidere fokus på egen indsats i læringsprocessen.

Indhold og form

Derfor lægger undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole vægt på:

Indhold

- Grundlæggende forståelse af de faglige begreber indenfor faget matematik
- Grundigt arbejde indenfor følgende 4 hovedområder: Matematiske kompetencer, matematiske emner, matematik i anvendelse og matematiske arbejdsmåder.

Matematiske kompetencer

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne i 9. klasse har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- stille spørgsmål, som er karakteristiske for matematik og have blik for hvilke typer af svar, som kan forventes (tankegangskompetence)
- erkende, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer og vurdere løsningerne (problembehandlingskompetence)
- udføre matematisk modellering og afkode, tolke, analysere og vurdere matematiske modeller (modelleringskompetence)
- udtænke og gennemføre egne ræsonnementer til begrundelse af matematiske påstande og følge og vurdere andres matematiske ræsonnementer (ræsonnementskompetence)
- danne, forstå og anvende forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer (repræsentationskompetence)
- forstå og afkode symbolsprog og formler og oversætte mellem dagligsprog og matematisk symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)
- udtrykke sig om matematiske spørgsmål og aktiviteter på forskellige måder, indgå i dialog og fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)
- kende, vælge og anvende hjælpemidler i arbejdet med matematik, herunder it, og have indblik i

deres muligheder og begrænsninger (hjælpemiddelkompetence)

Matematiske emner

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne i 9. klasse har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til i arbejdet med tal og algebra at:

- anvende tal i praktiske og teoretiske sammenhænge
- deltage i udvikling af hensigtsmæssige beregningsmetoder på baggrund af egen forståelse samt vælge og benytte regneregler og formler
- bestemme størrelser ved måling og beregning og sammenligne dem både absolut og relativt
- forstå og benytte matematiske udtryk, hvori der indgår variable
- beskrive sammenhænge ved hjælp af funktionsbegrebet
- arbejde med sammenhænge mellem algebra og geometri

i arbejdet med geometri at

- benytte geometriske begreber og metoder til beskrivelse af objekter og fænomener fra dagligdagen
- undersøge, beskrive og foretage beregninger i forbindelse med plane og rumlige figurer
- arbejde med forskellige typer af tegninger
- arbejde med definitioner, sætninger, geometriske argumenter og enkle beviser
- anvende geometrien i sammenhæng med andre matematiske emner

i arbejdet med statistik og sandsynlighed at

- anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og tolkning af kvantitative data
- læse, forstå og vurdere statistik og sandsynlighed i forskellige medier
- forbinde sandsynligheder med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne i 9. klasse har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- matematisere problemstillinger fra dagligdag, samfundsliv og natur og tolke matematiske modellers beskrivelse af virkeligheden
- anvende faglige redskaber, begreber og kompetencer til løsningen af matematiske problemstillinger i forbindelse med dagligliv, samfundsliv og natur
- bruge matematik som et redskab til at beskrive eller forudsige en udvikling eller en begivenhed
- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger ved beskrivelse af virkeligheden.

Matematiske arbejdsmåder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne i 9. klasse har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- deltage i udvikling af strategier og metoder i forbindelse med de matematiske emner
- undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere i arbejdet med matematiske problemstillinger, læse faglige tekster og kommunikere om fagets emner
- arbejde individuelt og sammen med andre om behandlingen af matematiske opgaver og problemstillinger
- arbejde med problemløsning i en proces, der bygger på dialog og på elevernes forskellige forudsætninger og potentialer.

Form

- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning
- Aflevere skriftlige problemregningssæt i løbet af skoleåret
- Undervisningsformer, der på varierende vis tager hensyn til den enkelte elevs faglige niveau og læringsstil
- Samværsformer, der fremmer respekt for hinandens forskelligheder

Matematik i efterskolen

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at bryde det normale skema op og give mulighed for yderligere fordybelse
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udnytte hinandens ressourcer, også efter endt skoledag
- At eleverne har mulighed for at få lektiehjælp af faglærere enten i skolens lektiecafé eller på værelset i lektielæsningstimen.
- At eleverne opnår et godt tillidsforhold til deres faglærere, da eleven oplever faglæreren i mange andre sammenhænge i efterskolelivet, hvilket smitter positivt af på motivation og indlæring.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i følgende 4 hovedområder:

Matematiske kompetencer

Matematiske emner

Matematik i anvendelse

Matematiske arbejdsmåder

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved f.eks. at teste eleverne skriftligt efter et emnes afslutning, eller ved at eleverne afleverer opgaver om emnet. Enkelte emner kan afsluttes med fremlæggelser for klassen eller dele af klassen.

I februar og maj evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved afgivelse af standpunktskarakter i færdighedsregning og problemregning. Eleverne i 9. klasse skal i maj/juni endvidere gå til afgangsprøve i problemregning og færdighedsregning.

9. kl. Naturfag - fysik/kemi, biologi, geografi

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i 9. klasse i naturfag semesteropdelt i 8 lektioner om ugen i det andet halvår af efterskoleåret. Der ud over fagdage. 9.kl. går til prøve i faget/fagene i maj/juni.

Formål

- Naturfag giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne handle og tænke i et samfund, der bidrager til vores forståelse af verden.
- Mødet med naturfags indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes interesse og nysgerrighed overfor natur, teknologi, miljø og sundhed samt giver dem lyst til at lære mere.
- Naturfag skal bidrage til, at eleverne erkender, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede.
- Naturfag skal medvirke til, at eleverne opnår ansvarlighed over for naturen og brugen af

naturressourcer og teknik samt videreudvikle denne, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til spørgsmål om menneskets samspil med naturen, lokalt og globalt.

Undervisningen i naturfag på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes:

- Engagement, ansvarlighed og stillingtagen til væsentlige spørgsmål om menneskets samspil med naturen og bæredygtig udvikling.
- Tillid til egne muligheder for at forstå, formidle og kommunikere problemstillinger og sammenhænge med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold.
- Fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder anvendt på problemstillinger og sammenhænge, der er vigtige for den enkelte og for samfundet lokalt og globalt.
- Kundskaber og færdigheder, som de har erhvervet i fagene biologi, geografi og fysik/kemi i 7. og 8. klasse.

Indhold og form

Indhold

- Generel viden om naturvidenskabelige og teknologiske forhold
- Grundlæggende forståelse af de faglige begreber indenfor fagene biologi, geografi og fysik/kemi
- Grundigt kendskab til følgende 4 hovedområder: Miljø, Natur, Menneske og samfund samt Arbejds måder og tankegange
- Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i naturfag, samt anvende og vurdere modeller de møder. Eleven kan endvidere perspektivere naturfagligt indhold til omverdenen og relatere dette til fagene, i udvikling af naturvidenskabelig erkendelse samt kan kommunikere om naturfaglige forhold i naturfag.
- Tilegnelse af kundskaber og færdigheder, der sætter eleverne i stand til at:

Miljø

- kunne bruge naturfaglige begreber i arbejdet med miljømæssige problemstillinger
- forstå faktorer og sammenhænge i samspillet mellem menneske, natur og samfund
- forholde sig til bæredygtig udvikling både lokalt og globalt.

Natur

- forholde sig til forskellige natursyn
- forstå naturen som livsgrundlag
- kende til forhold af betydning for naturens udvikling og mangfoldighed (biodiversitet).

Menneske og samfund

- forholde sig til betydningen af lokal og regional planlægning, naturgenopretning og naturbevarelse
- forholde sig til teknologiens betydning for den enkelte og samfundet, lokalt og globalt
- forstå samspillet mellem sundhed, livsstil og levevilkår.

Arbejds måder og tankegange

- identificere og formulere relevante spørgsmål, samt opstille enkle hypoteser
- anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, dataopsamling,

bearbejdning og formidling

- vurdere og anvende informationer i faglige tekster
- planlægge og gennemføre undersøgelser, målinger og registreringer på grundlag af egne iagttagelser og oplevelser inden for og uden for skolen.

Form

- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning
- Samarbejde om informationssøgning, bearbejdning, fremlæggelse og produkt
- Praktiske, undersøgende og eksperimentelle undervisningsformer, hvor noget af arbejdet kan foregå udenfor skolen, på f.eks. virksomheder og i naturen
- Undervisningsformer, der på varierende vis tager hensyn til den enkelte elevs faglige niveau og læringsstil
- Samværsformer, der fremmer respekt for hinandens forskelligheder

Naturfag i efterskolen

Undervisningen i naturfag på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at bryde det normale skema op og give mulighed for yderligere fordybelse
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udnytte hinandens ressourcer, også efter endt skoledag
- At eleverne har mulighed for at få lektiehjælp af faglærere, i skolens stillestimer.
- At eleverne opnår et godt tillidsforhold til deres faglærere, da eleven oplever faglæreren i mange andre sammenhænge i efterskolelivet, hvilket smitter positivt af på motivation og indlæring.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i følgende 4 hovedområder set i et naturfagligt og teknologisk perspektiv:

- Miljø
- Natur
- Menneske og samfund
- Arbejds måder og tankegange

Evaluerings

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved f.eks. at teste eleverne skriftligt efter et emnes afslutning, eller ved at eleverne afleverer en rapport. Enkelte emner kan afsluttes med fremlæggelser for klassen eller dele af klassen. Desuden gives der individuelle standpunktskarakterer i fagene fysik/kemi, biologi og geografi, samt en samlet standpunktskarakter i februar og maj måned.

Eleverne skal i maj/juni, endvidere gå til afgangsprøve i naturfag og ved udtræk i skriftlig biologi, fysik/kemi eller geografi.

9. kl. Idræt

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i idræt i 4 lektioner om ugen halvårligt. 9.kl. går til prøve i faget i juni.

Fagets formål

- Idrætsundervisningen skal være med til at udvikle elevernes kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer.
- Eleverne skal få kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse samt få indsigt i idrættens betydning for sundhed, kultur og trivsel i samspil med det danske samfunds normer og idrætskultur.
- Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse.
- Idrætsundervisningen skal være med til at udvikle elevernes forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Gennem fagets indholdsområder...:

- Redskabsaktiviteter
- Boldbasis og boldspil
- Dans og udtryk
- Kropsbasis
- Løb, spring og kast

... skal undervisningen i idræt på Ingstrup Efterskole i særlig grad bidrage til at udvikle og styrke elevernes:

- Alsidige idrætskompetencer
- Kropslige kompetencer samt kendskab til krop og identitet.
- Sundhed og trivsel
- Samarbejdsevner og ansvarlighed
- Normer og værdier

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen i idræt på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Praktisk holdundervisning med fokus på individuelle idrætslige færdigheder.
- Gruppearbejde med fokus på værdier, ansvarlighed og samarbejde.
- Teoretiske undervisning med fokus på viden, sundhed, fordybelse og normer.
- Undervejs i idrætsundervisningen bliver der blandt andet arbejdet med kommunikation, tillid og temaer.
- Undervisningen varieres og indeholder multimodale elementer, IT-opgaver og selvstændighed i træningen af idrætslige kompetencer.

Idræt i efterskolen

Undervisningen i idræt på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Lejlighedsvis at lave alternativ holdinddeling, samt bryde det vante skema op så mulighed for yderligere fordybelse opnås.
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema.
- At give mulighed for at hjælpe enkelte elever igennem aftenaktiviteter og særlig træning.
- Mulighed for særligt tværfagligt samarbejde.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Alsidige idrætskompetencer.
- Kropslige kompetencer samt kendskab til krop og identitet.
- Sundhed og trivsel.
- Samarbejdsevner og ansvarlighed.
- Normer og værdier.

* Alt sammen i samspil med fagligt overordnede målsætning og indholdsområder.

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev samt gennem motiverende praksisnært arbejde, hvor færdigheder trænes. I februar og april gives der standpunktskarakterer.

I juni kan elevernes udbytte af undervisningen i faget evalueres ved, at eleverne går til FP9 i idræt (hvis det bliver udtrykt).

10. kl. Dansk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i dansk i 6 lektioner om ugen.

Formål Dansk

Dansk giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, der er præget af en høj forandringshastighed, og hvor det derfor er yderst givtigt at kende sine fortidige såvel som sine nutidige kulturelle rødder for at skabe sig et solidt, personligt ståsted. Mødet med fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer.

Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Dansk udvikler evne og vilje til at deltage i et moderne samfunds kulturelle fællesskaber.

Undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes...

- Frihed til at udtrykke sig præcist og nuanceret i tale, såvel som på skrift
- Mulighed for kritisk at forholde sig til tekster og andre udtryksformer fra diverse perioder
- Lyst til at udtrykke sig personligt, frit og kreativt
- Vilje til at forstå andre perioders og kulturers tanker og handlemønstre
- Holdninger og argumentationsevne
- Personlige og kulturelle kompetencer

Indhold og form

Undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole lægger vægt på...

- Arbejdet med danske tekster og andre udtryksformer
- Viden om de litterære perioder fra romantikken til det postmoderne (år 1800-nu)
- Færdigheder i at skelne mellem forskellige litterære genrer samt selv at kunne udtrykke sig i disse
- Grundigt kendskab til analyse og fortolkning af diverse genrer
- Grundlæggende forståelse af det danske sprogs opbygning og grammatik.
- Varieret undervisning der styrker den enkelte elevs læring
- Aktiv deltagelse i det mundtlige, såvel som det skriftlige arbejde
- Samarbejdet om at analysere, fortolke og forholde sig til tekster, samt selv at producere tekster af forskellig art.
- Arbejdsformer der lægger vægt på respekt for den enkeltes holdninger og evner til at udtrykke disse

Dansk i efterskolen

Undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved... I perioder at undervise eleverne efter niveau, interesse, køn eller lign.

At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at arbejde i grupper/projektorienteret også uden for skemalagt undervisningstid

At benytte lærerens udvidede kendskab til eleven, så denne kan støttes på bedst mulige vis i sin danskfaglige udvikling

Kompetencemål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at tilegne sig følgende kompetencer...

- Eleven kan styre sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst
- Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart, varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation.
- Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og æstetiske tekster.
- Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse og formelle og sociale situationer.

Evaluerings

Med fokus på formativ evaluering evalueres elevernes udbytte løbende af undervisningen skriftlig såvel som mundtlig. Derudover gives der en standpunktskarakter vinter og forår.

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved aflæggelse af FP9 eller FP10.

10. kl. Engelsk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i engelsk i 4 lektioner om ugen i 10.kl.

Formål Engelsk

- at give eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne reflektere og handle i et samfund, hvor engelsk spiller en stor rolle for den enkeltes mulighed for at kommunikere og begå sig.

- at udvikle elevernes muligheder for og lyst til frit at udfolde og udfordre sig selv og bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.
- at udvikle evne og vilje til at deltage i et globaliseret samfunds fællesskaber.
- at opfordre eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidig borgere i en multikulturel verden.

Undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Muligheder for at tilegne sig sproglige kundskaber og færdigheder
- Lyst til at lære om og fordybe sig i de engelsktalende landes kulturer
- Ansvar over for den globaliserede verden
- Frihed til at kommunikere på trods af kulturelle skel og landegrænser
- Holdninger til andre landes kultur og historie
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om engelsktalende landes sprog og kultur
- Færdigheder i kommunikation, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold
- Grundlæggende forståelse af det engelske sprogs struktur og opbygning
- Arbejdet med multimodale medier fra engelsktalende lande
- Varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og fleksibel holdinddeling
- Aktiv deltagelse i diverse undervisningsaktiviteter
- Samarbejdet om at løse arbejdsopgaver
- Undervisningsformer der på varierende vis stimulerer den enkelte elevs lyst til læring
- Samværsformer der fremmer elevernes respekt for hinandens forskelligheder, synspunkter og holdninger

Engelsk i efterskolen

Undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Lejlighedsvis at lave alternativ holdinddeling samt bryde det vante skema op så mulighed for yderligere fordybelse opnås
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema
- At give mulighed for at hjælpe enkelte elever igennem lektiehjælp og ekstra undervisning

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette

gøres i et samarbejde mellem lærer og elev.

I oktober afgives der skriftlig udtalelse og i december og maj ligeledes standpunktskarakterer. Ved kurssets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne går til FP10 i engelsk.

10. kl. Matematik

Formål

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i 10. klasse 5 timer om ugen helårligt.

Formålet med faget matematik på Ingstrup Efterskole er at gøre eleverne i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv. Det indebærer, at eleverne må udvikle færdigheder og viden, der gør dem i stand til at forstå, udøve, anvende og vurdere matematik og matematikvirksomhed i en mangfoldighed af sammenhænge, hvori matematik indgår eller kan komme til at indgå.

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes:

- Opfattelse af, at faget er brugbart, ved at der i undervisningen lægges vægt på matematikkens anvendelse i hverdagen.
- Ansvar for egen læring, bl.a. ved at arbejde i teams og med meget elevaktiverende undervisning. Der sættes endvidere fokus på egen indsats i læringsprocessen.

Indhold og form

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole lægger derfor vægt på:

Indhold

- Grundlæggende forståelse af de faglige begreber indenfor faget matematik
- Grundigt arbejde indenfor følgende 4 hovedområder: Matematiske kompetencer, matematiske emner, matematik i anvendelse og matematiske arbejdsmåder.

Matematiske kompetencer

Undervisningen skal lede frem mod, at 10. classes elever er i stand til at:

- skelne mellem definitioner og sætninger, mellem enkelttilfælde og generaliseringer og anvende denne indsigt til at udforske og indgå i dialog om forskellige matematiske begrebers rækkevidde og begrænsning (tankegangskompetence)
- opstille, afgrænse og løse både rent faglige og anvendelsesorienterede matematiske problemer og vurdere løsningerne bl.a. med henblik på at generalisere resultater (problembehandlingskompetence)
- opstille, behandle, afkode, analysere og forholde sig kritisk til modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegning, diagrammer, ligninger, funktioner og formler (modelleringskompetence)
- udtænke, gennemføre, forstå og vurdere mundtlige og skriftlige matematiske ræsonnementer og arbejde med enkle beviser (ræsonnementskompetence)
- afkode, bruge og vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige repræsentationsformer og kunne se deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)
- forstå og benytte variable og symboler, bl.a. når regler og sammenhænge skal vises samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)

- indgå i dialog samt udtrykke sig mundtligt og skriftligt om matematikholdige anliggender på forskellige måder og med en vis faglig præcision, samt fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)
- kende forskellige hjælpemidler, herunder it, og deres muligheder og begrænsninger samt anvende dem hensigtsmæssigt, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge, til beregninger og til præsentationer (hjælpemiddelkompetence).

Matematiske emner

Undervisningen skal lede frem mod, at 10. klasses eleverne er i stand til i arbejdet med tal og algebra og at:

- kende de reelle tal og anvende dem i praktiske og teoretiske sammenhænge
 - arbejde med talfølger og forandringer med henblik på at undersøge, systematisere og generalisere
 - regne med brøker, bl.a. i forbindelse med løsning af ligninger og algebraiske problemer
 - forstå og anvende procentbegrebet
 - kende regningsarternes hierarki samt begrunde og anvende regneregler
 - forstå og anvende kendte og ikke-kendte formler og matematiske udtryk, hvori der indgår variable
 - anvende funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer, herunder procentuel vækst
 - arbejde med funktioner i forskellige repræsentationer
 - vælge metode til bestemmelse af løsninger til ligninger, ligningssystemer og enkle uligheder i arbejdet med geometri at
 - kende, anvende og beskrive forskellige geometriske figurers egenskaber
 - fremstille skitser og tegninger efter givne forudsætninger
 - benytte grundlæggende geometriske begreber, herunder størrelsesforhold og linjers indbyrdes beliggenhed
 - undersøge, beskrive og vurdere sammenhænge mellem tegning (model) og tegnet objekt
 - kende og anvende målestoksforhold, lighedannethed og kongruens
 - kende og anvende målingsbegrebet, herunder måling og beregning i forbindelse med omkreds, flade og rum
 - udføre enkle geometriske beregninger, bl.a. ved hjælp af Pythagoras' sætning
 - arbejde undersøgende med enkel trigonometri i forbindelse med retvinklede trekanter og beregne sider og vinkler
 - arbejde med enkle geometriske argumenter og beviser
 - bruge it til tegning, undersøgelser, beregninger og ræsonnementer vedrørende geometriske figurer
 - arbejde med koordinatsystemet og forstå sammenhængen mellem tal og geometri
 - gengive algebraiske sammenhænge i geometrisk repræsentation
- i arbejdet med statistik og sandsynlighed at
- anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og fortolkning af data
 - tilrettelægge og gennemføre enkle statistiske undersøgelser
 - læse, forstå og vurdere anvendelsen af statistik og sandsynlighed i forskellige medier
 - udføre og tolke eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår
 - forbinde sandsynlighed med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at 10. klasses elever er i stand til at:

- anvende matematik knyttet til problemstillinger, der vedrører natur, samfund og kultur
- arbejde med økonomiske forhold, bl.a. vedrørende arbejde, fritid og sundhed
- anvende matematik som værktøj til løsning af praktiske og teoretiske problemer på en alsidig måde
- arbejde med og undersøge matematiske modeller, hvori formler og funktioner indgår
- benytte it til beregninger, simuleringer, undersøgelser og beskrivelser, bl.a. vedrørende energiforbrug og ressourcer
- forholde sig til beskrivelser og argumentationer af faglig art, som de fremtræder i medierne
- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag.

Matematiske arbejdsmåder

Undervisningen skal lede frem mod, at 10. klasses elever i stand til at:

- deltage i udvikling af strategier og metoder med støtte i bl.a. it
- undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere
- veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved løsningen af matematiske problemstillinger
- læse faglige tekster samt forstå og forholde sig til informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- forberede og gennemføre mundtlige og skriftlige præsentationer af eget arbejde med matematik, bl.a. med inddragelse af it
- arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger, evt. i projektorienterede forløb
- arbejde individuelt og sammen med andre om problemløsning i mundtligt og skriftligt arbejde
- give respons til andre i arbejdet med matematik, bl.a. ved at spørge aktivt.

Form

- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning
- Aflevere skriftlige problemregningssæt i løbet af skoleåret
- Undervisningsformer, der på varierende vis tager hensyn til den enkelte elevs faglige niveau og læringsstil
- Samværsformer, der fremmer respekt for hinandens forskelligheder

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at bryde det normale skema op og give mulighed for yderligere fordybelse
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udnytte hinandens ressourcer, også efter endt skoledag
- At eleverne har mulighed for at få lektiehjælp af faglærer enten i skolens lektiecafé eller på værelset i lektielæsningsstimen.
- At eleverne opnår et godt tillidsforhold til deres faglærere, da eleven oplever faglæreren i mange andre sammenhænge i efterskolelivet, hvilket smitter positivt af på motivation og indlæring.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i følgende 4 hovedområder:

Matematiske kompetencer

Matematiske emner

Matematik i anvendelse

Matematiske arbejdsmåder

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved f.eks. at teste eleverne skriftligt efter et emnes afslutning, eller ved at eleverne afleverer opgaver om emnet. Enkelte emner kan afsluttes med fremlæggelser for klassen eller dele af klassen.

Med fokus på formativ evaluering evalueres elevernes udbytte løbende af undervisningen skriftlig såvel som mundtlig. Derudover gives der en standpunktskarakter vinter og forår.

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved aflæggelse af FP9 prøve i problemregning og færdighedsregning eller FP10 prøve i problemregning og mundtlig matematik.

10. kl. Fysik/kemi valghold

Der undervises i fysik/kemi i 3 lektioner om ugen. Den afsluttende prøve er mundtlig.

Undervisningen veksler mellem forsøg og teori, hvor det vægtes, at det er eleverne der udfører forsøgene. I løbet af skoleåret afleveres der 4-6 skriftlige produkter.

Fagets omdrejningspunkt er elevernes fortsatte udvikling af deres naturfaglige kompetencer gennem arbejdet i fysik/kemi. I fysik/kemi i 10. klasse arbejdes der ligesom i naturfagene tidligere i skoleforløbet med kompetenceområderne *undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation*. Hvert kompetenceområde består af et kompetencemål med underliggende færdigheds- og vidensområder, og der arbejdes inden for disse med en række problemstillinger, der formuleres i samarbejde mellem lærer og elever.

Undervisningen baseres på mundtlig kommunikation i samspil med elevernes egne eksperimenter og undersøgelser, hvilket omfatter en grundig og varieret behandling før og efter de praktiske og eksperimentelle aktiviteter. Elevernes formidling af viden og resultater af det praktiske og eksperimentelle arbejde skal derfor indgå i undervisningen med henblik på, at eleverne udvikler sprog og begreber.

Arbejdet i undervisningen skal omfatte forskellige opgavetyper, der giver anledning til større og mindre grad af elevmedindflydelse samt mulighed for varierede arbejdsformer.

Undervisningen tilrettelægges så kompetencerne udvikles i et samspil med stofindhold fra både de vejledende naturfaglige og de vejledende fagspecifikke mål.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Undersøgelser i naturfag
- Stof og stofkredsløb.
- Partikler, bølger og stråling.

- Energiomsætning.
- Jorden og universet
- Produktion og teknologi

Kompetenceområdet undersøgelse omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

- Undersøgelser i naturfag fokuserer på formulering, undersøgelse og evaluering af naturfaglige problemstillinger ud fra elevernes egne hypoteser.
- Stof og stofkredsløb fokuserer på undersøgelser af stofkredsløb ud fra kemiske analysemetoder, som eleverne selv er med til at udvælge og anvende.
- Partikler, bølger og stråling fokuserer på elevernes undersøgelser af kosmisk stråling og det elektromagnetiske spektrum.
- Energiomsætning fokuserer på undersøgelser af energiteknologi.
- Jorden og universet fokuserer på undersøgelser af Jordens ressourcer.
- Produktion og teknologi fokuserer på undersøgelser af en produktionsvirksomhed og elevernes kendskab til delprocesser i en produktion.

Kompetenceområdet modellering består af seks færdigheds- og vidensområder:

- Modellering i naturfag fokuserer på, at eleverne kritisk og kvalificeret kan anvende eller vurdere modeller til forklaring på naturfaglige sammenhænge og problemstillinger.
- Stof og stofkredsløb fokuserer på modeller af og sammenhænge i naturlige stofkredsløb.
- Partikler, bølger og stråling fokuserer på bølge- og partikelm modeller.
- Energiomsætning fokuserer på energikæder i naturen og i samfundet.
- Jorden og universet fokuserer på modeller, astronomiske objekter og fænomener.
- Produktion og teknologi fokuserer på programmering af simple digitale løsninger ved hjælp af programmeringssprog og -platforme.

Kompetenceområdet perspektivering omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

- Perspektivering i naturfag fokuserer på elevernes forklaringer af sammenhænge mellem naturfag og udviklingen i samfundet.
- Stof og stofkredsløb fokuserer på naturgivne og samfundsskabte forandringer i stofkredsløb.
- Partikler, bølger og stråling fokuserer på anvendelsen af lyd og lys, naturlig og menneskeskabt stråling samt kernekraft.
- Energiomsætning fokuserer på elevernes beskrivelser af virkninger og konsekvenser af elektromagnetisk stråling.
- Jorden og universet fokuserer på de faktorer, der har betydning for valg af energiteknologier, både samfundsmæssige og naturgivne.
- Produktion og teknologi fokuserer på elevernes vurderinger af teknologiers bæredygtighed og deres effekt på naturgrundlaget.

Kompetenceområdet kommunikation omfatter fire færdigheds- og vidensområder og er:

- Formidling fokuserer på egnede metoder til formidling og vurdering af naturfaglige forhold.

- Argumentation fokuserer på formulering og vurdering af naturfaglige begrundelser og påstande.
- Ordkendskab fokuserer på brugen af fagsprog i arbejdet med og formidling af naturfagene.
- Faglig læsning og skrivning fokuserer på tilegnelsen af naturfaglig viden gennem læsning og skrivning.

10. kl. Tysk valghold

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i tysk 4 lektioner om ugen.

Formål

- Tysk giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne reflektere og handle i samfund, hvor tysk spiller en stor rolle for den enkeltes mulighed for at kommunikere og begå sig.
- Mødet med tysks indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes muligheder for og lyst til frit at udfolde og udfordre sig selv og bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.
- Tysk udvikler evne og vilje til at deltage i et globaliseret samfunds fællesskaber.
- Tysk opfordrer eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidige borgere i en multikulturel verden.

Undervisningen i tysk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Muligheder for at tilegne sig sproglige kundskaber og færdigheder
- Lyst til at lære om og fordybe sig i de tysktalende landes kulturer
- Ansvar over for den internationale verden
- Frihed til at kommunikere på trods af kulturelle skel og landegrænser
- Holdninger til andre landes kultur og historie
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen i tysk på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om tysktalende landes sprog og kultur herunder studietur til Berlin
 - Færdigheder i kommunikation, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold
 - Grundlæggende forståelse af det tyske sprogs struktur og opbygning
 - Arbejdet med primært tekster fra Tyskland, sekundært tekster fra andre tysktalende lande
 - Varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og fleksibel holdinddeling
- hvilket fordrer: Aktiv deltagelse i diverse undervisningsaktiviteter, samarbejde om at løse arbejdsopgaver, undervisningsformer der på varierende vis stimulerer den enkelte elevs lyst til læring og samværsformer der fremmer elevernes respekt for hinandens forskelligheder, synspunkter og holdninger.

Tysk i efterskolen

Undervisningen i tysk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at lave alternativ holdinddeling samt bryde det vante skema op, så mulighed for

yderligere fordybelse opnås.

- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at drage nytte af hinandens færdigheder og kompetencer.
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema.

Slutmål

Ved skoleårets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Evaluering

I løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende, for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev 3-4 gange årligt.

I oktober afgives der en skriftlig udtalelse, og i december og maj afgives der skriftlige såvel som mundtlige standpunktskarakterer efter 7-trinsskalaen.

Ved skoleårets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne går til Folkeskolens FP10 prøve i tysk.

10. kl. Spansk valghold

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i spansk 4 lektioner om ugen.

Formål

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i spansk i 4 lektioner om ugen i 10.kl.

Formålet med faget er:

- at give eleverne kommunikative kompetencer i spansk på et grundlæggende niveau og en viden om kultur- og samfundsforhold, som de kan anvende i deres møde med den spansktalende verden
- at give eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne reflektere og handle i et samfund, hvor spansk spiller en stor rolle for den enkeltes mulighed for at kommunikere og begå sig
- at give eleverne færdigheder i mundtlig og skriftlig kommunikation, så de kan lytte, forstå, samtale, læse, skrive og præstere i mødet med andre sprogbrugere
- at udvikle elevernes muligheder for og lyst til frit at udfolde og udfordre sig selv og bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling
- at udvikle evne og vilje til at deltage i et globaliseret samfunds fællesskaber
- at opfordre eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidig borgere i en multikulturel verden

Undervisningen i spansk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Muligheder for at tilegne sig sproglige kundskaber og færdigheder
- Lyst til at lære om og fordybe sig i de spansktalende landes kulturer

- Ansvar over for den globaliserede verden
- Frihed til at kommunikere på trods af kulturelle skel og landegrænser
- Holdninger til andre landes kultur og historie og stillingtagen til forskelle og ligheder
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen i spansk på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om spansktalende landes sprog og kultur
- Færdigheder i kommunikation, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold
- Grundlæggende forståelse af det spanske sprogs struktur og opbygning
- Arbejdet med multimodale medier fra spansktalende lande
- Varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og fleksibel holdinddeling
- Aktiv deltagelse i diverse undervisningsaktiviteter
- Samarbejdet om at løse arbejdsopgaver
- Undervisningsformer der på varierende vis stimulerer den enkelte elevs lyst til læring
- Samværsformer der fremmer elevernes respekt for hinandens forskelligheder, synspunkter og holdninger

Spansk i efterskolen

Undervisningen i spansk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Lejlighedsvis at lave alternativ holdinddeling samt bryde det vante skema op så mulighed for yderligere fordybelse opnås
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere i fritiden
- At give mulighed for at hjælpe enkelte elever igennem lektiehjælp og ekstra undervisning

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Kommunikative færdigheder både skriftligt og mundtligt
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Evaluerig

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev.

I oktober afgives der skriftlig udtalelse og i december og maj ligeledes standpunkts/årskarakterer. Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne går til frivillig mundtlig prøve i det et-årige valgfag spansk.

ProBizz

Klassestrategi

- En samlet klasse med 10. klasse afgangseksamen eller en intern projektopgave.
- Klassen arbejder periodevis med tværfaglige projekter i dansk, engelsk og matematik.

- Sideløbende arbejdes der med faglig undervisning i fagene, som er rent forberedende til afgangseksamen. Der vil ligeledes være kurser i innovation og iværksætteri.
- Der vil være elementer i undervisningen, som er handelsorienterede.
- Tysk, Spansk og Fysik/kemi kan tilvælges som fag og køres på hold sideløbende med undervisningen i ProBizz (der skal vælges minimum et af fagene, som de andre 10. klasseelever).
- Der vil være samarbejde med HHX Saxogade Aalborg med følgende kurser (som udgangspunkt):
 - Innovation inkl. formidling (2 ugers forløb).
 - 2 dages formidlingskursus som klargøring til fremlæggelser af 2. projekt.
- Der indgår en udlandstur i skoleåret (elevbetalt kr. 4.000), hvis det er muligt i forhold til COVID-19.

Undervisningsstruktur

Undervisningen bygges op med fagligt samarbejde mellem dansk, matematik og engelsk. Fagene samarbejder på skift i projekter, hvor omdrejningspunktet er pensummæssigt arbejde. Hvis det kun er to af fagene, som arbejder i projektet, så køres det sidste fag sideløbende med almindelig faglig undervisning – og indgår som en del af næste projekt.

Eks:

- *Økonomi-projekt* med matematik og dansk. Engelsk kører almindelig undervisning.
- *Kultur-projekt* med dansk og engelsk. Matematik kører almindelig undervisning.

Til hvert projekt udarbejder fagene et krav + forventningsark, som skal opfyldes af grupperne og indgår som en del af bedømmelsen. Projekterne afsluttes som oftest med en mundtlig formidling, som gennemføres på baggrund af projektarbejdet. Ikke alle projekter munder ud i en skriftlig aflevering. Dette afhænger af projektets art.

Det tilstræbes, at årets skriftlige afleveringer i fagene er inkluderet som en del af projektarbejdet. Mellem projekterne arbejder fagene med almindelig faglig undervisning, hvor der fordybes i områder inden for faget.

Linjefag Idræt

Formål

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne på idrætslinje ud fra et ønske om at give dem faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, der fordrer samarbejde og giver dem indblik i forskellige facetter af idrætsfaget. Mødet med idrætslinjens indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til at bevæge sig, overskride grænser, samt give kendskab til kroppens muligheder.

Undervisningen på idrætslinjen på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Muligheder for at udvikle sig motorisk og fysisk.
- Personlige, kropslige kompetencer.
- Lyst til at udvikle sig fysisk og mentalt samt udnytte naturens rammer.
- Vilje til at overskride grænser og tage et fælles ansvar.

Indhold og form

Undervisningen på idrætslinjen på Ingstrup Efterskole lægger derfor vægt på:

- Færdigheder i kite landboarding på stranden, klatring (få et klatrebevis), surfing, bueskydning og bowcombat, samt fitness.
- Traditionelle større sportsgrene, som badminton, volleyball, basket, floorball osv.
- Grundlæggende arbejde med og forståelse af vejrets mekanismer.
- Viden om sikkerhed og idrættens forskellige teknikker og taktik.
- Grundlæggende kendskab til kroppens fysik samt fokus på personlig udvikling.
- Viden om og træning i udførelse af opvarmning og udstrækning
- Aktiviteter der flytter grænser og skaber sammenhold.
- Undervisningsformer der inspirerer og motiverer eleven til at udnytte sine evner både fysisk og teknisk
- Samværsformer der aktiverer og motiverer eleven til deltagelse og styrker elevens evne til at skabe relationer.

Der vil desuden være korte undervisningsforløb i mindre discipliner.

Undervisningen på idrætslinjen på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at udnytte naturen og skiftende vejrforhold.
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer, samt lære værdien af at tage ansvar.
- At give eleverne mulighed for medansvar for tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Fysisk træning
- Tekniske færdigheder
- Individuel træning
- Sikkerhedsforanstaltninger
- Planlægning

Evaluering

I løbet af året evalueres elevernes udbytte af undervisningen

løbende, bl.a. ved tests og planlægning af idrætsdage, ud fra de emner de har været igennem. Ved årets afslutning evalueres elevernes samlede udbytte af undervisningen i faget.

Linjefag Dance

Formål:

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i dans fordi, eleven i danseundervisningen vil opleve at kunne udvikle sig inden for dansens mange bevægelsesmønstre. Undervisningen vil derudover bidrage til elevernes glæde ved at udvikle sig indenfor forskellige dansegenrer. I træningen vil eleverne lære at tage ansvar overfor sig selv og hinanden idet, de også udvikler evner til at deltage i foreningslivet.

Undervisningen i Dance på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes...

- ansvar overfor sig selv og holdet.
- indsigt i mange forskellige dansegenrer.
- udtryk i dansen.
- mulighed for at udvikle sine instruktørevner.
- kreativitet til selv at kunne lave egne koreografier.

Indhold og form:

Undervisningen i Dance på Ingstrup Efterskole lægger vægt på:

- at eleven udvikler sig på sit eget niveau.
- forståelse for sine egne og andres dansefærdigheder.
- at eleven får indsigt i dansens mange former og genrer.
- samværsformer der styrker sammenholdet.
- at eleven får en bedre kropsforståelse.
- Undervisning der fremmer elevens lyst til at danse.
- Deltagelse i et eller flere shows i løbet af skoleåret.
- Deltagelse i forårsopvisninger.
- Deltagelse i workshops.
- skadesforbyggende træning, styrke- og smidighedstræning samt konditionstræning.
- Deltagelse til flashmob.

Dans i efterskolen:

Undervisningen i fodbold på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved...

- I perioder at niveaudele eleverne.
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer samt lære værdien af at tage ansvar.
- At give eleverne mulighed for medansvar.
- Bruge dansen i andre sammenhænge fx i den faglige undervisning.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i...

- mange forskellige dansestile og genrer.
- at undervise andre.
- fysisk træning.
- mange forskellige koreografier.
- vigtigheden af aktiv deltagelse.
- deltagelse i shows.

Evaluerings

- I løbet af året evalueres undervisningen løbende ved at samtale om gensidige ønsker og elevens udbytte og forventninger med mulighed for justeringer. Ved kursets afslutning evalueres elevernes samlede udbytte af undervisningen i faget.

Linjefag Fodbold

Formål

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i fodbold fordi...

- Mødet med træningens indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til at tage ansvar på banen samt over for sine holdkammerater.
- Fodbold på Ingstrup Efterskole udvikler evne og vilje til at deltage i foreningslivet.
- Undervisningen opfordrer eleven til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt såvel på banen som uden for banen.

Undervisningen i fodbold på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes...

- Ansvar overfor holdet
- Frihed til selv at tage initiativ og beslutninger
- Muligheder for at udvikle sig fysisk, teknisk, taktisk og socialt
- Lyst og vilje til at turde fejle og søge udfordringer samt tage et fælles ansvar
- Holdninger til fairplay

Indhold og form

Undervisningen i fodbold på Ingstrup Efterskole lægger vægt på...

- Viden om fysik og taktik
- Færdigheder i teknik
- Forståelse af fairplay
- Arbejdet med især at gøre individualister til et hold
- Aktiviteter der motiverer og stimulerer elevernes lyst til fodboldspillet
- Aktiv deltagelse i Nordjyske Mesterskaber for efterskoler, fodbold dage, trænings- og venskabskampe
- Undervisningsformer der motiverer og inspirerer eleven til at udnytte sine evner
- Samværsformer der styrker fællesskabet på holdet/linjen
- Træning såvel udendørs som indendørs
- Ugentlig løbetræning i terrænet omkring efterskolen eller anden konditionsfremmende træning, samt skadesforebyggende træning eller styrketræning.
- Deltagelse i JBU's turneringer

Fodbold i efterskolen

Undervisningen i fodbold på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved...

- I perioder at niveaudele eleverne
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer samt lære værdien af at tage ansvar
- At give eleverne mulighed for medansvar

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i...

- Fysisk træning
- Teknisk træning
- Taktisk træning

- Mandskabspleje
- Individuel træning
- Træningsmetoder

Evaluering

I løbet af året evalueres undervisningen løbende ved at samtale om gensidige ønsker og elevens udbytte og forventninger med mulighed for justeringer. Ved kursets afslutning evalueres elevernes samlede udbytte af undervisningen i faget.

Linjefag Håndbold

Formål

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i håndbold, fordi

- Mødet med træningens indhold og metoder bidrager til udvikling af den enkelte elevs muligheder for og lyst til at tage ansvar på banen samt over for sine holdkammerater.
- Håndbold på Ingstrup Efterskole udvikler evne og vilje til at deltage i foreningslivet.
- Træningen opfordrer eleven til at tænke og handle både kritisk, konstruktivt og positivt på banen såvel som uden for banen.

Undervisningen i håndbold på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevens:

- Ansvar overfor holdet.
- Frihed til selv at tage initiativ og beslutninger.
- Muligheder for at udvikle sig taktisk, teknisk og socialt.
- Lyst til og mulighed for at udfordre sig selv uanset niveau.
- Vilje til at tage et fælles ansvar og være en del af et hold.

Indhold og form

Derfor lægger undervisningen i håndbold på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om spillets taktiske muligheder.
- Tekniske færdigheder.
- Grundlæggende forståelse af trænerens dispositioner.
- Grundigt kendskab til spilsystemer, skadeforebyggende træning, teknisk træning og de sociale spilleregler.
- Kendskab til egen krop og dens funktionalitet.
- Arbejdet med at gøre individualister til et velfungerende hold.
- Aktiviteter, der motiverer og stimulerer elevens lyst til håndbold spillet.
- Grundlæggende forståelse for dommerens opgave og position (dommerkursus).
- Aktiv deltagelse i JHF-turneringen, Nordjyske Mesterskaber for efterskoler, træningsstævner samt evt. danmarksmesterskaberne for efterskoler
- Samarbejde med evt. professionelle gæstetrænere.
- Undervisningsformer, der inspirerer og motiverer eleven til at udnytte sine evner både fysisk og teknisk maksimalt.
- Samværsformer der sætter sammenhold og teamspirit i højsæde.
- Løbende individuelle spillersamtaler.

Håndbold på efterskolen

Undervisningen i håndbold på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved

- I perioder at niveaudele eleverne samt give individuel træning.
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleven har mulighed for at udvikle sine sociale kompetencer samt lære værdien af at tage ansvar.
- At give eleven mulighed for medansvar i den daglige træning.

Slutmål

Ved året afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Teknisk træning
- Taktisk træning
- Individuel træning
- Skadeforebyggende træning
- Opvarmningssekvenser
- Fysisk træning
- Træningsplanlægning
- Beach håndbold
- Evt. børnetrænerkursus
- Dommerkursus

Evaluering

Der vil være løbende evaluering af linjefaget, idet eleverne vil blive inddraget i undervisningen ved både at stå for opvarmning samt komme med ideer til træningsmuligheder. I løbet af året vil der ligeledes være individuelle spillersamtaler, hvor eleven har mulighed at give sin mening/holdning til udtryk, samt evaluere og skabe nye målsætninger.

Ved kursets afslutning evalueres elevernes samlede udbytte af undervisningen i faget mundtligt.

Linjefag Musik

Formål

- Vi ønsker at ruste eleverne til at kunne tage stilling til, vurdere, forstå og selv skabe musik, og ønsker at motivere dem til at udvikle sig fra passive musik-forbrugere, til aktive, kritiske deltagere i musiklivet.
- Det at arbejde med musik lærer eleven at tænke og handle både analytisk og kreativt, ligesom det også lærer eleven at tænke/handle både selvstændigt, individuelt og målrettet, med samtidig hensyntagen til sin rolle og plads i den større sammenhæng i forbindelse med sammenspil.
- At beskæftige sig med musik i alle dens afskygninger, er dokumenteret gavnligt for en lang række egenskaber, der alle vil være gavnlige for eleverne i deres videre liv og studieliv fremover. Praktisk musikudøvelse, øvelse på et instrument samt arbejdet med analyse, hørelære, teori mv. giver, udover de rent musikspecifikke færdigheder, eleverne styrkede kompetencer som; forbedret koncentrationsevne, større evne til abstrakt tænkning og større evne til at overskue komplekse sammenhænge. Den praktiske øvelse på et instrument, samt deltagelsen på et eller flere sammenspilshold, lærer eleverne både selvdisciplin, tålmodighed og evnen til at planlægge, og giver dem en større forståelse og

accept af - og nysgerrighed overfor - de andre deltagere på holdet, der hver især har deres helt egne og unikke evner, ideer og forudsætninger.

Undervisningen i musik på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Frihed, lyst og vilje til at turde udtrykke sig musikalsk, og turde vise andre hvem man er, hvad man vil og hvad man tror og tænker.
- Evne til at bruge musikinstrument(er) og stemme som personligt udtryksmiddel og som middel til at kommunikere musikalske tanker og ideer.
- Evnen til at indgå i en række forskellige sammenhænge, hvor hensyntagen til andre, lydhørhed og opmærksomhed på andre, er af den allerstørste vigtighed.
- Indblik i musikkens rolle i kulturlivet som det er i dag.
- Kendskab til musikteori, hørelære og musikhistorie i et omfang der gør eleven i stand til selv at udtrykke sig musikalsk.

Indhold og form

Eleverne undervises i hhv. 6 lektioner ugentlig for 9. kl. og 8 for 10. kl. Hertil kommer 15 min. ugentlig soloundervisning. Derfor lægger undervisningen i musik på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Opøvelse af instrumentale færdigheder på eget instrument, især med henblik på at kunne fungere i sammenspilssituationer.
- At eleverne motiveres til selv at tage stilling til, og bidrage til, undervisningens indhold, ud fra den enkelte elevs musikalske forudsætninger og kompetencer.
- Undervisning i Studie-teknik, således at eleverne selv kan indspille egen musik, og mixe et nummer.

Dette fordrer:

- Aktiv deltagelse i undervisningen, oparbejdelse af øve-rutiner samt deltagelse i koncerter og lignende arrangementer.
- Samarbejde eleverne imellem. Tålmodighed og nysgerrighed og viljen til at ville lytte til, og lære af hinanden, på sammenspilsholdene.
- Undervisningsformer der indebærer stor grad af samarbejde, elevindflydelse og vilje til at lære af og med hinanden.
- Samværsformer, der åbner for selvindsigt og mulighed for både personlig og social udvikling.

Musik i efterskolen

Undervisningen i musik på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at kunne strukturere undervisningen efter behov for fordybelse i særlige emner, eller deltagelse i særligt tidskrævende aktiviteter.
- At kunne arbejde intensivt og fokuseret med f.eks indspilning i studiet eller større eksterne og/eller interne koncerter.
- At give eleverne mulighed for at øve sig, spille med og for hinanden, trække på lærerkræfter stort set alle ugens dage, og ikke blot indenfor snævre, skemalagte tidsrum.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at:

- spille på eget instrument eller synge på et eller flere sammenspilshold.
- lære hensigtsmæssig instrumentalteknik/sangteknik, herunder vejledning i øvning og indstudering af nyt repertoire.
- optræde ved koncerter, både på og udenfor skolen.
- stifte bekendtskab med, og spille forskellige rytmiske genrer, samt lære de grundliggende teoretiske færdigheder der skal til for selv at kunne forstå og skabe musik.
- se, høre, opleve og forstå musikken i et større perspektiv, dvs. som kulturbærende og kulturskabende kunstform.

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende, dels ved samtaler med den enkelte elev, dels ved skriftlige udtalelser i oktober og maj.

Evalueringsens primære formål er at klarlægge og følge op på, om hver eneste elev føler og oplever undervisningen som udbytterig. Det har den allerhøjeste prioritet, at undervisningen på musiklinjen løbende tilpasses og tilrettelægges, så den i størst muligt omfang tager hensyn til den enkelte elevs forudsætninger samt ønsker og ambitioner. Hvert skoleår afsluttes med en grundig overordnet evaluering af hele musiklinjen/forløbet, primært for at afklare om målsætningerne i denne indholdsplan er opfyldte.

Valgfag

Udbuddet af valgfag er som udgangspunkt nedenstående, men varierer fra år til år, afhængig af hvad elevernes ønsker er og hvad lærerne kan byde ind med. Valgfagene oprettes afhængig af elevtilmelding. Valgfagene oprettes enten som periodevise fag i hverdagen af 2 lektioners varighed, eller på valgfagsdage med flere sammenhængene lektioner, samt i prøveperioden i maj/juni måned.

Instrument/sangundervisning: Når du har lyst til at prøve et nyt instrument eller forbedre det, du kan. IE stiller et varieret udvalg af instrumenter til rådighed. Ligger hele året, som 15 min. undervisning med en musiklærer. Musikhuset er til rådighed i elevernes fritid så de kan øve den færdighed, der er undervist i.

Klatring: Lær at klatre. Der er klatretårn på skolen, og uddannede instruktører kan lære dig kunsten at klatre.

Lydstudie: Vil du gerne programmere og indstille lydretninger, så er lydstudiet noget for dig. Her kan du indspille og producere musik.

Futsal: En variant af fodboldspillet, hvor kreativitet, temposkift og driblinger er fundamentale redskaber.

Badminton: Alle kan være med. Træning i grundlæggende teknik og taktik gennem træningsøvelser, små spil og leg, og - ikke mindst - få god og sjov motion.

Kreativ værksted: Vi arbejder indenfor forskellige kreative aktiviteter, som fx kan være collage, decoupage, accessories, papir udsmykning – det kan være hvad der er in lige nu af kreative tiltag, som vi griber sammen med elevens interesse. Det er for dem, der har lyst til at udtrykke sig kunstnerisk, uden nødvendigvis at være den store kunstner.

Andre fag/emner der ofte kommer i udbud: Wellness, foto, stresshåndtering, psykologi, latin, basketball, styrketræning, street-håndbold, floorball, crossfit, løb, step, O-løb, softball, spinning, medieværksted, streetbasket, Five-a-side håndbold, vild med pardans, mindebøger, atletik og baseball.

Ekskursioner og rejser

Ekskursioner

Oftest foretages ekskursion på fagdage og kan være af timer eller en hel dags varighed. Det kan være i samarbejde med uddannelsesinstitutioner, med selvstændige erhverv (virksomhedsbesøg) eller museumsbesøg, samt andre historiske eller samfundsmæssige betydningsfulde steder.

Skitur

Fællestur er 1 gang om året en skitur. Vi har 4 dage på ski. Der skal ikke betales ekstra for turen, den er inkluderet i skolepengene.

Hvert år rejser vi til Sverige eller Norge, for at have muligheden for at bo i hytter i stedet for på hotel. Formålet er at stå på ski og dyrke fællesskabet. Alle er med, og man hygger sig og står på ski sammen på tværs af alt. Under opholdet er skolens lærere skiinstruktører. Man behøver altså ikke at have prøvet det før.

Eleverne skal kun have eventuelle lomme penge med. Derudover godt humør og evnen til at grine af sig selv. Til gengæld må man ikke medbringe bærbar PC, dvd, playstation el.lign., da man skal dyrke nærværet med de andre i hytterne.

Indkvartering er i store hytter, og hver hytte står for egen madlavning. Man får kostpenge af skolen, og så skal man selv planlægge, indkøbe og ikke mindst selv lave maden.

Storbyrejse

Fællestur går 1 gang om året til en storby. Der skal ikke betales ekstra for turen, den er inkluderet i skolepengene.

De sidste år er skolens fællestur gået til Berlin. Vi rejser sammen hele skolen og oplever storbyens puls og ser de største attraktioner. Nogle gange deler vi os i linjefagene, hvor der kan være truffet aftale med en tysk sportsklub, et musikstudie el.lign.

Formål

- At give eleverne en fællesskabsgivende oplevelse på såvel linjefag, som for hele skolen.
- At øge elevernes interkulturelle kompetencer.
- At give eleverne en historisk og kulturel oplevelse.
- At motivere tyskundervisningen og øge elevernes tysksproglige færdigheder.

- At give eleverne erfaring med, samt mod og lyst til at rejse, studere og klare sig på egen hånd i udlandet.

Forberedelse

- Eleverne skal tilegne sig viden om Berlin.
- Eleverne skal tilegne sig viden om Tysklands og Danmarks rolle under 2. verdenskrig.
- Eleverne skal tilegne sig viden om det historiske Øst- og Vest-Berlin.

Indhold på turen

- Eleverne er opdelt i busser efter linjefag.
- Eleverne bor på vandrehjem på flermånds-værelser, inddelt efter linjefag.
- Historie og kultur: Guidet cykeltur i Berlin m. stop v. historiske monumenter, rundtur på Det olympiske stadion, besøg i tidligere Stasi fængsel, samt egne planlagte by-løb el.lign.
- Egen tid til storbyoplevelser med venner/veninder.

Evaluerings

Eleverne evaluerer efter turen med deres kontaktlærer og tysklærer ud fra de opstillede mål.

UU-vejledning

Formål:

Det er vigtigt, at eleven bliver afklaret omkring valg af uddannelse og evt. fremtidig beskæftigelse. Det er samtidig vores mål at få samtlige elever i gang med en ungdomsuddannelse. Det er også vigtigt, at eleven selv er motiveret for at søge informationer vedr. uddannelse og jobmuligheder, deltager i informationsmøder og generelt sørger for at holde sig orienteret i uddannelsesdebatten.

Indhold:

På Ingstrup Efterskole bliver eleverne orienteret om uddannelsessystemets opbygning, optagelseskrav og muligheder. Desuden vil de få indsigt i erhvervs- og uddannelsesmarkedsforhold, herunder job- og informationssøgning.

Eleven får individuel vejledning af en af skolens to UU-vejledere. Den/de individuelle samtaler tager sigte på valg af ungdomsuddannelse og den endelige tilmelding hertil. Der udarbejdes en personlig uddannelsesplan for eleven, som sammen med tilmelding til ungdomsuddannelse sendes til den først prioriterede uddannelsesinstitution.

Plan for elev-/forældresamtaler og karakterblade på IE - skoleåret 2020/21

Dato	Klokken	Aktivitet	Forberedelse og indhold
28/8	15.30-17.30 18-20.	Forældremøde	Forældre- og elevmøde i kontaktgrupper – 2 intervaller
Uge 37-38	Alle samtaler være afviklet i løbet af ugen	Trivselssamtaler med KG elever	Opstartsstatus, personlige mål for efterskoleåret, samt uddannelsespapirer: Hvad tænker de lige nu? Udfyldes i samarbejde med elev – skriv det i journalen på voresskole.net
22/9	16-20	Forældre- og elevsamtaler afvikles	Kontaktgruppelærer afholder samtaler med kontaktelever og -forældre med udgangspunkt i trivselssamtalerne.
9/9-23/9	9. kl. faglige samtaler med eleverne: Fagligt standpunkt i form af faglig respons (ikke karakter) – fremadrettet målsætning udarbejdes med eleven.		
23/9	1. standpunktskarakterer gives for 9. kl., i de fag der er undervist i. Indskrives under 1. standpunkt. Frigives ved indskrivning!		
28/9-11/11	10. kl. faglige samtaler med eleverne: Fagligt standpunkt i form af faglig respons (ikke karakter) – fremadrettet målsætning udarbejdes med eleven.		
23/10	16-20.30	9. kl. skole- og hjemssamtaler med faglærerne i dansk, samfundsfag, tysk og engelsk.	
12/11	1. standpunktskarakterer gives for 10. klasse. Indskrives under 1. standpunkt. Frigives ved indskrivning!		
13/11 eller 15/11	15-18.30 eller 15- 18.30	10. årg. skole- og hjemssamtaler med faglærerne – dansk, engelsk og matematik.	
20/11	2. standpunktskarakterer gives for 9. kl., i de fag der er undervist i. Indskrives under 1. standpunkt. Frigives ved indskrivning!		
27/11	16-19	Tilbud til forældre om skolevejledersamtaler (LO/KC)	
November	Uddannelsesparathedsvurdering senest 1/12		LO + KC i samarbejde med lærerne
7/12-14/12	Linjefagsudtalelser: Indskrives under hold, karakterer, under 1. standpunkt. Frigives ved indskrivning!		

8/1	2. standpunktskarakterer gives for 10. klasse. Indskrives under 2. standpunkt. Frigives ved indskrivning!	
15/1	Alle uddannelsesparathedsvurderinger være færdige og alt lagt på optagelse.dk	
9/3	1. standpunktskarakterer gives for 9. kl., i de fag der er undervist i. Indskrives under 1. standpunkt. Frigives ved indskrivning!	
29/4	3. standpunktskarakterer gives for 10. kl. (indskrives under 3. standpunkt). Frigives ved indskrivning!	
27/4	2. standpunktskarakterer gives for 9. kl., i de fag der er undervist i (indskrives under 2. standpunkt). Frigives ved indskrivning!	
3.-18/5	Udtalelser for linjefag udfærdiges og lægges i one-drive.	
19/5	Lærermøde	Udtalelser (bogligt samt generelt) udfærdiges.
20/5-4/6	K.gr.lærer færdiggør udtalelser og ligger dem på one-drive til gennemsyn hos MR/MS	

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-proever/forberedelse/standpunktskarakterer:>

På 8., 9. og 10. klassetrin gives standpunktskarakterer i alle fag, hvor der afholdes prøve.

Standpunktskarakterer gives mindst to gange om året.

Elevens præstation og standpunkt skal bedømmes på grundlag af de faglige krav til de enkelte fag på det tidspunkt, karaktererne gives.

De sidste standpunktskarakterer gives umiddelbart før de skriftlige prøver og skal afspejle elevens faglige standpunkt på det tidspunkt.

Den sidst afgivne standpunktskarakter overføres til det bevis elever får, når de forlader skolen.

Brobygning

Alle elever i 10. klasse skal deltage i 1 uges brobygning på erhvervs- og erhvervsgymnasiale ungdomsuddannelser.

Obligatorisk selvvalgt opgave 10. årg.

Alle elever i 10. klasse skal i deres obligatorisk selvvalgt opgave arbejde med et erhverv og uddannelsesvejen dertil.

Opgaven har til formål at styrke eleven i sit valg af uddannelse. Opgaven emne og indhold skal tage udgangspunkt i den enkeltes uddannelsesplan.

Opstart på OSO er i dagene i brobygningsugen. Dette er for at skabe sammenhæng mellem elevernes oplevelse af uddannelsesstederne, samt indholdet for OSO.

Som første led i forberedelsen til OSO, skal eleverne udfylde følgende aftaleark, som skal sendes til deres vejleder, som godkender det inden opgaveskrivning starter.

Aftalearket skal være med udgangspunkt i elevens uddannelsesplan og danne grundlag for opgaven. Ikke alle elever har klare ideer om deres fremtidsplaner, så de opfordres til at søge inspiration, bl.a. på: <https://www.ug.dk/job/erhverv-og-job>. Elever får et eksempel og udfylder derefter deres eget.

Navn og klasse	<i>Peter Andersen, 10. BC</i>
OSO-vejleder	<i>KC</i>
Erhvervsvalg - Hvorfor?	<i>Lærer Da det interesserer mig at arbejde med mennesker, og jeg gerne vil være med til at udvikle unge mennesker, har jeg valgt erhvervet lærer. Her er der mange muligheder for at få opfyldt mine ønsker osv.</i>
Valg af uddannelsesvej	<i>For at blive lærer vil jeg tage følgende uddannelsesvej - STX på Nørresundby Gymnasium med dansk, samfundsfag, idræt og matematik på linje. (3 år) - Læreruddannelsen Aalborg med fagene dansk, samfundsfag og idræt (4 år)</i>
Produkt	<i>Drama optaget med telefon. En video med mig som lærer.</i>
Erhvervsrelevant fordybelsesvenne	<i>Efterskolelærer Jeg vil gerne undersøge, hvad det vil sige at være efterskolelærer i forhold til folkeskolelærer, samt om denne profil passer på mig. osv.</i>
Empiriindsamling - Hvordan vil jeg finde oplysninger?	<i>Interview med folkeskolelærer og efterskolelærer for at finde eventuelle forskelle. Besøg på folkeskole for at snakke med elever og sammenligne med elevers oplevelse af efterskolelærere - er der forskel?</i>
Underskrift - efter godkendelse	<i>Lærer</i> <i>Elev</i>

Opgaven skal indeholde tre elementer: Rapport, produkt og en fremlæggelse. Eleverne introduceres til forskellige løsningsformer og præsenteres for bedømmelseskriterier for den samlede opgave. De får givet en karakter, samt en skriftlig udtalelse for proces og afleveret opgave.

De lærere der er ansvarlige for OSO, har følgende opgaver:

- Informere elever og implicerede lærere i ønsket indhold og arbejdsgang – herunder opstart på projektet.
- Lave udtalelser i samarbejde med de andre implicerede lærere – skal have en skabelon til udtalelse klar.

- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på voresskole.dk.

Projektopgave 9. årg.

Den obligatoriske projektopgave på 9. klassetrin er en tværfaglig opgave, der tager afsæt i fagenes mål.

Formål

Formålet med opgaven er at udvikle og vurdere elevens projektfaglige kompetencer, herunder elevens evner til at arbejde med:

- 1) Indkredsning og formulering af problemstilling.
- 2) Afgrænsning af projektopgavens indhold i forhold til den formulerede problemstilling.
- 3) Valg og brug af arbejds- og undersøgelsesformer.
- 4) Valg og brug af indhold og metoder.
- 5) Valg og brug af kilder og materialer.
- 6) Valg og brug af udtryks- og formidlingsform.
- 7) Fremstilling af produkt.
- 8) Tilrettelæggelse og gennemførelse af fremlæggelsen.

Indhold

Klassens lærere udvælger i samråd med eleverne et eller flere overordnede emner, inden for hvilket eleverne vælger et delemne, der giver mulighed for at inddrage viden, metoder og arbejdsformer fra flere fag. Delemnet skal indeholde en problemformulering, som godkendes af de af klassens lærere, der konkret vejleder eleverne under projektarbejdet.

Eleverne kan udarbejde projektopgaven enkeltvis eller gruppevis.

Projektopgaven skal resultere i et produkt og en fremlæggelse, som vælges af eleverne inden for de rammer, som er til rådighed på skolen.

Kompetencemål

- At opøve eleverne i at arbejde med projektformen på forskellig vis, at udvælge, præcisere og bearbejde oplysninger, samt at vurdere, kritisere og sammenfatte det valgte materiale til et færdigt produkt.
- At opøve eleverne i evnen og modet til at turde stå frem og stå ved sine meninger i en forsamling.

Evaluerings

Projektopgaven bedømmes individuelt med en skriftlig udtalelse og en karakter til hver enkelt elev, uanset om opgaven er udarbejdet og fremlæggelsen er sket enkeltvis eller gruppevis.

Den skriftlige udtalelse og karakteren gives ud fra en samlet vurdering af elevens projektfaglige arbejde med opgavens faglighed, arbejdsprocessens forskellige faser, produktet samt fremlæggelsen og formidlingen.

Krav og kriterier til eleverne

Arbejdsproces:

Det forventes, at gruppen arbejder i tidsrummet 8.00-15.00 hver dag. Det må forventes, at det kan være nødvendigt at arbejde ud over de fastlagte tidspunkter. Enkelte grupper vil få anvist et rum, hvor de skal arbejde.

Synopsis:

- En synopsis med minimum 2400 anslag (en normalside) og maksimum 4800 anslag (to normalsider). (excl. forside, indholdsfortegnelse, kilderfortegnelse, litteraturliste).
- Der skrives i Times New Roman størrelse 12 med 1½ linjeafstand
- Afleveres i to eksemplar.
- Forside med navn på overordnet emne, delemne, navne på gruppens medlemmer og dato og årstal for projektet.
- Indholdsfortegnelse
- Indledning/ emnebegrundelse: Hvorfor har vi valgt dette emne, og hvordan hænger det sammen med overemnet? (personlige og/eller samfundsmæssige begrundelser)
- Problemformulering
- Beskrivelse af tanker og teorier bag produktet: Hvad, hvordan, hvorfor - herunder sammenhæng med problemformuleringen.
- Beskrivelse af fremlæggelsen – hvad vil vi komme ind på under fremlæggelsen.
- Konklusion på problemformuleringen samt personlig stillingtagen hertil.
- Litteraturliste:
- Bog eller blad: Titel, forfatter, udgivelsesår, forlag.
- Avisartikel: Titel, forfatter, avisens navn, dato.
- Artikler fra nettet: Titel, internetadresse.
- Interview: Navn og titel.
- Spørgeskemaundersøgelser: Hvem og hvor.
- Film: Titel, instruktør, årstal.
- Eventuelle bilag; f.eks. kopi af spørgeskema eller interviewspørgsmål - Brug af valgte kilder (både skriftlige/ikke skriftlige, 1. og 2. hånds kilder) - Tydelig markering i synopsen af "ansvarsområder". Alle er ansvarlige for hele "opgaven/fremlæggelsen".

Fremlæggelse:

- Ved fremlæggelsen skal beregnes 20 min. ved 1-2 person, 25 min. ved 3 personer.
- Til fremlæggelsen kan kammerater og vejledere stille spørgsmål.
- Husk at disponere tiden godt! - Til fremlæggelsen skal I besvare jeres problemformulering. Fremlæggelsen skal indeholde: En kreativ del – fremvisning af produkt (power point eller Prezi er IKKE et produkt), der belyser emnet på en anderledes måde. (papmache, kage, video, tekstil, planche, skuespil, digt, modeller mm)
- En mundtlig fremlæggelse, hvor man kan bruge power point som disposition.
- Egne refleksioner over problemformulering, konklusion og udbytte af arbejdet.

Logbog:

Alle grupper skal fra starten føre logbog over deres arbejde, og denne logbog skal afleveres sammen fredag inden fremlæggelserne. - I logbogen skal I beskrive jeres arbejdsproces og jeres tanker herom:

- Hvad har I lavet den pågældende dag.
- Hvordan er dagen gået o Hvordan er samarbejdet i gruppen.
- Har der været problemer (praktiske, samarbejde).
- Nåede I det planlagte o Hvorfor/hvorfor ikke.
- Hvem gør hvad i morgen.
- Skal der skaffes flere materialer?
- I logbogen skal I også beskrive jeres udbytte af arbejdet: Hvad har vi lært/fået ud af det?

Logbogen skal deles med lærerne på Onedrive - Logbogen kan udformes som en videologbog.

Vurderingskriterier:

Vejlederne vurderer i hele forløbet den enkelte elevs samarbejdsevne, engagement, arbejdsindsats, formuleringsevne, ideer, brug af metoder fra den daglige undervisning (fra de forskellige fag), viden, erkendelse af eget udbytte af arbejdet og evne til at overveje og tage stilling. Efter fremlæggelsen vurderes selve resultatet ud fra fagligt indhold, arbejdsproces, produkt og formidling. Til sidst evalueres grupperne mundtligt, og der gives en skriftlig udtalelse og individuel karakter som udtryk for den samlede vurdering af hvert enkelt gruppemedlem.

De lærere der er ansvarlige for projektopgaven, har følgende opgaver:

- Beslutte overordnet emne.
- Informere elever og implicerede lærere i ønsket indhold og arbejdsgang – herunder opstart på projektet.
- Lave udtalelser i samarbejde med de andre implicerede lærere – skal have en skabelon til udtalelse klar.
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på voresskole.dk.

Pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskoleformen

Adfærd: Alle forventes at deltage positivt og aktivt i alle aspekter af efterskolelivet. Når så mange bor sammen, er det nødvendigt at alle rydder op efter sig selv, viser hensyn, har samarbejdsvilje samt forståelse for menneskers forskelligheder.

Respekt: Alle forventes at vise respekt for deres medmennesker og de fysiske rammer.

Hverdagsstrukturen

Dagsrytme:

Morgenmad/rengøring af fællesområder kl. 7.30/8.00, hvorefter der er undervisning fra 8.40. Pauser kl. 10.00-10.20, 12.15 – 13.00 og 15.15-15.30.

Der er rengøring på værelser mandag + tirsdag + torsdag + fredag kl. 11.45-12.15. Onsdag kl. 13 er der hovedrengøring på fællesområder, tjekkes kl. 13.50, derefter er der hovedrengøring på værelser kl. 14, tjekkes kl. 15.

Stilletime kl. 17-17.45 med mulighed for lektielæsning og lektiehjælp.

Aftensmad 17.45-19.15 – første hus ind 17.45, andet hus 18.30.

Om aftenen er der mulighed for aktiviteter.

Aftensservering kl. 21.00.

kl. 22.00 går man på eget værelse og kl. 22.30 er der ro og der begyndes at sige godnat af vagtlærerne.

Måltider: Der serveres 3 hovedmåltider og 3 mellemmåltider. Der er mødepligt til måltiderne morgen, middag og aften, som indtages i spisesalen ved faste pladser. Det forventes at almindelige bordmanerer overholdes og at man viser social og hensynsfuld adfærd. Ingen hovedbeklædning i spisesalen. De 3 mellemmåltider serveres i godt vejr udenfor elevhusene. Er der dårligt vejr laves der udlevering inde i fællesrummet mellem gangene.

Køkkentjans: Alle elever arbejder i køkkenet op til 10 dage i årets løb. Disse dage følger de ikke den almindelige undervisning, men skal selv sørge for at orientere sig om lektier og afleveringer.

Nattero: Der skal være helt ro efter kl. 22.30. Det forventes, at alle bliver på eget værelse efter godnat og forholder sig i ro.

Weekender: Eleverne har normalt fri fra fredag kl. 15.00 til søndag kl. 21.30, men det anbefales at tilbringe nogle af weekenderne på skolen. Ønsker eleven at blive på skolen den kommende weekend, meddeles dette senest tirsdag kl. 12. Vælger man at være på skolen i weekenden, er man her **hele** weekenden. Med undtagelse af:

Regelsæt omkring klubkampe i weekenderne (dobbeltspillerlicens håndbold/fodbold fx): Det kan man godt, men på følgende præmisser:

- Forældre skal skrive til kontaktlæreren, at X fx. bliver hentet lørdag kl. 11 og er retur kl. 14.30. Dag + afhentning og retur tidspunkt er vigtigt for vagtlæreren. Er det ikke meldt ind inden weekenden, kan det ikke lade sig gøre.
- Man skal retur lige efter kampen - lige meget om det er fredag, lørdag eller søndag.
- Man kan ikke blive på skolen bare fredag/lørdag (eller lørdag/søndag) - hvor man fx. hentes hjem lørdag eftermiddag, fordi man skal spille kamp søndag morgen. Så hentes man søndag morgen ellers skal man tage hjem for hele weekenden.
- Weekendprogrammet tilrettelægges ikke efter, at elever tager hjem til kamp.
- Reglen gælder KUN i forhold til kampe/optræden for ens hold, det er ikke i forhold til sociale besøg, en tur til Aalborg på cafe eller lignende;-)

Weekenderne skal være en blanding af hygge og pligter, i det der i løbet af weekenden skal være nogle "skal" aktiviteter og "kan" aktiviteter, lige som der vil være praktiske opgaver der skal løses, såsom køkken- og rengøringstjans. Weekendprogrammet er sat i weekendskemaet uger i forvejen, så eleverne kender det. Der kan ske ændringer, afhængig af antallet af tilmeldte elever.

Fællesweekend: Alle elever skal være til stede hele weekenden (se kalenderen på hjemmesiden).

Forlængede weekender: Som kompensation for fællesweekender er der indlagt forlængede weekender, hvor enten mandag el. fredag er skolefri.

Stillette fra kl. 17-17.45

- Man skal være på eget værelse.
- Det er stillette, så der skal være stille – altså ingen hørlig musik eller tale fra computere eller i telefoner.
- Man kan sidde i fællesrummet i huset og lave gruppearbejde eller få lektiehjælp af den lærer der er tilstede i huset. Har man gruppearbejde med nogen fra det andet hus, så aftaler man med læreren i eget hus, at man må gå i det andet hus.
- ProBizz må arbejde sammen i deres lokale, når de har projekter.
- Man må gerne gå i bad eller se film (med høretelefoner) – men ikke ligge og sove!

Rengøring

Eleverne skal lære at rydde op og gøre rent efter sig selv. De deltager i al form for rengøring af skolen – egne værelser, kontaktgrupper på tildelte fællesområder og også som en del af køkkentjansen.

Alle får introduktion og undervisning i rengøring.

Fritid

Idrætshal og -anlæg: Hal og forskellige baner må benyttes af alle, når der ikke foregår undervisning.

Motionsrum: Må benyttes af alle efter introduktion. **I starten af skoleåret vil der være begrænsninger på, grundet risiko for COVID-19 smitte.**

Musikhuset: Alle elever må, efter introduktion, benytte lokalerne, når der ikke foregår undervisning. **I starten af skoleåret vil der være begrænsninger på, grundet risiko for COVID-19 smitte.**

Ud af huset på egen hånd: Som hovedregel er man i nærområdet af skolen, ønsker man at cykle til Saltum/Løkken aftaler man det med vagtlæreren, der notere det på tavlen på lærerværelset. Man skal ikke længere væk. **I starten af skoleåret er der lukket for dette, grundet risiko for COVID-19 smitte, og eleverne kan handle v. kioskerne lige omkring.**

Baderegler: Man skal mindst være 3 personer for at bade ved stranden, i det ingen må bade alene og den ene skal blive på stranden og holde øje med de badende. Badning på eget ansvar.

Cykler: Alle elever skal medbringe cykel i lovlig stand, dvs. med lås, lygter og reflekser og cykelhjelm, som vi opfordre til altid at bruge og som skal benyttes på turer arrangeret af skolen.

Mobiltelefoner:

De to første uger af skoleåret er "telefonfri". Herefter aftales regler med elevholdet.

Mobilregler – hverdage

Mobilerne skal være i elevhusene (værelse – gang – fællesrum).

Eleverne kan blive bedt om at medbringe mobiler til undervisning.

Kommer eleverne til at have mobilen andre steder, skal de gå på værelset og lægge dem, eller vi kan holde mobilen, til de skal på værelset 😊

Mobilregler – weekender

Efter weekendmødet fredag eftermiddag er der frihed til at have mobilen hvor man vil. Søndag aften efter aftensmaden starter hverdagen igen, og mobilerne er i elevhusene.

Besøg udefra: Som hovedregel ikke på hverdage, men i weekender mellem kl. 11 og 23 er gæster velkomne efter aftale med vagtlæreren. Ønsker gæster at spise med betales 30 kr. pr. hovedmåltid. Overnatning er ikke mulig. **I starten af skoleåret er der lukket for dette, grundet risiko for COVID-19 smitte.**

Rammer og regler

Rygning, snus m.m.

Skolen er tobaksfri. Rygning, snus og besiddelse af tobaksprodukter (her under også E-cigaretter) er ikke tilladt.

Alkohol

Ved mistanke testes eleven. Besiddelse og indtagelse af alkohol, når eleven er i skolens varetægt, samt positivt test-resultat medfører bortvisning.

Euforiserende stoffer

Ved mistanke testes eleven. Påvirket tilstand, besiddelse af el. indtagelse af euforiserende stoffer, samt positivt test-resultat medfører øjeblikkelig bortvisning.

Hærværk

Forsætligt ødelagt inventar el. skader på bygninger erstattes af eleven.

Sikkerhedsregler

- Cykling: Eleven skal bære cykelhjelm på ture arrangeret af skolen. Det er forældrenes ansvar at elevens cykel er i forsvarlig stand og er udstyret med lygter og reflekser.
- Klatring: Ansvarshavende vægklatreinstruktør skal sikre sig, at det anvendte udstyr er i forsvarlig stand.
- Kite-boarding: Ansvarshavende lærer skal sikre sig, at eleven bærer hjelm.
- Badning i havet: Ingen må bade alene og der skal være en person med mobiltelefon på stranden, som holder øje med de badende og tilkalder hjælp i nødstilfælde. I svømmehaller skal der altid være en livredder til stede.
- Transport i personbil: Eleven skal være fastspændt i bilen.

- Skiløb: Eleven skal altid køre med skihjelm og efter de instruerede regler for ”god-ski-løbs-opførsel”/pisteregler.
- Kanosejlads: Ved kanosejlads i åer skal den ansvarshavende lærer sikre sig, at alle elever bærer redningsvest.

Ovennævnte aktiviteter på elevens eget initiativ og uden medvirken fra skolens personale, er ikke skolens ansvar.