

Indholdsplan

Ingstrup Efterskole



Skoleåret 2023/24

Godkendt af skolens forstander – ifølge bemyndigelse fra bestyrelsen jf. Lov om fire kostskoler §17 stk. 2.

INDHOLDSFORTEGNELSE

Skolens hovedsigte gennem undervisning og samvær	s.4
Skolens værdigrundlag	s.4
Evalueringer	
Selvevaluering af skolens værdigrundlag	s.5
Undervisningsmiljøvurdering	s.7
Evaluering af undervisningen 2022/23	s.9
Antimobbestrategi	s.18
Undervisningen	s.21
Samværet	s.22
Kontaktgruppen	s.22
Fællesmøder og elevmøder	s.23
Fællessang	s.23
Morgensamling og medborgerskab	s.23
Fællesarrangementer	s.24
Årsplan for kursusperioden 23/24	s.25
Årskalender for 23/24	s.26
Ugeskema	s.34
Lærernes fagfordeling	s.35
Lærernes opgavebeskrivelser	s.36
Lærernes funktioner	s.37
Faghold og fagbeskrivelser	s.44
9. klasse – semesteropdelt undervisning med 2-lærere-system	s.44
Dansk	s.45
Engelsk	s.47
Tysk	s.48
Samfunds-fag	s.50
Matematik	s.51
Naturfag - fysik/kemi, biologi, geografi	s.54
Idræt	s.56
10. klasse	
Dansk	s.57
Engelsk	s.59
Matematik	s.60
Fysik/kemi valghold	s.63
Tysk valghold	s.65
Spansk valghold	s.66
Sport10 valghold	s.68
10. Projekt-klasse	s.69
Linjefag Idræt	s.69
Linjefag Dance	s.71
Linjefag Fodbold	s.72
Linjefag Håndbold	s.73
Linjefag Musik	s.74

Periodefag	s.76
Ekskursioner og rejser	s.77
Skitur	s.77
UU-vejledning	s.77
Kalender for samtaler og karaktergivning	s.78
IBO	s.79
Projektopgave 9. årg.	s.80
Pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskoleformen	s.83
Hverdagsstrukturen	s.83
Dagsrytme	
Måltider	
Køkkentjans	
Nattero	
Weekender	
Fællesweekender	
Forlængede weekender	
Stilletime	
Rengøring	
Fritid	s.85
Idrætshal- og anlæg	
Motionsrum	
Musikhuset	
Ud af huset på egen hånd	
Sikkerhedsregler	
Mobiltelefon	
Besøg udefra	
Rammer og regler	s.87
Rygning, snus m.m.	
Alkohol	
Euforiserende stoffer	
Hærværk	

Skolens hovedsigte gennem undervisning og samvær

På Ingstrup Efterskole ser vi indholdsplanen som en beskrivelse af *hvad* vi gør, når vi holder efterskole, *hvorfor* vi driver skole og *hvordan* vi gør det.

Som fri kostskole er vi forpligtet på at skoleformens hovedsigte; livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse afspejler sig i undervisningen og samværet. Udgangspunktet for dette er skolens vedtægter, her under værdigrundlag og formål.

I nedenstående beskrives skolens forståelse af de tre kernebegreber i skoleformens hovedsigte: *Livsoplysning* er et begreb, der rummer universelle og almenmenneskelige problemstillinger. Livsoplysning ligger i forlængelse af den bestående oplysningstradition for de frie skoler og vedrører de store spørgsmål i tilværelsen.

Folkelig oplysning rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I folkelig oplysning er det individuelle og det fælles sider af samme sag og hinandens forudsætning.

Demokratisk dannelse understreger opgaven i at fastholde og udvikle en proces, der fører frem mod demokrati. Det markerer, at det er Ingstrup Efterskoles opgave at danne sine elever til engagerede medborgere med lyst og evne til at være aktive i det demokratiske samfund. Begrebet vedrører både undervisningens indhold og elevernes mulighed for medbestemmelse i såvel undervisning som samvær og dermed efterskolekursets tilrettelæggelse.

Skolens værdigrundlag

Vi anser det for vigtigt, at eleverne opdrages til respekt og ansvarlighed i forhold til sig selv og andre. Vi mener, at eleverne gennem det faglige og menneskelige engagement forberedes til videre uddannelse, ligesom deres virkelyst og evner til at indgå i et demokratisk samfund udvikles.

Ingstrup Efterskoles formål er at drive en efterskole der er grundtvigsk inspireret, og gennem kostskolens fællesskab og undervisningsformer give eleverne en personlig udvikling og modning, samt nye kundskaber. Det skal tilstræbes at skolen indgår som et naturligt led i det lokalsamfund, hvori den ligger.

Målet er at eleverne gennem efterskolens fællesskab, undervisning og samvær...

- udvikler lyst til fortsat læring og uddannelse, samt tilegner sig nye kundskaber, færdigheder og gode studievaner.
- lærer at vise respekt for mennesker og miljø.
- udvikler tolerance, engagement og sociale kompetencer.
- udvikler selvtillid, selvværd og gode samarbejdsevner.
- udvikler almen dannelse, samt får forståelse for dansk kultur og værdier, samt for andre kulturer.

Målet er også at skolen og personalet konstant udvikler sig i forhold til både det interne og eksterne miljø og efterlever værdigrundlaget i ord og handling. I praksis tror vi på, at det er gennem...

- En høj prioritering af boglige fag.
- En god og alsidig undervisning, ved dygtige undervisere.
- En spændende og udfordrende liniefagsundervisning, hvor personlig udvikling og samvær med andre spiller en vigtig rolle.
- Gode og tidssvarende fysiske rammer.
- En struktureret og afvekslende hverdag med obligatoriske fag, liniefag og valgfag.
- Fast daglig stilletime, med mulighed for lektiehjælp.
- Fællessang, medborgerskabstimer og fællesaktiviteter der giver afveksling, oplevelser og dynamik i et grundtvigsk inspireret kostskoleliv.
- Forpligtende samvær der bygger på respekt, ansvarlighed, demokrati, åbenhed og tolerance, både i kontaktgrupper og i det store fællesskab.
- Fællesskab omkring praktiske arbejdsopgaver.
- Fællesoplevelser på skolen, på lejrskoler, ture mv.

Vi tilbyder udvikling af det *hele* menneske - i særdeleshed omkring:

1. Boglige kompetencer (herunder arbejdsmoral og medansvar for egen læring).
2. Kropslige, musiske og kreative kompetencer (herunder sundhed).
3. Sociale kompetencer (herunder gode relationer, opgaveløsning, omsorg, empati og tilpasning).
4. Personlige kompetencer (herunder ansvar, selvstændighed, initiativ og engagement).

Ad 1) Vi tilbyder motiverende undervisning med aktiv elevdeltagelse, hvor hver enkelt får mulighed for at udvikle sig.

Undervisningen i 9.kl. sigter mod FSA og de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Undervisningen i 10.kl. sigter mod FP10 og de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Ad 2) Med udgangspunkt i elevens erfaringer med sit linjefag, videreudvikler vi dennes evne inden for det pågældende interesseområde vha. både teori og praksis.

Alle elever oplever glæde og fællesskab ved bevægelse, kreativitet og musik i kraft af fællesaktiviteter, fællessang og diverse valgfag.

Ad 3) Efterskolelivet fordrer en positiv og åben indstilling til andre mennesker. Via vores fælles dagligdag indgår elever og medarbejdere i forpligtende fællesskaber og forstår vigtigheden af den enkeltes rolle heri. Vi er interesserede i og anerkendende overfor både elever, forældre og kollegaer. I undervisningen og samværet fokuserer vi på vigtigheden af tolerance og fællesskab.

Ad 4) Forandringer i omgivelser og nye sociale kontakter udfordrer den enkelte til udvikling i tanke- og handlemåder. Herunder modnes, selvstændiggøres og opnår man større bevidsthed om egne styrker og muligheder.

Evalueringer

Selvevaluering af skolens værdigrundlag

Hvert andet år evaluerer personalet skolens virksomhed i forhold til værdigrundlaget.

Selvevaluering af skolens virksomhed i forhold til eget værdigrundlag 2022 har fokus på sammenhæng med skolens undervisning og samvær og den del af værdigrundlaget der har med den demokratiske dannelse at gøre: "*Vi mener, at eleverne gennem det faqlige og menneskelige*

engagement forberedes til videre uddannelse, ligesom deres virkelyst og evner til at indgå i et demokratisk samfund udvikles.”

Der er metodefrihed til evalueringen og for 2022 evalueringen, har skolens personalegruppe og bestyrelsesmedlemmer haft et fælles oplæg om definition af begrebet demokratisk dannelse og dannelse i efterskolen, hvor efter der har været gruppediskussioner ud fra spørgsmålet:

Hvilke fremadrettet fokuspunkter skal vi have for at styrke den demokratiske dannelse på IE?

Fremadrettede fokuspunkter kan ligge både i; hvad gør vi nu? Og i; hvor kan vi blive bedre?

Der blev opsamlet i plenum, hvorefter følgende konstruktive betragtninger blev noteret til brug i 2023/24, hvor vi skal arbejde nedenstående forslag ind i undervisning eller samværet på IE fremadrettet.

Noter:

- Lærerne skal gå forrest ift. egen fortælling af livserfaringer, og som kan komme eleverne til gavn.
- Turde vise sig selv som menneske og kunne erkende fejl og italesætte det. Vise livsoplysning og livsmod.
- Den demokratiske, uformelle samtale kommer bl.a. til ved frokostbordet i k-gruppen, hvor der er ro og rum til det – skulle alle personalegrupper være med her ved bordene?
- Kontaktgrp. tiden er et skemalagt rum/tid, hvor vi har mulighed for at have fokus på den demokratiske dannelse (ligesom fortæller tiden om morgenen), og vi skal være bedre til at bruge den til det end fx bare aktivitet for hyggens skyld (som vi ind imellem gør).
- Hvor kan vi skabe tid og rum til debat/diskussion? Skal vi bruge k-gruppetiden mere til dette? Herved øver vi eleverne i at argumentere, tale for sig selv, give udtryk for sine følelser og holdninger. Sørge for at tage diskussionspunkterne fra dagsordenen til lærermødet med til k-gruppemødet inden, så deres mening bliver hørt.
- Svesken på disken – lære eleverne, at selvfølgelig siger du selv til værelset, hvis der er problemer, eller selvfølgelig fortæller du klassen, at du har særlige hensyn, som vi alle skal tage osv. Ærlighed fremmer forståelse, og eleverne lærer at stå op for sig selv og egne værdier.
- På IE er det HELE pakken – ikke kun linjefag, skitur osv. ALT hænger sammen og dermed får det konsekvenser hele vejen rundt. Sørge for eleverne får en forståelse for, at de rammer, vi sætter på IE, gør vi for fællesskabets bedste, så hvordan sikrer vi, de kan tage det med videre i samfundet bagefter?
- Personalet skal sørge for at have positive forventninger til eleverne – dermed turde at lade dem vise, at de har lært af deres fejl.
- Fokus på anerkendelse af de mange elever som lever i de givne rammer.
- Udvidelse af familiegruppe konceptet, så de måske flyttede før på året og dermed flere gange, så eleverne får øjnene op for hinanden.

- Til serveringer: Sørg for at fylde bordene op, og herved får du siddet ved nogle nye. Hermed undgår du 'gruppedannelsernes' synliggørelse.
- Vores regler og rammer – hvem er de for? Fx kasket i spisesalen? Mobil i lommen frem for på middagsbordet? Skal vi generelt være bedre til at spørge: For hvis skyld er det?
- Vil fællesskabet få bedre kår, hvis mobilen var mere tvunget væk? Ville eleverne ikke byde mere ind med egne meninger/holdninger?
- Mere elevinddragelse i forbindelse med fx mobilpolitikken.
- Fællessang: Mere begrundelse for valg af sang – øve eleverne i dette.
- Mere elevinddragelse i fx arrangementer. Rammen sætter personalet, men eleverne laver indholdet fx koncert-lørdag før jul.
- Morgensamling: Hvorfor kun lærerne der "har noget på hjertet"? Skulle eleverne ikke have muligheden for at fortælle, om noget der betyder noget for dem?
- Linjefag: Skal det være mere elevstyret og dermed få skabt mere medindflydelse/medbestemmelse fra elevernes side.
- Linjefag: Instruktøruddannelser
- Eleveråd/udvalg: Forslag at eleverne 'plukkes' af lærerne, så de får skabt eleveråd og udvalg, som repræsenterer alle i elevflokk.

Desuden blev det drøftet, hvordan vi som skole kan synliggøre vores arbejde med de unges dannelse:

Hvordan synliggør vi den demokratiske dannelse ud af til?

- SoMe: Blive bedre til at fortælle den 'hårde' historie, hvor livet godt kan være svært.
- Vi skal blive bedre til også at få fortalt elevflokket og omverdenen, når de har været gode til at gribe en opgave og udføre den.
- Kan man vælge fokusområder ud, som vi får fortællinger ud om at vi arbejder med – fx er natterend og stikkerkultur altid et issue – sættes struktur på mål og midler (m. elever, internt, m. forældre osv.) – hvor starter vi, hvornår starter vi osv. Kan vi sætte en kommunikationsplan op? Eller årshjul – hvem, hvad og hvorfor og hvornår?
- Nyhedssiden på hjemmesiden: Skal vi her turde at lægge vores pædagogik op? Fx stikkerkultur, 'Vi skal tro på, vi skal tale om tingene'/hensyn vi skal tage? Hvilke unger oplever vi lige nu, og hvad er vores syn på det? Hvordan arbejder vi med dem?

Ovenstående opsamling er fremlagt for bestyrelsen på bestyrelsesmøde den 24/4 2023 og kommentarer og godkendelse ført til referat.

Undervisningsmiljøvurdering

Hvert tredje år skal der laves en undervisningsmiljøvurdering af sikkerheds- og sundhedsforhold med elevgruppen.

Ingstrup Efterskole gennemførte i marts 2022 en spørgeskemaundersøgelse af elevernes vurderingen af skolens fysiske rammer, herunder undervisningsmiljøet i klasselokaler og andre arbejdsområder.

Spørgeskemaet blev tilsendt de 137 elever på årg. 21/22. Der var 113 besvarelser, svarende til 82,5%.

Herunder ses en opsummering af besvarelserne, svarene er angivet i procent. Sorte tal er fra 2022 og blå tal (til sammenligning) er fra sidste evaluering i 2019:

Spørgsmål	Helt enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Helt uenig
Klasselokalerne er generelt gode	11 17	77 52	11 18	1 10	1 3
Der er toiletter nok på skolen	59 53	35 36	5 5	1 4	1
Jeg synes godt om IT/skærm løsningen i klasserne	13	47	27	12	
Temperaturen i klasserne er tilfredsstillende	3 12	45 45	41 31	11 12	
Der er rent på skolen	26 26	60 55	12 16	2 3	
Jeg er tilfreds med luften i klassen (luften kan være f.eks. god, dårlig, tung eller frisk)	7 12	55 49	27 28	12 12	
Der er god lyd i klasserne	13	70	12	4	
Der er gode steder til gruppearbejde	20 33	56 42	22 17	2 8	
Der er godt lys i klasserne	19 24	64 53	15 13	2 10	
Jeg synes godt om møblerne i klasserne	11	41	20	28	
Jeg synes godt om bordene i klassen	14	57	23	5	
Jeg synes godt om stolene i klassen	32	57	10	2	
Der er gode fællesområder til fritiden	24	60	14	2	
Der er gode faciliteter for mit linjefag	48	47	2 (musik)	1 (musik) 3 (idræt)	

Den samlede evaluering danner grundlag for valg af eventuelle indsatsområder i.f.t. det fysiske undervisningsmiljø i de følgende 3 skoleår, hvorefter der i 2025, bliver foretaget en ny undersøgelse.

Evalueringen fra 2019 iværksatte tiltag omkring:

- Lokale 7 skal undgås som undervisningslokale, og har været det siden det nye danselokale er bygget.
- I forhold til gruppearbejdspladser:
 - Pladserne v. lokale 4 og gangen ned til det store fællesrum, samt i hjørnet på gangen ned mod fællesarealet fungerer og anvendes til gruppe arbejde.
 - Arbejdspladser i fællesrummet inddrages.
 - Arbejdsplads i "Samtalerummet" v. lokale 4 og v. lokale 6 benyttes ikke i ligeså stort omfang – der skal gøres mere opmærksom på dem.
 - Lokale 5 består af to lokaler, og der er nu organiseret gruppearbejdspladser i det ene lokale.
 - Til lokalerne 1 og 2 er det fysisk muligt at tænke indretningen alternativ, da det er store lokaler – dette er forsøgt, men er ikke en optimal løsning endnu.

- Klassemøblerne i alle lokaler var generelt nedslidte og der er skiftet stole ud i alle lokalerne, samt set på forbedringer af andre møbler/inventar i lokalet.

Årets evaluering viser en stigning i tilfredsheden med klasselokalerne generelt, hvilket vi tolker som både de nye stole og inventar, samt udelukkelse af lokale 7 har haft en effekt på. Udskiftning kun af stole, men bevaring af borde synes at være i orden, da kun 5% ikke synes godt om bordene. Tidligere var 28% generelt utilfredse med møblerne i lokalerne.

Tilfredsheden med faciliteterne for ens linjefag er høj. Der er kun 4% der ikke er tilfredse. 1% er musik og 3% er idræt. Hvad det specifikt er på musik vides ikke, men på idræt kommenteres der på manglende indendørsmuligheder, primært hal tid. Dette er noget der kan løses via skema, så faciliteterne er der, men prioriteringen skal justeres.

Der er stadig en procentdel på 11-12% der ikke synes temperaturen eller luften i klasselokalerne er tilfredsstillende, her er det lokale 1, 2 og 6 der kommenteres på. Lokale 1 vender mod nord og der kommenteres på, at der er koldt i vinterperioden. Lokale 2 og 6 vender mod syd, og her kommenteres på temperaturen og en kompakt luft når solen er fremme. Praktisk set er det ikke altid vinduerne kan stå åbne når solen skinner i lokale 2, hvis også rullegardinerne skal være nede. Ovenstående kigges der på i samarbejde med pedellen, i forhold til løsningsmodeller indenfor de kommende 3 år.

Evaluering af undervisningen 2022/23

Hvert år skal der laves en evaluering af undervisningen. Undervisningen og samværet spiller begge centrale roller på en efterskole, og spørgsmålene i undersøgelsen er stillet efter at evaluere begge dele.

Ingstrup Efterskole gennemførte i maj 2023 en spørgeskemaundersøgelse af elevernes vurderingen af skolens undervisningen og samvær.

Spørgeskemaet blev tilsendt de 135 elever på årg. 22/23. Der var 117 besvarelser, svarende til 86,6%, fordelt på 63 drenge og 54 piger.

Boglig undervisning

I forhold til udvikling af færdigheder i de boglige fag siger 38% at de helt sikkert har rykket sig. 56% af eleverne giver udtryk for, at det har de i nogen grad. 83% synes der er blevet givet en god støtte i undervisningen i de boglige fag, og 15% i nogen grad. Tankevækkende er, at hele 48% siger, de kun i nogen grad har ydet deres bedste i forhold til egen arbejdsindsats. Dog var der 22% i 2019 der gav udtryk for at de havde leveret en dårlig arbejdsindsats, hvor det i 2022 er 12,7% der giver udtryk for det, og i 2023 6%.

I fagene dansk, engelsk og matematik har man ikke fået karakterer fra årets start, men i stedet fået en skriftlig respons - ind imellem fulgt op af en mundtlig respons - som eleven så kunne arbejde videre ud fra for at forbedre sig. I hvor høj grad det har været motiverende for den enkelte svare 37% at det har det, og 43% at det i nogen grad motiverer dem.

Periodefag

Evalueringen er lavet på baggrund af tre perioder ud af fire med periodefag, her er billedet at 33% kun har benyttet sig af at vælge 1 fag, imens 41% har haft mellem 2-3 fag samlet set.

Linjefag

Af elever der har besvaret, er det velrepræsenteret fra alle linje – nogle elever har svaret på mere end 1 linjefag, da de er kombi-elever.

For linjefagene har 21% udviklet sig i nogen grad, mens 76% siger at de har. Der har været god plads til individuel udvikling svare 66% og 27% synes i nogen grad. Antallet af kampe/stævner/optrædener har for 67% vedkommende været godt, 23% synes det har været ok.

Der er en del kommentarer, hvor linjefagene bl.a. får følgende med:

Dance:

- "Danseinstruktøren har været rigtig god til at være direkte, og jeg har fået en stor del ud af DM i dans både i forberedelserne før og til konkurrencen. Med instruktørens undervisning har jeg fået mod til at tør at stå frem."
- "Jeg har lært, hvor meget der skal til, for at få et godt sammenhold, og har prøvet en helt masse forskellige danse stilarter."
- "Jeg har lært meget om andre piger og hvordan folk støtter sig til hinanden og hvem man skal være opmærksomme på at hjælpe. Jeg har fået hjælp af danseinstruktøren til det jeg ville og har kunne søge den rådgivning jeg ønskede."
- "Jeg har lært nye stilarter i dans."
- "Jeg har både rykket mig i forhold til dans og musik - skubbet grænser og lært mig selv bedre at kende. jeg havde dog forventet mere af dans f.eks. flere shows og mere ude af huset."
- "Jeg synes det har været hyggeligt at lave de shows her på skolen, men jeg synes godt at dance måske kunne komme med til nogle konkurrencer."
- "Jeg ville ønske vi havde været i f.eks. Aalborg og fået lov til at vise hvad vi havde lavet til andre."
- "Jeg syntes godt at både dans og musik kunne have haft flere shows og optrædener."
- "Ja, med vores udviklingssamtaler med danselæreren."
- "Synes ikke jeg har udviklet mig så meget personligt, da jeg allerede havde prøvet meget af det før, især med fællesskabet, men danselæreren har lært mig nogen andre danseteknikker."
- "Måden der bliver snakket til os, kan godt blive bedre."

Idræt:

- "Det havde været fedt hvis vi havde deltaget i flere turneringer/stævner i de forskellige sportsgrene i idræt."
- "Jeg kan mærke jeg har rykket mig, især ved min tilgang til ting i idræt."
- "Idræt kan godt blive lidt ensformigt, og kedeligt."
- "I idræt har jeg ikke rykket mig nej."/ "Udviklet mig meget på ..., dog ikke rigtigt på idræt."
- "Der var ikke så meget fokus på den individuelle udvikling i idræt."

Musik:

- "Jeg er blevet lidt bedre i musik, i den forstand at jeg har prøvet noget nyt."
- "Jeg har rykket mig meget i musik, da jeg har haft mere tilgængelighed til musikinstrumenter og undervisning."

- "Musiklinjen kunne godt optræde noget mere syntes jeg personligt. Der måtte godt være mere med musik, men ellers var det fint."
- "Musikholdet har ikke fået særlig mange optrædener. Vi kunne godt have spillet til flere fællessange."
- "Udviklet mig meget på musik."
- "Udviklet mig på musik især da vi har haft meget indflydelse på undervisningen."
- "Der var god fokus på det individuelle i især musik."
- "Musiklærerne har været helt vildt søde og støttende i musik."

Fodbold:

- "Jeg har udviklet mig rigtig meget indenfor for fodbold."
- "Jeg har rykket mig en del i fodbold da vi har trænet så meget og det har været nogle varieret træninger, hvor vi i en periode har fokuseret meget på en bestemt ting, som vi så kunne tage med ind i kampene."
- "Kunne være lækkert med nogle flere kampe i løbet af vinteren."
- "Jeg ville måske ønske der var nogle flere træningskampe, mod efterskoler, som vi ikke var i pulje med."
- "Jeg kunne godt have ønsket flere kampe på pige fodboldlinjen. Jeg føler at drengene har haft mange flere kampe end os."
- "Ikke nok kampe i fodbold hen over vinteren."
- "Jeg synes der har været god fokus på os alle hver især også."
- "Flere snakke om hvad man kan forbedre og hvad man gør godt."
- "Jeg syntes at der er alt for stor forskel på hvordan der bliver trænet, mellem 1-3 hold, ift øvelser og seriøsitet."
- "Det har været meget det samme, man ku godt lave lidt mere forskellige øvelser."

Håndbold

- "Jeg er blevet bedre til forsvar i håndbold."
- "Trænerne har virkelig været en stor hjælp og motivation. Selvom det har været svært til tider at holde motivationen oppe, har de hjulpet og guidet en igennem det. Dog er jeg ikke så glad for beach håndbold. Vil hellere bare spille håndbold inde i hallen, selvom der ikke er flere kampe."
- "Det ville være fedt med nogle kampe efter sæsonen er slut også."
- "Det har været lidt op og ned. Nogle gange kunne man godt sætte noget mere seriøst ind og prøve at få sig selv og holdet til at kunne samarbejde mere og bedre ved inklusivt at arbejde individuelt eller ved at kunne tænke individuelt på spillet."
- "Det er en god blanding af både individuel og hele holdet."
- "De har været gode til at guide os og hjælpe os på pigelinjen. Taget hensyn til alle."

71% synes fællesskabet på linjefaget fungerede godt, 23% i nogen grad og 6% slet ikke. Grundet spørgsmålets formulering/svarmulighed vides det ikke, hvordan det er fordelt på linjerne. Men følgende kommentarer følger med:

- *"Der var meget grupperinger som danselæreren prøvede lidt at opbryde, men det lykkes ikke helt, udover DM i dans var der aldrig en følelse af danselinjen sammen var et fællesskab og hold".*

- *"Det var lidt svært i starten på Dance, og det var virkelig delt op, men det har hjulpet jo længere vi kom frem".*
- *"Vi har været meget grupperet igennem året. Dette er ikke på grund af noget dårlig stemning, men man har været sammen med dem, man snakker mest og bedst med".*
- *"Vores fællesskab på danselinjen har været meget opdelt den ene gruppe pige og den anden, men da vi lige pludselig skulle til konkurrence sammen blev pigerne et bedre hold, så tror det ville hjælpe at lave mere af sådan noget eller turer ud af huset".*
- *"Danseholdet har været delt meget op i grupper og vi har haft svært ved at enes".*
- *"Jeg syntes der var en rigtig god kemi blandt os på drenge fodbold".*
- *"Vi er meget forskellige på pigefodboldlinjen, men efter en lille snak om hvordan det hele står til, synes jeg det er blevet meget bedre, så ja jeg synes fællesskabet er godt".*
- *"Vi har været meget inddelt i grupper fra starten og har bare haft en lidt hård tone på holdet. Vi har ikke været åbne men mere lukket andre lidt ude".*
- *"Det kunne godt være bedre på pige fodbold. Måske man kunne lave nogle flere ting med sit linjefag? som ikke har noget at gøre med linjefaget".*
- *"Jeg synes det har fungeret på pigefodbold".*
- *"Jeg synes ikke, der var meget fællesskab mellem alle på håndboldpige, men der var til tider".*
- *"Virkelig godt!"*
- *"På håndboldpiger var fællesskabet virkelig godt".*
- *"Godt fællesskab på musik".*
- *"På musik har det været virkelig godt".*
- *"Ikke et godt fællesskab på Idræt".*
- *"Jeg synes det har fungeret okay, men især i vinterhalvåret, har det måske fungeret mindre godt".*

92% vil anbefale sit linjefag til andre, 8% vil ikke.

Eleverne bliver i evalueringen spurgt om de med den erfaring de nu har ved skoleårets afslutning, synes at man skal have linjefag 1-4 gange om ugen. Skematisk oversigt over svarene:

LINJE (antal elever besvaret)	Ønsket antal linjefagsgange om ugen			
	1	2	3	4
117	1	3	51	62

15% svarer, at det var af afgørende betydning, at man kunne kombinere to linjefag med hinanden i deres valg af IE. 12% af dem svarer, at de havde bestemt sig for at kombinere inden de startede.

Elever der ønsker kombination af to linje, har i skoleåret 22/23 været brugt af nedenstående grupper – i førstnævnte gruppe er der flest, der har brugt muligheden, og derefter kommer de i faldende antal:

1. Fodbold drenge
2. Fodbold piger
3. Håndbold drenge + Idræt
4. Musik
5. Dance
6. Håndbold piger

Samvær

Tillid, respekt og nærvær og er ud fra vores værdigrundlag tre fokusord på Ingstrup Efterskole, og noget vi forsøger at praktisere i hverdagen.

Elevernes tillid til at personalet vil eleven det bedste er stor. 85% er ikke i tvivl og 15% mener i nogen grad, men ingen svarer nej på spørgsmålet. 76% føler sig respekteret af personalet, 24% i nogen grad.

Kontaktlæreren er den lærer der er tilknyttet 8-11 elever hele året, og er den person, der har den primære kontakt til de elever og deres forældre. 20% synes de udelukkende har fået den støtte de har haft behov for, fra deres kontaktlærere. 49% føler de har fået støtte fra både kontaktlærere og andre lærere, og 31% udelukkende fra andre lærere.

Vi har spurgt ind til, hvor nærværende eleverne selv synes de har været i forhold til den boglige undervisning, linjefagsundervisning og i fritiden med de andre elever:

- Boglige undervisning 71% nærværende
- Linjefagsundervisning 88% nærværende
- Fritiden med andre elever 93% nærværende

Samværet med andre unge på en efterskole og relationerne til disse er af stor betydning for eleverne. 97% har fået skabt gode relationer til andre elever på skolen, 3% i mindre grad, men ingen svarer, at de ikke har fået skabt de gode relationer. 76% føler sig set og hørt af de andre på årgangen, 22% i nogen grad. Dertil er knyttet følgende kommentarer:

- *"Det har været lidt, drama med mig og gruppen af piger. Men jeg fandt Mine personer og nu har jeg det rigtig godt, men det nager mig stadig at der den her tydelig rang på årgangen, dem der er "populære" tror de ejer det hele. Man kan være i et rum og så hvis nogen af dem kommer og man ikke flytter sig så kan du godt regne med at du bliver bagtalt og får dræberblikke. Og det nederen er at når det først synes noget om en person så syntes hele skolen det. Jeg oplevet mange grimme rygter om dem jeg kalder mine venner og før jeg kendte dem, troede jeg også på det, men det passer slet ikke det er overhovedet ikke i nærheden af sådan de virkelig er. Jeg syntes, at det er forkert, at folk der tør at stå frem, bliver hånt heroppe, de er sgu da modige. Det er min kritik til året."*
- *"Der er selvfølgelig nogle, der har en personlighed som ikke stemmer i med det, at indgå i et fællesskab".*

2% føler sig ikke anerkendt af de andre på årgangen. Dertil er knyttet følgende kommentar:

- *"Jeg føler vi har haft en årgang, som har været rigtig lede overfor hinanden. Da jeg først valgte efterskole, regnede jeg med det bedste år i mit liv som så mange har snakket om. Men det har ikke*

helt været det jeg har fået. Jeg har selvfølgelig også haft det godt heroppe. Men jeg har også haft det utrolig svært med den måde folk har behandlet hinanden på."

På trivselsbarometeret har vi haft to projekter, som vi spørger ind til; Mentorordningen og Me&We. Mentorordningen er der 63% der slet ikke har anvendt, 2% har i høj grad, 12% i nogen grad og 23% i mindre grad.

De Me&We øvelser der hæfter sig bedst fast i elevernes hukommelse er "Enig og uenig", "Over og under stregen" og "Alt det vi deler" – alle øvelser score højt i erindring, og alle øvelser var, hvor eleverne har været fysisk aktive. "Lyssignalet" scorer lavere, men "Vandringsmanden" og "Søstjernen" som er fortællinger, scorer tydeligt mindst i elevernes erindring.

Snus har været et tiltagene problem i ungdomsmiljøer, der under også på efterskoler. Vi har flere initiativer i gang, og vurdere at vi har mindre af det, end vi tidligere har haft. Vi har spurgt i hvor høj grad snus/tobak er udbredt blandt eleverne. 30% mener at det er det i høj grad, 38% i nogen grad og resterende at det i mindre grad eller slet ikke er udbredt. Vi prøver at gøre det tydeligt, både før skolestart og i løbet af skoleåret, at vi gerne vil hjælpe elever der har et problem med forbrug af snus/tobak – at vi rækker hånden ud. 78% af eleverne har tillid til at vi faktisk ønsker at hjælpe dem, 17% er lidt usikre på det og 5% tror, at vi ikke vil hjælpe dem.

Kommentarer til snus:

- *"Selv om jeg ikke er en del af det oplever jeg det på daglig basis".*
- *"Jeg har lidt en følelse af, at der er et "fællesskab" omkring snus på skolen".*
- *"Jeg er ligeglad, og synes ikke det påvirker andre".*
- *"Har set det ligge rundt omkring på skolen".*
- *"Ved ikke om jeg skal tro på det I siger, når I fortæller, hvad I vil gøre (fx nikotintyggegummi)".*
- *"Dem der tager det, vil ikke have hjælpen".*
- *"Hvis de voksne finder ud af det, har det været mit indtryk at skolen har ydet hjælp".*

En stor del af samværet på efterskolen er fritiden, 93% synes der har været et passende antal aktiviteter i fritiden og 85% har været gode til at sætte aktiviteter som brætspil, klatring, fodbold m.m. i gang.

Opsummering

91% svare samlet meget/ja, 9% svare i nogen grad til at de har haft et godt skoleår på IE, ingen svarer nej.

På spørgsmålet om de vil anbefale andre at gå på Ingstrup Efterskole, svarer de:

Årstal	Ja, meget	Ja	I nogen grad	Nej
2019	52,87%	32,18%	11,49%	3,45%
2022	58,26%	30,43%	3,48%	4,35%
2023	56,9%	34,48%	6,9%	1,72%

De kritiske kommentarer der følger med, om man vil anbefale skolen;

- *"Hvis man er sportsinteresseret og godt kan holde til at folk kan komme med dårlige kommentarer".*

- "Jeg mener der er for mange lokale, og havde selv regnet med, at det ville være flere folk rundt omkring fra".
- "Ja, hvis du er fra Nordjylland. Nej, hvis du kommer længere væk fra".
- "Jeg synes at Ingstrup er en rigtig dejlig efterskole med skønne lærer. Men jeg tror bare jeg har været uheldig med årgangen".
- "Hvis der blev sat mere fokus på det samlede fællesskab, ville jeg klart anbefale Ingstrup efterskole".
- "Det har overordnet været et godt år, men fællesskabet har virkelig ikke været som forventet".
- "Jeg har haft et fint år, men det har været rigtig hårdt".
- "Jeg kan mærke jeg har udviklet mig meget, men jeg har haft et meget hårdt første halvår".
- "Det har været svært i mange perioder, men jeg tror, når man kigger tilbage, vil det et godt år".

Den samlede evaluering danner grundlag for valg af eventuelle indsatsområder i.f.t. undervisning og samvær i det følgende skoleår, hvorefter der i 2024, bliver foretaget en ny undersøgelse.

Ledelsens vurdering er, at der fra skoleåret 23/24 skal diskuteres og iværksættes tiltag omkring:

Elevpræstation i de boglige fag:

I 2022 viser evalueringen: *38% siger, de kun i nogen grad har ydet deres bedste i forhold til egen arbejdsindsats.*

I 2023 viser evalueringen: *48% siger, de kun i nogen grad har ydet deres bedste i forhold til egen arbejdsindsats. Dog var der 12,7% i 2022 der gav udtryk for at de havde leveret en dårlig arbejdsindsats, hvor det i 2023 er 6% der giver udtryk for det.*

- Boglige undervisning 71% nærværende.

Vi tolker: *Hvorfor er det ikke tjekket at gøre sig umage, og hvordan kan vi rykke ved det?*

Vi vil gøre følgende:

- *En ide at få eleverne til at krydse af, hvilken klasse de går i, for derved at få et overblik om det er specifikt 9. klasser eller 10.klasser eller generelt.*
- *Er det dreng/pige der besvarer, kunne også være relevant info.*
- *Hvad er deres overordnede formål med at være på efterskole? Det kan også give et bedre overblik og fortolkning. Er det boglige fag? Linjefag? Fritiden?*
- *Vi er blevet bedre til at italesætte, at det ikke kun kan være et socialt år, men det er HELE pakken. Både fra besøgsdage, til forårsmødet og v. skolestart. Kan vi blive bedre til at trække det med videre ind i hele skoleåret? Evt. ved første trivselssamtale: Hvad forventer de? Og det skal eleverne sætte ord på både i starten, midtvejs og til sidst: Er det boglige fag? Linjefag? Fritiden? Og hvad forventer vi? Tages med ind i samtalen med forældrene i september.*

Linjefagene:

- Der er mange kommentarer med på linjefagsspørgsmålene, disse lader vi linjefaglærerne tolke på og lave eventuelle handlingsinitiativer på. Ledelsen får en præsentation af disse, så de kan være med til at bakke op, hvor det er nødvendigt.

- Linjefagsundervisning 88% nærværende

Samvær:

Vi har spurgt ind til, hvor nærværende eleverne selv synes de har været i forhold til fritiden med de andre elever:

- Fritiden med andre elever 93% nærværende

Samværet med andre unge på en efterskole og relationerne til disse er af stor betydning for eleverne: 97% har fået skabt gode relationer til andre elever på skolen, 3% i mindre grad, men ingen svarer, at de ikke har fået skabt de gode relationer. 76% føler sig set og hørt af de andre på årgangen, 22% i nogen grad. Dertil gives der i kommentarerne udtryk for:

"... det nager mig stadig at der den her tydelig rang på årgangen, ..."

"... det nederen er, at når nogen først synes noget om en person så syntes hele skolen det. Jeg oplevet mange grimme rygter om dem jeg kalder mine venner og før jeg kendte dem, troede jeg også på det, men det passer slet ikke..."

"... det er forkert, at folk der tør at stå frem, bliver hånt heroppe, de er sgu da modige."

"Der er selvfølgelig nogle, der har en personlighed som ikke stemmer i med det, at indgå i et fællesskab".

2% føler sig ikke anerkendt af de andre på årgangen. Dertil er knyttet følgende kommentar:

"Jeg føler vi har haft en årgang, som har været rigtig lede overfor hinanden. Da jeg først valgte efterskole, regnede jeg med det bedste år i mit liv som så mange har snakket om. Men det har ikke helt været det jeg har fået. Jeg har selvfølgelig også haft det godt heroppe. Men jeg har også haft det utrolig svært med den måde folk har behandlet hinanden på."

Vi tolker:

- ?
- ?

Vi vil gøre følgende: *Fortsætte med følgende initiativer, som vi tror skaber tilliden til os:*

- ?

Støtte fra voksne:

- Elevernes tillid til at personalet vil eleven det bedste er stor. 85% er ikke i tvivl og 15% mener i nogen grad, men ingen svarer nej på spørgsmålet.
- 76% føler sig respekteret af personalet, 24% i nogen grad, men ingen svarer at de ikke føler sig respekteret.
- Kontaktlæreren er den lærer der er tilknyttet 8-11 elever hele året, og er den person, der har den primære kontakt til de elever og deres forældre. 20% synes de udelukkende har fået den støtte de har haft behov for, fra deres kontaktlærer. 49% føler de har fået støtte fra både kontaktlærer og andre lærere, og 31% udelukkende fra andre lærere, ingen svarer at de ikke får støtte.

Vi tolker:

- Eleverne er ikke tvivl om, hvor de kan gå hen, og at de kan bruge os alle.

- *Eleverne har TILLID til os, som er et af vores nøgleord.*

Vi vil gøre følgende: *Fortsætte med følgende initiativer, som vi tror skaber tilliden til os:*

- *Vi imødekommer eleverne dér, hvor de er.*
- *Italesætte det at have 'kemi', og det ikke nødvendigvis er sin k-lærer, men VIGTIGT at er gå til den voksen, man snakker bedst med/har det bedst med.*
- *Vi er blevet bedre til at tage problemet, der hvor det opstår og ikke vente på, k-læreren tager over.*
- *Det, at vi er en familiegruppe, betyder også noget, og det indbyder også til vores elev frem for min elev. Ved at man har to andre lærere i familiegruppen, føler man aldrig, man står alene med en elev – eller at de står alene med en lærer.*
- *Udvidelse af samarbejdet i familiegrp.: Flere teammøder til lærerne, primær- og sekundær person på elever med store udfordringer, fam.grp. tid i skema og ikke kun kontaktgrp. tid. Mere blandet på værelser fra start i fam.grp.*
- *Trivselsteam + PØH-modellen, som vi prioriterer og bruger tid på, så vi kan få løst problemet, og igen kan imødekomme eleverne der, hvor de er.*

Snus

30% mener at det i høj grad er udbredt blandt eleverne, 38% i nogen grad og resterende at det i mindre grad eller slet ikke er udbredt. Vi prøver at gøre det tydeligt, både før skolestart og i løbet af skoleåret, at vi gerne vil hjælpe elever der har et problem med forbrug af snus/tobak – at vi rækker hånden ud. 78% af eleverne har tillid til at vi faktisk ønsker at hjælpe dem, 17% er lidt usikre på det og 5% tror, at vi ikke vil hjælpe dem.

Vi tolker: *At vi desværre afspejler den stigende tendens i forbrug af nikotinprodukter i ungdomsmiljøer. At det er en fortsat kamp der skal kæmpes, men at det aldrig bliver udryddet. At vi skal fortsætte med de handlingsinitiativer vi satte op i 2022 evalueringen, men samtidig tænke i nye initiativer.*

Vi vil gøre følgende:

- *Vi fortsætter med at italesætte problematikken fra start af, og hvordan vi gerne vil hjælpe. Vi har forsøgt at få forældrene mere med på banen ved at oplyse dem og samarbejde med dem.*
- *Tale til forældrene om, ikke at sætte større konsekvenser op, end at den tør komme sige, hvis han/hun har et problem med snus. Bevare roen og forsøge dialogen med sit barn.*
- *Elev giver udtryk for, at beskeden hjem til forældre omkring at kigge elevernes mobilepay havde haft en effekt på ham, da forældrene havde forholdt sig til dette.*
- *Vigtigt at eleverne ved, vi rækker hånden ud. Dette kan forhindre, at de 'svage' elever, som kan have svært ved at sige nej, ikke bevæger sig ud i andre mere alvorlige ting.*
- *Få en ude fra til at komme og fortælle/oplyse de unge mennesker i starten af skoleåret. Gerne ung-til-ung.*
- *At tage det op som en del af et fag indhold.*
- *Det er vigtigt at vi taler med eleverne om det og netop være præcise, men det er nødvendigt, at den gode relation er skabt. Den støttende samtale.*
- *Vigtigt at vi samler tomme bølter og brugte snusposer op, hvis vi ser dem – det får en negativ spredning, hvis det bare forbliver synligt.*

Vores fortolkning og handlingsinitiativer blev taget op på lærermøder i 2023 – hvor vi debatterer fortolkninger og ud fra en fælles forståelse beskriver, hvilke handlingsinitiativer vi vil sætte i gang i skoleåret 2023/24.

Antimobbestrategi

Hvad er mobning?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Målet med vores antimobbestrategi:

At alle føler sig trygge.

Efterleve følgende fra skolens værdigrundlag: Vi anser det for vigtigt, at eleverne opdrages til respekt og ansvarlighed i forhold til sig selv og andre.

Efterleve følgende fra skolens formål: Gennem kostskolens fællesskab og undervisningsformer give eleverne en personlig udvikling og modning, samt nye kundskaber.

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning <i>Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning</i>	Projekt "Me&We"	Lærere og elever	Leder: Mette Svane – ambassadører: Solveig og Anders	Årsplan
	Kontaktgruppetid	Kontaktruppelærer og kontaktgruppen	Kontaktlæreren og ledelsen	Hele året
	9. klasse – den gode klasse	Lærere og 9. kl. elever	Mette og Anders	Årsplan – klassenstid løbende
I fritiden <i>Skriv de tiltag, I vil lave i frikvartererne for at forebygge mobning</i>	Opførsel på værelser, i kontaktgrupper er første skridt i læren om at tage hånd om hinanden, have ansvar for hinanden og hinandens trivsel.	Kontaktlærere og elever	Kontaktlærer i sparring med de kollegaer man er i team med (familie)	I introdagene har man første samtale med kontaktrgp.lærer, hvor fokus er på værelse og de nære – derefter kommer observationerne af eleven i andre sammenhænge.
	Observationer i elevgruppen – i fællesskabet – hvad skal vi være opmærksomme på – hvad er under udvikling – målet er at komme usikkerheder på andre personer i møde, så det ikke bliver til modvilje mod nogen og evt. mobning.	Alle ansatte	Lærere og ledelse	Dagbogen bruges til orientering af lærerne og ledelsen. Alle ansatte har tilgang til elevens historik, så alle kan følge en situation tæt.
På digitale medier <i>Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier</i>	Oplæg om god skik på sociale medier, samt faldgruber i forhold til, hvor "nemt" det er at bruge som udstøelsesmetode eller "at-svine-nogen-til".	Elever og medborgerskabslærerne	Medborgerskabslærerne	I starten af skoleåret (september)
	Tillidsforhold til eleverne, så de kommer til os, hvis de oplever mobning, og viser os det, så vi har noget konkret at handle på: Samtale med mobber og forældre.	Elever og ansatte	Elever og ansatte Samtale med mobber og forældre: Kontaktlærer og ledelse.	Hele året

Samarbejde med forældre <i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning</i>	Forårsmødet for kommende årg. – første forældremøde: Skolens mål i forhold til at lære eleverne tolerance, respekt, ansvar for sig selv og andre. Tæt forældresamarbejde – tryghed og tillidsforhold. De skal til hver en tid vide, at vi arbejder ud fra ovenstående mål, og altid har elevens trivsel for øje.	Ledelse og forældre til kommende årg.	Ledelse	1 aften i foråret før skolestart.
		Lærere, forældre og ledelse	Ledelse, forældre og lærere	1. skoledag: Møde med forældre og kontaktlærer + ledelse taler til forældre om den gode efterskolestart, samt betydningen af tæt forældresamarbejde.
			Kontaktlærer	Opringning inden for de første 2 uger: Statussamtale.
			Kontaktlærer	Indenfor de første 7 uger: Trivselssamtale med elever og forældre.
Særlige arrangementer <i>Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning</i>	Forårsmødet for kommende årg. – første fællesaktivitet: Folkedans – alle er på udebane.	Lærerne og hele kommende årg. elever.	Lærerne	1 aften i foråret før skolestart.
	Introdage: Præsentation af skolens værdier og mål for eleverne	Ledelse, lærerne og elever Kontaktruppelærer og elever	Ledelsen	2. skoledag
	Me&We aktiviteter i kontaktgrupper		Lærerne	Alle introdage

	SÅDAN HÅNTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning <i>Skriv, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?</i>	Personale: Reager i situationen: 1. Tag en snak med personen der mobber, i forhold til vores værdi omkring respekt for andre. Orienter andre ansatte – herfra tager kontaktlærere over. Følge op og orientere forældre. 2. Tag en snak med den mobbede – få ro på, kontaktlærere følger op og orientere forældre.	Ansatte	Ansatte	Kontaktlærere
Elevgruppen <i>Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den gruppe, hvor der er mobning</i>	Mobning på en efterskole kan være på tværs af kontaktgrupper og hold. Den vigtigste kanal ud til eleverne er gennem værelserne, kontaktgruppen og på linjefagene, hvor eleverne får de første relationer, og dermed kan danne de netværk, der kan sige fra overfor en mobber. For at få sådanne netværk op at stå laver vi "God værelseskarma", laver værelsesaktiviteter, har kontaktrp. tid med fokus på ansvar og ordentlighed overfor hinanden. På linjefagene er der fokus på "det gode hold" og hvad det indebærer af plads, tolerance og en rolle for alle. Foregår der mobning er det disse netværk og aftaler vi falder tilbage på og laver aftaler ud fra med eleverne.	Lærere og ledelse	Lærere og ledelse	Kontaktlærere
De involverede børn <i>Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen</i>	For både den mobbede + de der mobber: Samtale med forældre, i forhold til afklaring omkring: 1. Problem - beskriv problemet/det der skal ændres. 2. Ønske – hvad er målet med samtalen – formuleres klart. 3. Handling - hvordan – konkrete tiltag, ideer/handlinger der kan sættes i værk + hvem gør hvad + hvornår gøres det.	Enkelt samtaler med elev, forældre, kontaktlærere og ledelse.	Kontaktlærere	Kontaktlærere
Forældre <i>Skriv, hvordan I vil orientere forældre om mobningen</i>	Telefonisk kontakt – fysisk møde: 1) Den der bliver mobbet 2) Den/dem der mobber Afhængig af graden af mobning, kan det være nødvendigt med orientering ud til den samlede forældregrp., dette for at sikre, at det er den rette viden der kommer ud.	Kontaktlærere, ledelse elev/elever og forældre	Kontaktlærere og ledelse Ledelse	Kontaktlærere Ledelse
Lærere team <i>Skriv, hvordan I vil orientere fagteam om mobningen</i>	Via lærermøde – efterfølgende brug af dagbog og beskedsystem på voresskole.net.	Lærere og ledelse	Lærere og ledelse er ansvarlig for	

Forankring:

Ved at efterleve værdigrundlaget i praksis, forebygger vi mobning gennem...

- Forpligtende samvær der bygger på respekt, ansvarlighed, demokrati, åbenhed og tolerance, både i kontaktgrupper og i det store fællesskab.
- Fællesskab omkring praktiske arbejdsopgaver.
- Fællesoplevelser på skolen, på lejrskoler, ture mv.

I de mål Ingstrup Efterskole har sat op for eleverne, ligger der forebyggelse af mobning, hvilket er ved at eleverne gennem efterskolens fællesskab, undervisning og samvær...

- lærer at vise respekt for mennesker.
- udvikler tolerance, engagement og sociale kompetencer.
- udvikler selvtillid, selvværd og gode samarbejdsevner.
- udvikler almen dannelse.

Med fokus på udvikling af det hele menneske, forebygges mobning gennem fokus på:

- Sociale kompetencer; herunder gode relationer, opgaveløsning, omsorg, empati og tilpasning.
- Personlige kompetencer; herunder ansvar, selvstændighed, initiativ og engagement.

Efterskolelivet fordrer en positiv og åben indstilling til andre mennesker. Via vores fælles dagligdag indgår elever og medarbejdere i forpligtende fællesskaber og forstår vigtigheden af den enkeltes rolle heri. Vi er interesserede i og anerkendende overfor både elever, forældre og kollegaer. I undervisningen og samværet fokuserer vi på vigtigheden af tolerance og fællesskab.

Forandringer i omgivelser og nye sociale kontakter udfordrer den enkelte til udvikling i tanke - og handlemåder. Herunder modnes, selvstændiggøres og opnår man større bevidsthed om egne styrker og muligheder.

Antimobbestrategien revideres løbende.

Undervisningen

På Ingstrup Efterskole er undervisning betegnelsen for en pædagogisk praksisform eller et læringsrum, som foregår med udgangspunkt i en fastlagt og skemalagt ramme, hvor underviseren som den hovedansvarlige, i samarbejde med eleverne gennemfører undervisningen, forstået som en planlagt, målrettet og fremadskridende fælles aktivitet, der har til hensigt at bibringe eleverne holdninger, færdigheder og viden, om den verden vi lever i.

Undervisningen planlægges sædvanligvis i lektioner, hvor vi har et fag, men kan også finde sted på andre måder. Undervisning er altså ikke identisk med én bestemt form, men kan også være: Fortælling/foredrag, tværfagligt, projekt, tavle undervisning, ekskursioner, rejser, fagdage, temadage og valgfagsdage. Beskrivelser af faghold og fag og undervisningen i disse er en del af indholdsplanen.

Undervisningen i ethvert fag tilrettelægges ud fra Ingstrup Efterskoles formål og værdigrundlag. For de boglige fags vedkommende gælder det, at eleverne så vidt muligt hold deles, for at sikre den bedst mulige undervisning for hver enkelt elev. Dette gælder også på linjefagene, hvor hold delingen foretages efter evne og besætning.

Undervisningen i de boglige fag tager sit udgangspunkt i et af skolens formål; at være studieforberedende. Dette betyder at undervisningen skal have et højt fagligt niveau, variation af pædagogiske og didaktiske metoder (herunder digitale læringsportaler), samt inddragelse af elektroniske hjælpemidler, hvor det skønnes hensigtsmæssigt.

Der stilles krav om gode arbejdsvaner og punktlighed med hensyn til forberedelse, afleveringer og mødetider. Det forventes, at lærer og elever møder velforberedte og deltager aktivt i undervisningen.

Det er skolen magtpåliggende, at undervisningen varetages af velkvalificerede lærere, i en god arbejdsatmosfære, præget af højt aktivitetsniveau, interesse og engagement.

- Alle elever skal vælge et linjefag, ligesom alle elever skal deltage i fællessang, fællesarrangementer, medborgerskab og morgensamlinger.
- 10. kl. skal vælge et eller to fag, mellem fysik/kemi, tysk, spansk eller Sport10.
- Alle elever tilbydes studievejledning.

Faglig inklusion

Der kan være elever, der har faglige udfordringer og brug for ekstra støtte og vejledning. Her har skolen et særligt inklusionstilbud, som vil være tilpasset den enkelte elevs behov – det værende støtte i undervisningen og/eller eneundervisning. Den generelle målsætning er, at der i dagligdagen på Ingstrup Efterskole er lige muligheder for deltagelse for alle elever.

For at komme i betragtning til ekstra inklusionsstøtte skal vi have en individuel samtale med elev og forældre i foråret inden skolestart. Her udarbejdes en inklusionsaftale. Denne plan underskrives af elev, forældre og skolen og evalueres løbende.

Samværet

Det uformelle samvær er en praksisform, der spiller en vigtig rolle på skolen, og som er en naturlig del af hverdagens socialisering. Det er voksen-ung kontakt fra morgen til aften, med de voksne som rollemøder og med funktionen af ordentlighed/opdragelse, som det at komme op om morgenen, sidde ordentlig ved bordet, rydde op efter sig selv – i det hele taget at omgås hinanden på en ordentlig og skikkelig måde.

Ved pædagogisk tilrettelagt samvær forstås planlagte, målrettede og fremadskridende aktiviteter, som skal være med til at sikre opfyldelse af hovedsigtet om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

På Ingstrup Efterskole er det f.eks. fællesmøder, kontaktgruppemøder, motion, fællessang, morgensamling, medborgerskab, fællesarrangementer og forældremøder. Selv om pædagogisk tilrettelagt samvær er centreret omkring aktivitetens eget formål og sker på aktivitetens egne præmisser, så er det vigtigt at påpege, at det forventes, at der sker læring gennem disse aktiviteter – så rengøring for rengøringens skyld er ikke pædagogisk tilrettelagt samvær, medmindre der læres at gøres rent.

Kontaktgruppen

Kontaktgruppen består af 8-11 elever fordelt på begge køn og på tværs af faghold og geografi. Kontaktgrupperne er knyttet sammen tre og tre som familiegrupper og har derfor tilknyttet tre kontaktlærere – én til hver kontaktgruppe.

Formål

I henhold til Ingstrup Efterskoles hovedformål skal kontaktgruppefunktionen hjælpe til at sikre, at den enkelte elev trives og udvikler sig personligt og socialt – i en positiv retning – og at alle elever har en sikker social base, som grundlag for dette. Eleverne skal lære at tage hånd om kontaktgruppemedlemmernes forskelligheder og derigennem kunne tage et socialt ansvar.

Indhold

Gruppens kontaktlærere er elevens primære voksenkontakt det skoleår, eleven opholder sig på Ingstrup Efterskole. Dette betyder, at kontaktlærerne har ansvaret for at følge de enkelte elever i deres generelle trivsel og udvikling på skolen samt hjælpe denne på vej.

Samtidig skal kontaktlærerne løbende kommunikere og samarbejde med forældrene, familielærere, andre kolleger og andre interessenter herom. En vigtig opgave er desuden også at inddrage de andre kontaktgruppelever i ansvaret for den individuelle og generelle trivsel i gruppen og elevflokkens generelt.

Form

I løbet af skoleåret foregår flg. tiltag omkring kontaktgruppen:

- Ved skoleårets start placeres kontaktgruppelever på værelse sammen. Dette kan også være sammen med andre fra familiegruppen.

- Jævnlig kontaktgruppemøder
- Individuelle trivsels- og udviklingssamtaler

Besøg hjemme ved kontaktlæreren

- Afholdelse af aktivitet planlagt af kontaktgruppen
- Det tilstræbes også at der er daglig kontakt ved måltiderne, hvor kontaktgruppemedlemmerne og lærer sidder sammen i spisesalen.

Evaluerings:

Som en del af skoleåret afholdes der løbende individuelle trivsels- og udviklingssamtaler mellem elev og den primære kontaktlærer.

Fællesmøder og elevmøder

Fællesmøder afholdes op til fællesarrangementer, hvor der er praktiske ting der skal på plads eller informeres om. Elevmøderne afholdes i udvalg og råd.

Udvalg og råd

Ud fra emnet demokrati i faget Medborgerskab, vil vi synliggøre elevernes mulighed for at bidrage og have betydning i det demokratiske fællesskab på Ingstrup Efterskole.

De skal se værdien af at blive inddraget i udvalg og råd, der kan være alt fra oprettelse af et udvalg der skal arrangere Galla eller søskendeweekend, til elevråd som kan være hele elevgruppens debatøre og talerør, eller et råd der arbejder for nærvær i fællesskabet og mindre SoMe tid for den enkelte.

Fællessang

Formål

- Fællessang dyrker musikken og det fællesskab, der kan komme ud af dette.
- Forståelses for musikkens betydning for det forpligtende fællesskab.
- At bibringe eleverne en bevidsthed om den danske kulturarv gennem valget af forskellige danske sange.
- At eleverne lærer et bredt udsnit af den danske og internationale sangskat.

Morgensamling og medborgerskab

På Ingstrup Efterskole har eleverne medborgerskab 1 gang om ugen, samt morgensamlinger med følgende overskrifter:

- Mandag: Hvad bringer ugen på IE?
- Onsdag (udvidet morgensamling): Fortælling (skrevne fortællinger, personlige fortællinger, moral/etik, spørgsmål om/i livet – det der rør sig for de unge mennesker og som er relevant at sætte fokus på).
- Torsdag: IE News (hvad er der sket nationalt og internationalt hen over ugen?)

Årshjulet for både morgensamlinger og medborgerskab vil være præget af historiske begivenheder, der inddrages på de dage hvor det er relevant; f.eks. 9/11 World Trade Center, 8/3 Kvindernes internationale kampdag, 5/5 Danmarks befrielse osv.

Medborgerskab har et bredt spekter af udbud lige fra fortælling, samfundsfag, historie og filosofi. Sigtet er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Medborgerskab giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne agere i et lokalt og globalt samfund/fællesskab, og opfordrer eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidige borgere i et globaliseret samfund.

Medborgerskabstimerne og morgensamlingerne på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes:

- Ansvar overfor det omgivende samfund.
- Frihed til at kunne ytre sig og give sin mening til kende.
- Forståelse for vigtigheden af deltagelse i samfundsdebatten.
- Lyst og vilje til at være med til at præge det omgivende samfund.
- Holdninger, der vidner om tolerance og respekt for andre mennesker og kulturer.
- Personlige og kulturelle kompetencer.

Derfor lægger medborgerskabstimerne og morgensamlingerne på Ingstrup Efterskole vægt på:
Indhold

- Generel og aktuel viden om mennesket sat i forhold til et historisk perspektiv.
- Grundlæggende forståelse af forskellige tiders og kulturers samfundsopfattelser.
- Forståelses for musikkens betydning for det forpligtende fællesskab.

Form

- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning.
- Samarbejde om informationssøgning, bearbejdning, fremlæggelse og produkt.
- Samværsformer, der fremmer respekt for hinandens forskelligheder.

Medborgerskabstimerne og morgensamlingerne på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udnytte hinandens ressourcer.
- At give eleverne mulighed for at forsætte fordybelsen efter endt skoledag.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleverne fået mulighed for:

- At udvikle sine faglige og personlige forudsætninger for at kunne agere i et lokalt og globalt samfund/fællesskab.
- At se verden igennem et historisk perspektiv.
- At dyrke musikken og det fællesskab, der kan komme ud af dette.
- At forstå, hvordan de selv, deres livsvilkår, kultur og samfund er historieskabte og dermed opnå forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Fællesarrangementer

Forskellige arrangementer skal finde sted jævnlige hen over året. Det tilstræbes at arrangementerne bliver så varierede som muligt og henvender sig til forskellige interessegrupper

blandt eleverne. På Ingstrup Efterskole er dette alternative dage, som kan være: Emnedage, sports- og musikarrangementer, foredrag, workshops, aftenaktiviteter som quizaften, halaktiviteter m.m., oscarfest, galla, besøg v. kontaktlærer, juleafslutning og meget andet.

Formål:

At udvikle og styrke fællesskabet mellem elever og lærere på baggrund af fælles oplevelser.
At øge elevernes kendskab til forskellige former for idræt og kultur, aktuelle samfunds debattemner, og derigennem opnå en åbenhed og tolerance over for nye og ukendte oplevelser.

Mål:

At elever tager del i planlægning og afvikling af forskellige arrangementer og derved lærer at påtage sig ansvar.

At eleverne oplever at aktiv deltagelse i fællesarrangementer styrker fællesskabet.

At eleverne får oplevelser, som de ikke selv ville have opsøgt på egen hånd, og derigennem får udvidet deres horisont.

At så mange elever som muligt selv prøver at optræde foran en større forsamling.

At eleverne opnår succesoplevelser ved positiv deltagelse og feedback.

At elever og lærere gennem den fælles referenceramme mødes i diskussion og samtale.

Evaluerings:

Store fællesarrangementer evalueres løbende i personalegruppen og kontaktgruppereg.

Løbende evaluering og feedback på arrangementer som en del af samtalen og lærer/elevrelation.

Der evalueres hver vinter og forår, inden planlægningen af det kommende års arrangementer.

I forbindelse med den store afsluttende evaluering af skoleåret, evalueres også fællesarrangementer gennem individuel elevrespons.

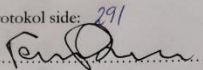
Årsplan 23/24

Side 1 af 1 sider

Årsplan for skoleåret 2023/24

Skolens vedtægtsgodkendte navn: Ingstrup Efterskole Skolekode: 835300

Godkendt af bestyrelsen den: 24/4 2023
Godkendelsen fremgår af bestyrelsens protokol side: 291

Bestyrelsesformandens underskrift:  Dato: 24/4 2023

Kursets start- og slutdato (opstillet efter start-dato)	Kursets titel	Kursets længde				Eventuelle afbrydelser af kurser (angiv første og sidste dag i afbrydelserne)
		4 døgn (sæt kryds)	1 uge (sæt kryds)	2-11 uger (antal kursus-uger)	12 uger og derover (antal hele uger plus evt. afkortet uge)	
13/8 2023 – 28/6 2024	Skoleåret 2023/24				42	15/10 – 21/10 2023
						21/12 2023 – 2/1 2024
						17/2 – 23/2 2024

Årskalender 23/24

august 2023				september 2023			
1	Ti			1	Fr	Blive pige weekend	
2	On			2	Lø		
3	To	Skemafri		3	Sø		4
4	Fr	Skemafri		4	Ma		36
5	Lø			5	Ti	**/10.årg.læ. IBO/Al.dg.	
6	Sø			6	On	**	
7	Ma	Opstartssuge	32	7	To		
8	Ti			8	Fr	Blive drenge wee.	
9	On			9	Lø		
10	To	Fælles arr.per.		10	Sø		5
11	Fr			11	Ma		37
12	Lø			12	Ti		
13	Sø	Elevstart kl. 13	1	13	On		
14	Ma	Introdg	33	14	To	Bes.mø.17	
15	Ti	Introdg		15	Fr		
16	On	Introdg		16	Lø		
17	To	Praksisdg		17	Sø		6
18	Fr			18	Ma		38
19	Lø			19	Ti		
20	Sø		2	20	On		
21	Ma		34	21	To		
22	Ti			22	Fr	NM fod/Al.dg.	
23	On	Linjefagsdag MU.		23	Lø	Blive wee. alle	A
24	To	Linjefagsdg.ID/HÅ/FO/DA		24	Sø	Efterskolernes Dag 7	B
25	Fr	Forælmø.16-21		25	Ma		39

26	Lø	FW		26	Ti		
27	Sø	FW	3	27	On		
28	Ma	FW 35	A	28	To	Al.dg: KG hjem.be.	
29	Ti			29	Fr	FW	B
30	On	Besøgsaft.17		30	Lø	FW	
31	To						

oktober 2023				november 2023			
1	Sø	FW	8	1	On	Bes.mø.17/FASE 1 IBO	
2	Ma		40	2	To	FASE 1 IBO	
3	Ti	Syltedag		3	Fr	Søskendeweekend	
4	On			4	Lø	Søskendeweekend	
5	To	DUN		5	Sø		12
6	Fr	Al.dg.		6	Ma	Virtuel.samt.10.kl.	45
7	Lø			7	Ti		
8	Sø		9	8	On		
9	Ma	Virtuel.samt.9.kl.	41	9	To		
10	Ti	**		10	Fr	Nov.kunst	
11	On	**		11	Lø	Nov.kunst	
12	To			12	Sø	Nov.kunst	13
13	Fr	Trivselssamt. 15/E.show		13	Ma		46
14	Lø	Efterårsferie/Hånd.mål.		14	Ti		
15	Sø			15	On		
16	Ma		42	16	To		
17	Ti			17	Fr		

18	On			18	Lø		
19	To	Skemafri		19	Sø		14
20	Fr	Skemafri		20	Ma	Besøgs17/FASE 1 IBO	47
21	Lø			21	Ti	Erhvervsbesøg IBO	
22	Sø		10	22	On	Ide IBO/Matchdag 14-16	
23	Ma		43	23	To		
24	Ti			24	Fr		
25	On			25	Lø		
26	To	Besøgsaft.17		26	Sø	Be.for.dg+juleklip+vært	15
27	Fr			27	Ma		48
28	Lø			28	Ti	**	
29	Sø		11	29	On	**	
30	Ma		44	30	To		
31	Ti	Halloween					

december 2023				januar 2024			
1	Fr	Sk.pr.9		1	Ma		1
2	Lø			2	Ti	mu.pr.9	
3	Sø		16	3	On	18.5 Elevuv.16/Be.mø17	
4	Ma	Brob.IBO	49	4	To	18.6	
5	Ti	Brob.IBO		5	Fr	18.7	
6	On	Ide forbedring IBO/FS		6	Lø		19
7	To	Ide forbedring IBO		7	Sø		
8	Fr	Aflevering IBO		8	Ma	Terminspr.	2
9	Lø			9	Ti	Terminspr.	
10	Sø		17	10	On	Termpr./Eftersk.Aften	

11	M a		5 0	11	To	Terminspr.	
12	Ti			12	Fr	Al.dg.	
13	On	NM Badm.		13	Lø		2 0
14	To			14	Sø		
15	Fr			15	M a		3
16	Lø			16	Ti		
17	Sø	18.1	1 8	17	On		
18	M a	18.2	5 1	18	To		
19	Ti	18.3		19	Fr		
20	On	18.4 Juleferie fra kl.15.15		20	Lø	SKI/Messe Silkeborg 21	C
21	To	Skemafrie juledage		21	Sø	SKI 21	D
22	Fr			22	M a	SKI	4
23	Lø			23	Ti	SKI	
24	Sø			24	On	SKI	
25	M a	Juledag	5 2	25	To	SKI	
26	Ti	2. juledag		26	Fr	SKI	
27	On			27	Lø		2 2
28	To			28	Sø		
29	Fr			29	M a		5
30	Lø			30	Ti	Flyttedag	
31	Sø			31	On		

februar 2024				marts 2024			
1	To			1	Fr	Årsmøde	
2	Fr			2	Lø	Årsmøde	26
3	Lø	NM indendørs	23	3	Sø	Årsmøde	

4	Sø			4	Ma		10
5	Ma	Besøgsaft.17	6	5	Ti	NM håndbold/Al.dg.	
6	Ti			6	On	Be.mø17	
7	On			7	To		
8	To	Futsal IE		8	Fr	FodboldcampU13	
9	Fr			9	Lø	FodboldcampU13	27
10	Lø	Messe Aalborg	24	10	Sø	FodboldcampU13	
11	Sø	Super Bowl/Fastelavn		11	Ma		11
12	Ma	Virtuel.samt.9.kl.	7	12	Ti	Virtuel.samt.9.kl.	
13	Ti			13	On		
14	On	Valentines		14	To	NM Volley	
15	To			15	Fr		
16	Fr			16	Lø		28
17	Lø			17	Sø		
18	Sø			18	Ma		12
19	Ma	Skemafri uge	8	19	Ti	NM Floorball	
20	Ti			20	On	NM Basket	
21	On			21	To	Besøgsaft.17	
22	To			22	Fr		
23	Fr			23	Lø		29
24	Lø		25	24	Sø	Palmesøndag	
25	Sø			25	Ma	Gensyn22/23 + Hå/Fod	13
26	Ma		9	26	Ti	Påskecamp	
27	Ti			27	On	Påskecamp	
28	On	**		28	To	Skærtorsdag	
29	To	**		29	Fr	Langfredag	

	30	Lø		30
	31	Sø	Påskedag	

april 2024				maj 2024			
1	Ma	2. påskedag	14	1	On		
2	Ti			2	To	Skr.pr.pe.	
3	On			3	Fr		
4	To	Forårskursus		4	Lø		35
5	Fr			5	Sø		
6	Lø	Gammel elevdg.	31	6	Ma		19
7	Sø			7	Ti		
8	Ma		15	8	On		
9	Ti	Egen idrætsdag		9	To	Kr. himmelfart	
10	On			10	Fr	Skemafri	D
11	To	Be.mø17		11	Lø		36
12	Fr			12	Sø		
13	Lø		32	13	Ma		20
14	Sø			14	Ti		
15	Ma			15	On		
16	Ti	**		16	To	Fælles idrætsdag	
17	On	**		17	Fr		
18	To			18	Lø		37
19	Fr	Musik&dans show		19	Sø	Pinsedag	
20	Lø	FW	33	20	Ma	2. pinsedag	21
21	Sø	FW		21	Ti		
22	Ma	FW 17	C	22	On		

23	Ti			23	To	Mund.pr.pe./ Generalfor.IE	
24	On			24	Fr		
25	To			25	Lø		38
26	Fr	Nye el.dg kl.17		26	Sø		
27	Lø		34	27	Ma		22
28	Sø			28	Ti		
29	Ma		18	29	On	Besøgsaft.17	
30	Ti	Besøgsaft.17		30	To		
				31	Fr		

juni 2024				juli 2024			
1	Lø		39	1	Ma	Skemafri	27
2	Sø			2	Ti	Skemafri	
3	Ma	Be.mø.17	23	3	On	Skemafri	
4	Ti			4	To		
5	On	Grundlovsdag		5	Fr	Vilgurd	
6	To			6	Lø		
7	Fr			7	Sø		
8	Lø		40	8	Ma		28
9	Sø			9	Ti		
10	Ma		24	10	On		
11	Ti			11	To		
12	On			12	Fr		
13	To			13	Lø		
14	Fr	Opt.pr.gym		14	Sø		
15	Lø	Beachstævne Hå. DGI	41	15	Ma		29

16	Sø			16	Ti		
17	Ma		25	17	On		
18	Ti			18	To		
19	On			19	Fr		
20	To			20	Lø		
21	Fr			21	Sø		
22	Lø		42	22	Ma		30
23	Sø			23	Ti		
24	Ma		26	24	On		
25	Ti			25	To		
26	On			26	Fr		
27	To			27	Lø		
28	Fr	Dimission kl.13		28	Sø		
29	Lø			29	Ma		31
30	Sø			30	Ti		
				31	On		

Ugeskema

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Freitag
Morgenmad 07:30-07:50 Ramp 07:50-08:10 08:15-09:45 Forberede samfundsfag Engelsk pr. Lektie 3 Tysk 9 Lektie 3 Matematisk Lektie 3 Matematisk Lektie 3 Matematisk Lektie 3 Servering 09:45-10:15 10:15-11:40 Forberede håndbold (drenge) Forberede medborgerskab Tysk 10.BD Lektie 3 Fo.di.man Lektie 3 Hå.di.man Lektie 3 Musik man Lektie 3 Måltid man Lektie 3 11:40-12:00 Forberede samfundsfag Forberede håndbold (drenge) Forberede engelsk 10 Ramp 12:00-12:45 Forberede samfundsfag Forberede håndbold (drenge) Forberede engelsk 10 Frøkost 12:50-14:15 Forberede fodbold (piger) Forberede tysk 9 Matematisk Lektie 3 Engelsk 9 Lektie 3 Dansk 10.A Lektie 3 Dansk 10.A Lektie 3 Dansk 10.R Lektie 3 Dansk 10.S Lektie 3 14:15-14:35 Servering 14:35-16:00 Samt. 58 Ekst. 1 Matematisk Lektie 3 Fo.di.man Lektie 3 Hå.di.man Lektie 3 16:30-17:25 Stilletime 17:30-18:30 Aftensmad Samt. 27 Servering 21:01-22:00 22:01-22:29 22:30-23:00	Morgenmad 07:30-07:50 Ramp 07:50-08:10 08:15-09:45 Dansk pro Lektie 3 Samt. 9 Lektie 3 Matematisk Lektie 3 Matematisk Lektie 3 Matematisk Lektie 3 Servering 09:45-10:15 10:15-11:40 Ekst.mat. 1 Lektie 3 Forberede engelsk 9 Forberede matematik 10 Tysk 10.MK Lektie 3 Du. 6 Lektie 3 Hå.di.ti Lektie 3 Fo.di.ti Lektie 3 11:40-12:00 Forberede musik Trivselsmøde Ramp 12:00-12:45 Forberede musik Trivselsmøde Frøkost 12:50-14:15 Forberede Sport10 Tysk 10.BD Lektie 3 Tysk 9 Lektie 3 Måltid tir Lektie 3 Musik tir Lektie 3 Hå.di.ti Lektie 3 Fo.di.ti Lektie 3 14:15-14:35 Servering 14:35-15:45 Forberede dansk 10 15:45-16:00 Ekst.mat. 1 Lektie 3 Forberede projekt klasse Dansk 9 Lektie 3 Sport10 Lektie 3 Sport10 b Lektie 3 Sport10 c Lektie 3 Fysik 10.J Lektie 3 16:00-16:30 Samt. 58 16:30-17:25 Stilletime 17:30-18:30 Aftensmad Servering 21:01-22:00 22:01-22:29 22:30-23:00	Morgenmad 07:30-07:50 Ramp 07:50-08:10 08:15-09:45 Dansk pro Lektie 3 Engelsk 9 Lektie 3 Dansk 10.A Lektie 3 Dansk 10.R Lektie 3 Dansk 10.S Lektie 3 Servering 09:45-10:15 10:15-11:40 PA Forberede dansk 9 Forberede medborgerskab Engelsk pr. Lektie 3 Samt. 9 Lektie 3 Engelsk 10 Lektie 3 Engelsk 10 Lektie 3 Engelsk 10 Lektie 3 Engelsk 10 Lektie 3 11:40-12:10 Samt. 58 Ramp 12:10-12:55 Frøkost 12:55-14:15 Lærermøde 14:15-14:35 Ramp 14:35-15:45 Servering 15:00-16:00 Matematisk Lektie 3 Dansk 9 Lektie 3 Matematisk Lektie 3 Matematisk Lektie 3 Matematisk Lektie 3 16:30-17:25 Stilletime 17:30-18:30 Aftensmad 19:00-20:25 Måltid ons Servering 21:01-22:00 22:01-22:29 22:30-23:00	Morgenmad 07:30-07:50 Ramp 07:50-08:10 08:15-09:45 Matematisk Lektie 3 Dansk 9 Lektie 3 Engelsk 10 Lektie 3 Engelsk 10 Lektie 3 Engelsk 10 Lektie 3 Engelsk 10 Lektie 3 Servering 09:45-10:15 10:15-11:40 Vejledning 11:15-12:00 Møde Forberede fodbold Tysk 9 Lektie 3 Sport10 Lektie 3 Sport10 b Lektie 3 Sport10 c Lektie 3 Fysik 10.J Lektie 3 11:40-12:00 Forberede håndbold (piger) Ramp 12:00-12:45 Forberede håndbold (piger) Frøkost 12:50-14:15 Ekst. 2 Lektie 3 Di. tors 1 Lektie 3 Forberede fodbold (drenge) Forberede musik Forberede fælles om Tysk 10.BD Lektie 3 Fo.di.tors Lektie 3 Hå.di.to Lektie 3 14:15-14:35 Samt. 58 Servering 14:35-16:00 Di. tors 2 Lektie 3 Musik tors Lektie 3 Hå.di.tors Lektie 3 Fo.di.tors Lektie 3 16:30-17:25 Stilletime 17:30-18:30 Aftensmad Servering 21:01-22:00 22:01-22:29 22:30-23:00	Morgenmad 07:30-07:50 Ramp 07:50-08:10 08:15-09:45 Musik fre Lektie 3 Måltid fre Lektie 3 Dance fre Lektie 3 Fo.di.fre Lektie 3 Fo.di.fre Lektie 3 Hå.di.fre Lektie 3 Hå.di.fre Lektie 3 Servering 09:45-10:15 10:15-11:40 Forberede matematik 9 Vejledning Forberede tysk 10 Dansk pro Lektie 3 Engelsk 9 Lektie 3 Dansk 10.A Lektie 3 Dansk 10.A Lektie 3 Dansk 10.R Lektie 3 Dansk 10.S Lektie 3 11:40-12:00 Samt. 58 Ramp 12:00-12:45 Frøkost 12:50-13:55 Forberede fællesang Forberede idretstilbage Forberede Sport10 Medborgerskab 14:00-14:25 Ekst.mat. 2 Lektie 3 14:30-15:00 Fællesang 14:36-16:00 16:30-17:25 Stilletime 17:30-18:30 Aftensmad 19:00-20:29 Servering 21:01-22:00 22:01-22:29 22:30-23:00

Lærernes fagfordeling

9.klasse	
	Dansk (AN + MS)
	Engelsk (ANR + TH)
	Tysk (EC + MG)
	Samfundsfag (LO + SH)
	Matematik (KC + EC)
	Idræt (AN + LG)
	Naturfag (RB + JB + HC)
10.klasse	
	Dansk (RB + AS + SH + AM)
	Matematik (LG + SA + HC + JB)
	Engelsk (SA + MG + NM + TH)
	Tysk (MG + BD)
	Fysik (JB)
	Sport10 (MR+LO+TH+LG)
10. Projekt-klasse	
	Dansk-delen (NM)
	Matematik-delen (KC)
	Engelsk-delen (BD)
	Medborgerskabstime (MG + LG + RB + KC + LO)
	Fællessang (AS ansvarlig)

Linjefag	
	Fodbold (dreng) (AN + SA + RB)
	Fodbold (piger) (NM + timelærer: Jenny)
	Håndbold (dreng) (AM + TH)
	Håndbold (piger) (LO + SH)
	Idræt (EC + JB + HB)
	Musik (ANR + AS)
	Dance (timelærer: Rikke Bruun Mortensen)

Lærernes opgavebeskrivelser

DIV. ARRANGEMENTER

- Justere i forhold til evaluering fra sidste års arrangement – se evalueringsleksikon.
- Indhente forslag (både fra **elever** og lærere)
- Evt. lave og udsende indbydelse
- Planlægge og lave program samt uddelegere opgaver
- Lave arbejdsfordelingsplan
- Informere PR (LS + AM) om arrangementet i god tid (herunder organisere hvem der tager billeder og lægger på de sociale medier)
- Koordinere med køkkenet
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på voresskole.dk

UDLANDSREJSER

- Indhente tilbud og planlægge program
- Organisere transport
- Sørge for aftale om evt. valuta eller kostpenge
- Orienter elever og lærere om pakkeliste, påklædning, regler, programmer osv.
- Lave arbejdsfordeling for lærere og uddelegere opgaver
- Evt. koordinering med køkkenet
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på voresskole.dk

IN-HOUSE ARRANGEMENTER

- Planlægge og lave program, for egne elever + gæster, samt uddelegere opgaver til de involverede lærere
- Lave evt. overnatningsoversigt for gæsterne (og sætte lærere på til at byde velkommen og vise til de klargjorte lokaler)
- Evt. indhente forslag (både fra elever og lærere)
- Koordinere med køkkenet
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på voresskole.dk

VÆRELSESFLYTNING

- Udarbejde forslag til værelsesplan (se politik for vær.flytning) og fremlægge denne for de øvrige lærere
- Organisere flyttedagen (tjek-sedler, nøglebyt etc.)
- Bede kontoret lave nye vær.oversigter og ophænge nye værelsesskilte
- Evt. koordinere med køkken ang. rengøringsmidler, rengøringsredskaber osv.
- Kontaktgruppelæreren samler op på elever der skulle være kede af det

TILSYNSOPGAVER

- Oprydning og sortering af undervisningsmaterialer inden skolestart
- Sørge for løbende oprydning og rengøring af lokaler og materialer
- Give besked til pedel ang. evt. vedligeholdelse af inventar

TILSYN BORDTENNIS, BILLIARD, SPIL MV.

- Aftale evt. reparation og vedligehold med ledelsen
- Sørge for indkøb af bat, køer, bolde osv.
- Instruere eleverne i brug
- Evt. supplerer beholdningen af spil i samråd med elever og kolleger og ledelsen

FÆLLESAFTENKOORDINATOR

- Planlægge og koordinere interne og udefrakommende foredrag, koncerter osv. Husk at snakke med linjefagslærerne i fodbold og håndbold vedr. kampe.
- Uddelegere opgaver til de lærere, som skal stå for de enkelte arrangementer mht. planlægning, program, tage billeder, orientering/invitationer osv.
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" og underrette medarbejdere om dette via besked på voresefterskole.dk

LÆRERREPRÆSENTANT I RÅD/UDVALG

- Orienter eleverne og sørge for valg/tilmelding til råd/udvalg
- Igangsætte arbejdet og støtte, hjælpe og formidle initiativer
- Sørge for en lærer bliver tilkøbt, og kan deltage i råd- eller udvalgsmøder

BLÅ BOG

- Indhente tilbud ved forskellige trykkerier
- Samle et hold af elever, som kan varetage opgaverne omkring Blå bog (fx. redigering, finde indholdet og billeder dertil).
- Læse og rette korrektur samt indhold, når hele bogen er samlet, inden den sendes til trykken.

Lærernes funktioner

INKLUSION

- I samarbejde med eleven og forældrene udarbejder kontaktlærer og ledelse en plan for elevens inklusion inden skolestart
- Individuel støtte til særlige problemstillinger
- Sikre at der føres løbende dokumentation for indsatsen

MENTOR-ORDNING

- 1 person står til rådighed i forhold til alle spørgsmål den nyansatte har – både fagligt og praktisk.
- Skal følge den nyansatte på dennes første vagtaften. Dvs. man går sammen rundt i stilletime, og når der siges godnat.
- Følger den nyansatte i 10 timer på dennes første weekendvagt.

MØDEREFERENT/ORDSTYRER

- Referenten sørger for at have pc og dagsorden på 365 klar til hvert lærermøde. Referatet er derved tilgængeligt i "Ansatte IE" på 365, umiddelbart efter mødets afslutning. Man melder sig til opgaven.
- Ordstyrer sørger for at afrunde/opsamle diskussioner, samt overholde tidsrammen for mødet. Man melder sig til opgaven.

IT-ANSVARLIG

- Sørge for vedligeholdelse og eftersyn af skolens computere og andet IT-udstyr
- Ansvar for indhold og brugen af UV-data
- Ansvarshavende mht. installering af computere og printere ved terminsprøver og skriftlig eksamen
- I samarbejde med ledelsen stå for indkøb
- Installering af og instruktion i brug af nyt udstyr

PRAKTIKANTANSVARLIG

- Kontakt med UCN - både Aalborg og Hjørring
- Primære kontakt med de studerende
- Udvælgelsen af de studerende
- Strukturere en oversigt over forløbet sammen med de studerende. MS laver fagskemaer der tages udgangspunkt i.
- Ansvar for at få de studerende ud til de lærere, som ønsker praktikanter (Husk: Ikke 9. kl)
- afvikle trepartssamtale, såfremt de studerende er i praktik ved den pågældende lærer.
- Deltage i den studerendes prøve umiddelbart efter praktikken, såfremt den studerende er i praktik ved den pågældende lærer.

CFU-KONTAKT

- Sørge for formidling af undervisningsmaterialer til og fra CFU.

SKOLEVEJLEDNING

- Vejledning ang. videre uddannelse
- Opdateret på nyeste regelsæt
- Arrangere brobygning for 10. klasse inkl. transport
- Sørge for indsendelse af tilmeldingsskema til ungdomsuddannelserne
- Ansvarshavende mht. uddannelsesplaner

LINJELEDER

Det er linjelederen som har det overordnede ansvar for at linjefagets indhold, struktur og udvikling med de andre linjefagstrænere/undervisere og ledelsen.

Undervisning og træning:

- Mål
- Indholdsplan

- Evaluering

Evt. samarbejde med klubber

- Samarbejdsaftaler, deltage i relevante møder
- Timelærere
- Afholde arrangementer og modtage invitationer med henblik på ”fødekæde”

Turnerings- og stævnetilmeldinger – nedenstående i samarbejde med andre trænere/undervisere på linjen:

- Planlægning
- Organisere transport
- Aftale forplejning med køkken i forbindelse m. arrangementer

KONTAKTLÆRER/FAMILIELÆRER

Formål:

Kontaktlærerfunktionen skal hjælpe til at sikre, at den enkelte elev trives og udvikler sig personligt og socialt.

Familielærerfunktionen skal hjælpe til, at der er flere definerede voksne, der ser eleven. Tre kontaktlærere er ansvarlige for én familiegruppe bestående af deres 3 kontaktgrupper.

Indhold:

Som kontaktlærer er man som udgangspunkt den primære voksenkontakt det skoleår, eleven går på Ingstrup Efterskole og må derfor bruge tid på at lære den enkelte elev at kende. Dette betyder, at kontaktlæreren har ansvaret for at følge den enkelte elevs generelle trivsel og udvikling på skolen samt hjælpe denne på vej. Samtidig skal kontaktlæreren løbende kommunikere og samarbejde med forældrene, familielærere, andre kolleger og andre interessenter herom.

Alle er forpligtede til at betragte hver elev som *vores* og ikke kontaktlærerens elev. Faglærerne samarbejder fagligt om eleverne, familielærerne samarbejder om elever i deres 3 kontaktgrupper og *alle* samarbejder om trivsel for den enkelte elev.

En vigtig opgave er desuden også at inddrage de andre kontaktgruppe- og familiegruppeelever i ansvaret for den individuelle og generelle trivsel i gruppen og elevflokken generelt. Her på Ingstrup Efterskole er vi forpligtede på hinanden, da vi er én stor efterskolefamilie.

Form:

Hver kontaktlærer har ansvaret for 8-11 elever. Hver kontaktlærer er med i en familiegruppe, bestående af 3 kontaktgrupper, som man indgår i et ansvar for, og tæt samarbejde omkring. Der er fra skoleårets start indlagt 13 møder for familielærerne. Der er lavet dagsordener med relevante punkter i relation til skoleårets årshjul.

Kontaktlærer arbejdet består af:

- Daglig relations- og ressourceorienteret omgang med eleven i forbindelse med spising, aktiviteter og samvær.
- Individuelle trivsels- og udviklingssamtaler.

- Kontaktgruppemøder og -aktiviteter.
- Støtte til evt. inklusionselever i form af faglig støtte el. personlig vejledning (kan både varetages af kontaktlæreren men også en anden relevant fagperson).
- Samarbejde med resten af familiegruppen. Kontaktlærerne samarbejder tre og tre om grupperne, og man har ansvaret for alle grupper, hvis en er fraværende.
- Opfølgning v. konflikter, adfærdsproblemer osv. (bemærk, at de daglige situationer i fag eller i forhold til opførsel håndteres af de lærere, der er der i situationen).
- Ved fraværproblemer kontaktes hjemmet for at afklare, om det skyldes noget trivselsmæssigt for dermed sammen at lægge en plan for elevens udvikling.
- Møder m. kontaktgruppeforældre, samt opstartsopringning til forældre i august. Statusmail til forældre et par gange om året, samt statusopringning i januar.
- Planlægning af evt. kontaktgruppeaktiviteter, aftenaktivitet el.lign. i samarbejde med eleverne.

Dertil kommer eventuelt:

- Møder med f.eks. sagsbehandler, samt ekstra kontakt med elev og forældre.
- Evt. udarbejdelse af rapport til hjemkommunen.

Familielærer arbejdet består desuden af:

- Den/de person(er) med udfordringer man får tildelt i sin KG fra start er man primær person på som kontaktlærer, men der skal peges på en fam.lærer som sekundær person fra start, og som SKAL have nogle relationssamtaler med eleven, så man får skabt et tillidsforhold fra start.
Der evalueres løbende på familiegrp.møder om yderligere tiltag (Hvordan? Hvor tit? Osv.)
Der vil også være nogle "ikke kendt" udfordrende elever, som man må definere i fam.grp. og sætte en sekundær person på. Dette skal noteres så det er synligt for alle på voresskole.net/elev/journal.
- Planlægning og udførsel af familiegruppemøder og -aktiviteter. Fam.grp.tid skemasættes og kører i vekselvirkning med KG tid og fællesmøde. Der skal på et fam.grp.lærermøde fastsættes/planlægges et indhold, med fx udgangspunkt i data fra en mikromåling, eller aktuelt opståede ting (kan være fra trivselsteam, ledelse eller kollegaer). Dette vil fremgå af dagsordenen for familiemødet.
- Spisesal – årshjul for elev eller familielærer rokering:
I uge 33-44 sidder KG sammen - fam.lærere rokerer ved KG bordene uge 37, 38, 39
I uge 45-48 kønsopdeling i familiegrp. (Fordeling til AH senest uge 43)
I uge 49-9 sidder KG sammen - fam.lærere rokerer ved KG bordene uge 3, 5, 6
I uge 10-14 nyt mix af elever i fam.grp. (Fordeling til AH senest uge 9)
I uge 14-26 sidder KG sammen - fam.lærere rokerer ved KG bordene uge 18, 19, 20

VAGTFUNKTIONER I HVERDAGEN

MORGEN

07.00 (06.50)

1: Tjekke at køkkenelever er mødt.
Låse hoveddør op ud mod elevhuse. Låse computer/mobil rum op i elevhuse.

		Lave kaffe/te, tømme opvaskemaskine. Tjek intra mht. fravær osv. Skrive vagtskema 1: Tjekke at alle er mødt – mangler der elever, får man KG til at hente. Sætte elever i gang med at spise morgenmad. Meddelelser, fødselsdage mv. Oplæg: Nyheder, sang, el.lign. Bordformænd tørre borde og ryglæn af efter hvert måltid. Alle borde tjekkes inden bordformand forlader spisesalen. 2: Sygekonsultation på værelser. Registrere fravær i dagbog på intra og i vagtskema.
	07.20	
	7.50	
OPRYDNING-/RENGØRINGSTJEK	7.50.(8)-8.10	Sætte elever i gang med oprydning/rengøring på fællesomr. og tjekke løbende.
FORMIDDAGSSERVERING	9.45-10.15	Servering af formiddagsmad i spisesal.
RENGØRINGSTJEK	11.40-12.00	Sætte elever i gang med oprydning-/rengøring på værelser og tjekke løbende (ingen mad før godkendt reng.!).
MIDDAG	12.00–12.45	Tjek at alle er mødt, mgl. elever hentes. Mad til syge elever (engangsservice). Starte og afslutte måltidet+ give evt. meddelelser. Synge fødselsdagssang, uddele post. Sørge for ro og gode bordmanerer. Bordformænd tørre borde af efter hvert måltid. Alle borde tjekkes inden bordformand forlader spisesalen. Fredag: "Hvem sover hvor i weekenden?"
EFTERMIDDAGSSERVERING	14.15-14.35	Servering af eftermiddagsmad i spisesalen.
EFTERMIDDAG	14.35	Tænd vagttelefon Runde i husene - tilse syge elever.
	16.30-17.25	Tjekke hvornår der skal sættes mad i ovnen. Stilletime i husene (deles mellem de lærere der er på vagt). Lektiehjælp og gruppearbejde foregår i fælleren i hovedbygningen, hvor der vil være en lærer tilstede.

	16.45	Hjælpe køkkenelever med aftensmaden (kan også være en af de andre lærere der er på vagt – aftales). Spise med køkkenhold 17.15. Sørge for at al mad kommer ind.
	17.30	Lukke op for piger/drenge. Øse varm mad op, hjælpe m. opfyldning. Evt. syge elever skal have maden bragt på engangs-service – kryds af på vagtskema. Sørge for at al mad pakkes ordentligt væk.
	18.15 – 19.15	Tjek og lås køkken. Låse depoter. Tømme alle affaldsspande i køkkenet.
AFTEN 1 + 2 +3	17.30 – 18.15	Husk vagttelefon. Hjælpe med servering. Spise aftensmad når alle elever er i gang med at spise.
	19.15 – 21.30 18.15-20.30	Samvær m. eleverne. Tilbud om aktivitet v. vagtlærer.
AFTENSERVERING	20.30-21.00 21.30	Servering i spisesalen. *Påbegynd oprydning og aflåsning af bygninger, hvor muligt.
	22.00	Tilse at alle elever kommer på egne værelser, efter aflevering af computer, mobil el.lign. * Aflåse musikhus, røde hus, hal, hovedbygning, gl. Granbo. Tjekke og låse køkken. Starte opvaskemaskine i det lille køkken og tørre af og rydde op på lærerværelset.
	22.30	Sige godnat til alle. Ro overalt. Eleverne skal være i egen seng og lys skal være slukket. Sluk og aflever vagttelefonen. Sluk og lås i Hovedbygning.

NATTERUNDE

Gå runder bagom og inde i husene.
Gå ind på værelser m. lys og/el. støj.
Notér elever som ikke er i seng, el. laver støj.
Notér i dagbog på intra. så k-lærer kan følge op.

LUKKEVAGT OP TIL EN WEEKEND

15.00-16.00 Aflåse musikhus, røde hus, hal, hovedbyg-

ning, gl. Granbo. Husk at slukke lys og lukke vinduer! Tjekke og låse køkken.
 Starte opvaskemaskine i det lille køkken og tørre af og rydde op på lærerværelset + de to mødelokaler.
 Ryd op og sæt møbler på plads på elevernes fællesarealer.

16.00-17.00 Slukke lys, skrue ned for radiatorer, lukke vinduer og låse af på alle elevværelser.
 Låse elevhusene.

VAGTSTRUKTUR I WEEKENDERNE

Lærer A: Fredag 15.15 – lørdag 10.00
 Lærer B: Lørdag 10.00 – søndag 10.00
 Lærer C: Søndag 10.00-23.00

Modtagervagt: Søndag 20.30-23.00

FREDAG	inden 10.30 15.30	Tjekke op på w/e-mad m. køkkenet. Eftermiddagsservering for weekendelever m.fl. Husk vagttelefon. Tjek w/e-liste mht. herværende elever. Lav plan for w/e-rengøring og køkkenhold. Oprydning på lærervær., mødelokaler og lærerkøkken. Tjek og lås køkken.
	17.00	Tilsyn i køkkenet. Sørge for at al mad kommer ind.
	18.00	Spise aftensmad m. eleverne. Aftale aftensservering.
	18.30 – 23.30	Orienter om godnattider samt w/e-program, samt hvor nattevagten sover. Tjekke og låse køkkenet. Samvær m. eleverne.
	23.30	Sørge for oprydning af opholdsstuer o.lign. Lukke, slukke og låse overalt. Godnat på alle værelser.
	00.00-8.00	Sæt vagttelefon til opladning. Overnatning i vagtværelse (skal være disponible til kl.10). Skal låse op til hal, hovedbygning og musikhus inden kl. 10.

LØRDAG	10.00	Tænd vagttelefon. Tjekke at køkkenholdet er mødt. Sørge for at al mad kommer ind.
	10.30	Spise mokost med eleverne. Aftale eftermiddagsservering.
	11.00 – 16.30	Tjekke og låse køkkenet. Tjekke rengøring. Samvær m. eleverne, eftermiddagsservering.
	16.30	Tilsyn i køkkenet. Hjælpe m. madlavning.
	18.00 – 24.00	Som fredag + uddele post til aftensmad.
	00.00-8.00	Overnatning i vagtværelse (skal være disponible til kl.10). Skal låse op til hal, hovedbygning og musikhus inden kl. 10.
SØNDAG	10.00 – 17.30	Som lørdag.
	19.15	Tjekke køkken.
	20.30	Modtagervagt møder ind. Krydse fremmødte elever af, passe tlf., runde i husene, samvær m. eleverne.
	21.30	Tjek at alle er kommet, ellers kontakte hjemmet.
	22.00 – 23.00	Som alm. hverdag.

MODTAGERVAGT

Elever ankommer kl. 19 – husk at have elev afkrydsningliste + weekendtilmelding klar og have elevhusene låst op.

VED ANKOMST ER DER ”LÅS OP RUNDER AF ELEVVÆRELSE” I SKOVBO OG GRANBO KLOKKEN:

19.45 + 20.45 + 21.45

OG DET ER DET! ELLERS MÅ ELEVERNE HUSKE EGNE NØGLER...

Faghold og fagbeskrivelser

9. klasse – semesteropdelt undervisning med 2-lærere-system

Formål

- At sikre faglig udvikling for både de stærke og svage elever i de enkelte fag.
- At sikre fagligt fokus og intensiv læring i det enkelte fag.
- At sikre trivsel for den enkelte elev i klassen.

- Optimal udnyttelse af den enkelte lærers kompetencer.

Planlægning af undervisningsforløb skal foregå i samarbejde mellem de to lærere. Inden undervisningsperiodens start udarbejdes en årsplan for det enkelte fag, med tydelige læringsmål, så det sikres, at undervisningen lever op til kravene. Der tages udgangspunkt i undervisningsministeriets mål for folkeskolen og prøvevejledning. Begge lærere er ansvarlige for forberedelse og evaluering. Den lærer, som er til stede i alle fagets skemalagte timer, er ansvarlig for prøver og pensumopgivelser.

Lektionerne foregår i klasseværelse med tilknyttet grupperum, hvilket giver mulighed for opdeling af klassen fx niveaudeling eller intensiv undervisning af en eller flere elever med behov for dette. Her kan være tale om både fagligt særligt stærke og særligt svage elever.

Fagligt fokus

Der undervises i de humanistiske fag: Engelsk, tysk og samfundsfag i den ene halvdel af året og der aflægges prøve i dem til december. Dansk er helårligt og der aflægges prøve i maj/juni. Der undervises efterfølgende i de naturvidenskabelige fag: Matematik, biologi, geografi, fysik/kemi og idræt i den anden halvdel af året.

I de små fag fordeler lærerteams timerne, så det giver mest mulig sammenhæng i undervisningen, ligesom der er fokus på fælles pensum, så undervisningen komprimeres og effektiviseres. Der fokuseres på færre fag ad gangen, hvilket giver mulighed for fordybelse, øger det faglige fokus og skaber større sammenhæng i undervisningen.

Vi er overbeviste om, at denne måde at organisere undervisningen på, vil gøre fagene mere interessante og motivere eleverne til at yde en større indsats.

Den komprimerede undervisning vil give eleverne mere luft i dagligdagen, så de får bedre mulighed for at nyde alt det, et efterskoleophold byder på. Der bliver mere tid til linjefag og valgfag – og sidst, men ikke mindst tid til samvær og fællesskab.

På Ingstrup Efterskole undervises der ikke og indstilles der ikke til prøve i 9. klasse, i fagene historie og kristendom. Denne mulighed har vi som en del af de frie skoler, da historie og kristendomskundskaber er en del af vores dannelsesaktiviteter, bl.a. i vores morgensamlinger, fællessang og medborgerskabstimer. Eleverne får stadig en fuld 9. klassesprøve, da der indstilles til prøve i alle andre ovennævnte fag.

9. kl. Dansk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i dansk i 6 lektioner om ugen i 9. kl. helårligt.

Formål

- Dansk giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, der er præget af en høj forandringshastighed, og hvor det derfor er yderst givtigt at kende sine fortidige såvel som sine nutidige kulturelle rødder for at skabe sig et solidt, personligt ståsted.
- Mødet med fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

- Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.
- Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.
- Dansk udvikler evne og vilje til at deltage i et moderne samfunds kulturelle fællesskaber og skal samtidigt give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab. Undervisningen i Dansk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes...
- Frihed til at udtrykke sig præcist og nuanceret i tale, såvel som på skrift
- Mulighed for kritisk at forholde sig til tekster og andre udtryksformer fra diverse perioder
- Lyst til at udtrykke sig personligt, frit og kreativt
- Vilje til at forstå andre perioders og kulturers tanker og handlemønstre
- Holdninger og argumentationsevne
- Personlige og kulturelle kompetencer

Indhold og form

Derfor lægger undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole vægt på...

- Arbejdet med danske og nordiske tekster/andre udtryksformer
- Viden om de litterære perioder fra romantikken til det postmoderne (år 1800-nu)
- Færdigheder i at skelne mellem forskellige litterære genrer samt selv at kunne udtrykke sig i disse
- Grundigt kendskab til analyse og fortolkning af diverse genrer
- Grundlæggende forståelse af det danske sprogs opbygning – syntax og grammatik
- Aktiviteter der bevidstgør den enkelte elev om de æstetiske lærerprocesser
- Aktiv deltagelse i det mundtlige, såvel som det skriftlige arbejde
- Samarbejdet om at analysere, fortolke og forholde sig til tekster, samt selv at producere tekster af forskellig art
- Undervisningsformer der på varierende vis tager hensyn til forskellige måder at lære på
- Samværsformer der lægger vægt på respekt for den enkeltes holdninger og evner til at udtrykke disse

Dansk i efterskolen

Undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved...

- I perioder at dele eleverne efter niveau, interesse, køn, læringsstil eller lign.
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at arbejde i grupper/projektorienteret også uden for skemalagt undervisningstid
- At benytte lærerens udvidede kendskab til eleven, så denne kan støttes på bedst mulige vis i sin danskfaglige udvikling

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i...

- Diverse genrer fra år 1800 til nu.
- Analyse og fortolkning.
- Forskellige former for mundtlig fremstilling.
- Forskellige former for skriftlig fremstilling.
- Almen grammatik.
- Forskellige arbejdsformer og arbejdsprocesser.

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved, at der efter hvert færdiggjort tema laves en deltest, som kan være med til at vise elevernes grad af videnstilvækst. Desuden evalueres elevernes udbytte af undervisningen flere gange årligt ved at benytte et kompetencehjul, der skal bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev. Derudover gives der efterår og forår standpunktskarakter.

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved aflæggelse af FP9.

9. kl. Engelsk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i engelsk i 7 lektioner om ugen i 9.kl. i det første halvår af efterskoleåret. 9.kl. går til prøve i faget i december/januar.

Formål

- at give eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne reflektere og handle i et samfund, hvor engelsk spiller en stor rolle for den enkeltes mulighed for at kommunikere og begå sig.
- at udvikle elevernes muligheder for og lyst til frit at udfolde og udfordre sig selv og bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.
- at udvikle evne og vilje til at deltage i et globaliseret samfunds fællesskaber.
- at opfordre eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidige borgere i en multikulturel verden.

Undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Muligheder for at tilegne sig sproglige kundskaber og færdigheder
- Lyst til at lære om og fordybe sig i de engelsktalende landes kulturer
- Ansvar over for den globaliserede verden
- Frihed til at kommunikere på trods af kulturelle skel og landegrænser
- Holdninger til andre landes kultur og historie
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om engelsktalende landes sprog og kultur
- Færdigheder i kommunikation, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold
- Grundlæggende forståelse af det engelske sprogs struktur og opbygning
- Arbejdet med multimodale medier fra engelsktalende lande
- Varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og fleksibel holdinddeling
- Aktiv deltagelse i diverse undervisningsaktiviteter
- Samarbejdet om at løse arbejdsopgaver
- Undervisningsformer der på varierende vis stimulerer den enkelte elevs lyst til læring
- Samværsformer der fremmer elevernes respekt for hinandens forskelligheder, synspunkter og holdninger

Engelsk i efterskolen

Undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Lejlighedsvis at lave alternativ holdinddeling samt bryde det vante skema op så mulighed for yderligere fordybelse opnås
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema
- At give mulighed for at hjælpe enkelte elever igennem lektiehjælp og ekstra undervisning

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Evaluerings

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev. I oktober og december gives der standpunktskarakterer.

I december/januar evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne går til FP9 i engelsk.

9. kl. Tysk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i tysk 6 lektioner om ugen i efterårssemesteret i det første halvår af efterskoleåret. Der ud over fagdage. 9.kl. går til prøve i faget i december/januar.

Formål

- Tysk giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne reflektere og handle i samfund, hvor tysk spiller en stor rolle for den enkeltes mulighed for at kommunikere og begå sig.
- Mødet med tysks indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes muligheder for og lyst til frit at udfolde og udfordre sig selv og bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.
- Tysk udvikler evne og vilje til at deltage i et globaliseret samfunds fællesskaber.

- Tysk opfordrer eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidige borgere i en multikulturel verden.

Undervisningen i tysk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes

- Muligheder for at tilegne sig sproglige kundskaber og færdigheder
- Lyst til at lære om og fordybe sig i de tysktalende landes kulturer
- Ansvar over for den internationale verden
- Frihed til at kommunikere på trods af kulturelle skel og landegrænser
- Holdninger til andre landes kultur og historie
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen med 2- lærersystem i tysk på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om tysktalende landes sprog og kultur herunder en studietur til Berlin
 - Færdigheder i kommunikation, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold
 - Grundlæggende forståelse af det tyske sprogs struktur og opbygning
 - Arbejdet med primært tekster fra Tyskland, sekundært tekster fra andre tysktalende lande
 - Varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og fleksibel holdinddeling
- hvilket fordrer: Aktiv deltagelse i diverse undervisningsaktiviteter, samarbejde om at løse arbejdsopgaver, undervisningsformer der på varierende vis stimulerer den enkelte elevs lyst til læring og samværsformer der fremmer elevernes respekt for hinandens forskelligheder, synspunkter og holdninger.

Tysk i efterskolen

Undervisningen i tysk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige mulighed ved:

- I perioder at lave alternativ holdinddeling samt bryde det vante skema op, så mulighed for yderligere fordybelse opnås.
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at drage nytte af hinandens færdigheder og kompetencer.
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema.

Slutmål

Ved semesterets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Evaluerings

I løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende, for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev 2-3 gange i løbet af semesteret.

Der afgives standpunktskarakterer efter 7-trinsskalaen, skriftlige såvel som mundtlige, 2 gange i

løbet af semesteret (oktober, ultimo november).

Ved efterårssemesterets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne går til Folkeskolens FP9-prøve i mundtlig eller skriftlig tysk, hvis en af prøverne udtrækkes. Alternativt afholdes interne prøver i mundtlig og skriftlig tysk.

9. kl. Samfundsfag

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i samfundsfag i 4 lektioner om ugen i 9.kl. i det første halvår af efterskoleåret. 9.kl. går til en eventuel prøve i faget i december/januar (udtræksfag).

Fagets formål er...

- At give eleverne viden og færdigheder, så den kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling.
- At eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.
- At eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i efterskolelivet såvel som samfundet.
- At eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Undervisningen i samfundsfag på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Viden om samfundet.
- Muligheder for deltagelse i det demokratiske samfund.
- Ansvarsfølelse for medmennesker og samfundets værdier.
- Muligheder for påvirkning af beslutningsprocesser.
- Viden om andre landes kultur og samfundsopbygning.
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur.

Indhold og form

Gennem forskellige samfundsfaglige metoder undervises eleverne i følgende kompetenceområder:

- Politik
- Økonomi
- Sociale og kulturelle forhold
- Samfundsfaglige metoder

Undervisningen bygges forskelligartet op, således der er lige mulighed for løbende at tillære sig samfundsfaglig viden. Den varierede arbejdsform i undervisningen styrker elevernes kendskab til:

- Undersøgelsesmetoder
- Formidling
- Sprog og skriftsprog

- Informationssøgning og kildekritik
- Statistik

Samfundsfag som en del af efterskolen

Undervisningen i samfundsfag på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Lejlighedsvis at lave alternativ holdinddeling samt bryde det vante skema op så mulighed for yderligere fordybelse opnås
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema
- At give mulighed for at hjælpe enkelte elever igennem lektiehjælp og ekstra undervisning

Efterskolelivet indeholder desuden mange samfundsfaglige og demokratisk dannende principper, hvilke er med til at styrke elevernes selvforståelse, kritiske blik samt viden om samfundet.

Evaluering

I løbet af undervisningen evalueres elevernes udbytte løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev. I oktober og december gives der standpunktskarakterer. I december/januar evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne går til en eventuel FP9 i samfundsfag, hvis dette udtrækkes.

9. kl. Matematik

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i 9. klasse i matematik 2 lektioner om ugen 1. halvår og 7 lektioner om ugen i 2. halvår.

Formålet med faget matematik på Ingstrup Efterskole er at gøre eleverne i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv. Det indebærer, at eleverne må udvikle færdigheder og viden, der gør dem i stand til at forstå, udøve, anvende og vurdere matematik og matematikvirksomhed i en mangfoldighed af sammenhænge, hvori matematik indgår eller kan komme til at indgå.

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes:

- Opfattelse af, at faget er brugbart, ved at der i undervisningen lægges vægt på matematikkens anvendelse i hverdagen.
- Ansvar for egen læring, bl.a. ved at arbejde i teams og med meget elevaktiverende undervisning. Der sættes endvidere fokus på egen indsats i læringsprocessen.

Indhold og form

Derfor lægger undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole vægt på:

Indhold

- Grundlæggende forståelse af de faglige begreber indenfor faget matematik
- Grundigt arbejde indenfor følgende 4 hovedområder: Matematiske kompetencer, matematiske

emner, matematik i anvendelse og matematiske arbejdsmåder.

Matematiske kompetencer

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne i 9. klasse har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- stille spørgsmål, som er karakteristiske for matematik og have blik for hvilke typer af svar, som kan forventes (tankegangskompetence)
- erkende, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer og vurdere løsningerne (problembehandlingskompetence)
- udføre matematisk modellering og afkode, tolke, analysere og vurdere matematiske modeller (modelleringskompetence)
- udtænke og gennemføre egne ræsonnementer til begrundelse af matematiske påstande og følge og vurdere andres matematiske ræsonnementer (ræsonnementskompetence)
- danne, forstå og anvende forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer (repræsentationskompetence)
- forstå og afkode symbolsprog og formler og oversætte mellem dagligsprog og matematisk symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)
- udtrykke sig om matematiske spørgsmål og aktiviteter på forskellige måder, indgå i dialog og fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)
- kende, vælge og anvende hjælpemidler i arbejdet med matematik, herunder it, og have indblik i deres muligheder og begrænsninger (hjælpemiddelkompetence)

Matematiske emner

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne i 9. klasse har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til i arbejdet med tal og algebra at:

- anvende tal i praktiske og teoretiske sammenhænge
 - deltage i udvikling af hensigtsmæssige beregningsmetoder på baggrund af egen forståelse samt vælge og benytte regneregler og formler
 - bestemme størrelser ved måling og beregning og sammenligne dem både absolut og relativt
 - forstå og benytte matematiske udtryk, hvori der indgår variable
 - beskrive sammenhænge ved hjælp af funktionsbegrebet
 - arbejde med sammenhænge mellem algebra og geometri
- i arbejdet med geometri at
- benytte geometriske begreber og metoder til beskrivelse af objekter og fænomener fra dagligdagen
 - undersøge, beskrive og foretage beregninger i forbindelse med plane og rumlige figurer
 - arbejde med forskellige typer af tegninger
 - arbejde med definitioner, sætninger, geometriske argumenter og enkle beviser
 - anvende geometrien i sammenhæng med andre matematiske emner
- i arbejdet med statistik og sandsynlighed at
- anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og tolkning af kvantitative data
 - læse, forstå og vurdere statistik og sandsynlighed i forskellige medier
 - forbinde sandsynligheder med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne i 9. klasse har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- matematisere problemstillinger fra dagligdag, samfundsliv og natur og tolke matematiske modellers beskrivelse af virkeligheden
- anvende faglige redskaber, begreber og kompetencer til løsningen af matematiske problemstillinger i forbindelse med dagligliv, samfundsliv og natur
- bruge matematik som et redskab til at beskrive eller forudsige en udvikling eller en begivenhed
- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger ved beskrivelse af virkeligheden.

Matematiske arbejdsmåder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne i 9. klasse har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- deltage i udvikling af strategier og metoder i forbindelse med de matematiske emner
- undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere i arbejdet med matematiske problemstillinger, læse faglige tekster og kommunikere om fagets emner
- arbejde individuelt og sammen med andre om behandlingen af matematiske opgaver og problemstillinger
- arbejde med problemløsning i en proces, der bygger på dialog og på elevernes forskellige forudsætninger og potentialer.

Form

- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning
- Aflevere skriftlige problemregningssæt i løbet af skoleåret
- Undervisningsformer, der på varierende vis tager hensyn til den enkelte elevs faglige niveau og læringsstil
- Samværsformer, der fremmer respekt for hinandens forskelligheder

Matematik i efterskolen

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at bryde det normale skema op og give mulighed for yderligere fordybelse
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udnytte hinandens ressourcer, også efter endt skoledag
- At eleverne har mulighed for at få lektiehjælp af faglærer enten i skolens lektiecafé eller på værelset i lektielæsningstimen.
- At eleverne opnår et godt tillidsforhold til deres faglærere, da eleven oplever faglæreren i mange andre sammenhænge i efterskolelivet, hvilket smitter positivt af på motivation og indlæring.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i følgende 4 hovedområder:

Matematiske kompetencer

Matematiske emner

Matematik i anvendelse

Matematiske arbejdsmåder

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved f.eks. at teste eleverne skriftligt efter et emnes afslutning, eller ved at eleverne afleverer opgaver om emnet. Enkelte emner kan afsluttes med fremlæggelser for klassen eller dele af klassen.

I februar og maj evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved afgivelse af standpunktskarakter i færdighedsregning og problemregning. Eleverne i 9. klasse skal i maj/juni endvidere gå til afgangsprøve i problemregning og færdighedsregning.

9. kl. Naturfag - fysik/kemi, biologi, geografi

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i 9. klasse i naturfag semesteropdelt i 8 lektioner om ugen i det andet halvår af efterskoleåret. Der ud over fagdage. 9.kl. går til prøve i faget/fagene i maj/juni.

Formål

- Naturfag giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne handle og tænke i et samfund, der bidrager til vores forståelse af verden.
- Mødet med naturfags indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes interesse og nysgerrighed overfor natur, teknologi, miljø og sundhed samt giver dem lyst til at lære mere.
- Naturfag skal bidrage til, at eleverne erkender, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede.
- Naturfag skal medvirke til, at eleverne opnår ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknik samt videreudvikle denne, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til spørgsmål om menneskets samspil med naturen, lokalt og globalt.

Undervisningen i naturfag på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes:

- Engagement, ansvarlighed og stillingtagen til væsentlige spørgsmål om menneskets samspil med naturen og bæredygtig udvikling.
- Tillid til egne muligheder for at forstå, formidle og kommunikere problemstillinger og sammenhænge med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold.
- Fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder anvendt på problemstillinger og sammenhænge, der er vigtige for den enkelte og for samfundet lokalt og globalt.
- Kundskaber og færdigheder, som de har erhvervet i fagene biologi, geografi og fysik/kemi i 7. og 8. klasse.

Indhold og form

Indhold

- Generel viden om naturvidenskabelige og teknologiske forhold
- Grundlæggende forståelse af de faglige begreber indenfor fagene biologi, geografi og fysik/kemi
- Grundigt kendskab til følgende 4 hovedområder: Miljø, Natur, Menneske og samfund samt Arbejds måder og tankegange
- Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i naturfag, samt anvende og vurdere modeller de møder. Eleven kan endvidere perspektivere naturfagligt indhold til omverdenen og relatere dette til fagene, i udvikling af naturvidenskabelig erkendelse samt kan kommunikere om

naturfaglige forhold i naturfag.

- Tilegnelse af kundskaber og færdigheder, der sætter eleverne i stand til at:

Miljø

- kunne bruge naturfaglige begreber i arbejdet med miljømæssige problemstillinger
- forstå faktorer og sammenhænge i samspillet mellem menneske, natur og samfund
- forholde sig til bæredygtig udvikling både lokalt og globalt.

Natur

- forholde sig til forskellige natursyn
- forstå naturen som livsgrundlag
- kende til forhold af betydning for naturens udvikling og mangfoldighed (biodiversitet).

Menneske og samfund

- forholde sig til betydningen af lokal og regional planlægning, naturgenopretning og naturbevarelse
- forholde sig til teknologiens betydning for den enkelte og samfundet, lokalt og globalt
- forstå samspillet mellem sundhed, livsstil og levevilkår.

Arbejds måder og tankegange

- identificere og formulere relevante spørgsmål, samt opstille enkle hypoteser
- anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, dataopsamling, bearbejdning og formidling
- vurdere og anvende informationer i faglige tekster
- planlægge og gennemføre undersøgelser, målinger og registreringer på grundlag af egne iagttagelser og oplevelser inden for og uden for skolen.

Form

- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning
- Samarbejde om informationssøgning, bearbejdning, fremlæggelse og produkt
- Praktiske, undersøgende og eksperimentelle undervisningsformer, hvor noget af arbejdet kan foregå udenfor skolen, på f.eks. virksomheder og i naturen
- Undervisningsformer, der på varierende vis tager hensyn til den enkelte elevs faglige niveau og læringsstil
- Samværsformer, der fremmer respekt for hinandens forskelligheder

Naturfag i efterskolen

Undervisningen i naturfag på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at bryde det normale skema op og give mulighed for yderligere fordybelse
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udnytte hinandens ressourcer, også efter endt skoledag
- At eleverne har mulighed for at få lektiehjælp af faglærere, i skolens stillestunde.
- At eleverne opnår et godt tillidsforhold til deres faglærere, da eleven oplever faglæreren i mange andre sammenhænge i efterskolelivet, hvilket smitter positivt af på motivation og indlæring.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i følgende 4 hovedområder set i et naturfagligt og teknologisk perspektiv:

- Miljø
- Natur
- Menneske og samfund
- Arbejds måder og tankegange

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved f.eks. at teste eleverne skriftligt efter et emnes afslutning, eller ved at eleverne afleverer en rapport. Enkelte emner kan afsluttes med fremlæggelser for klassen eller dele af klassen. Desuden gives der individuelle standpunktskarakterer i fagene fysik/kemi, biologi og geografi, samt en samlet standpunktskarakter i februar og maj måned.

Eleverne skal i maj/juni, endvidere gå til afgangsprøve i naturfag og ved udtræk i skriftlig biologi, fysik/kemi eller geografi.

9. kl. Idræt

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i idræt i 4 lektioner om ugen halvårligt. 9.kl. går til prøve i faget i juni.

Fagets formål

- Idrætsundervisningen skal være med til at udvikle elevernes kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer.
- Eleverne skal få kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse samt få indsigt i idrættens betydning for sundhed, kultur og trivsel i samspil med det danske samfunds normer og idrætskultur.
- Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse.
- Idrætsundervisningen skal være med til at udvikle elevernes forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Gennem fagets indholdsområder...:

- Redskabsaktiviteter
- Boldbasis og boldspil
- Dans og udtryk
- Kropsbasis
- Løb, spring og kast

... skal undervisningen i idræt på Ingstrup Efterskole i særlig grad bidrage til at udvikle og styrke elevernes:

- Alsidige idrætskompetencer
- Kropslige kompetencer samt kendskab til krop og identitet.
- Sundhed og trivsel

- Samarbejdsevner og ansvarlighed
- Normer og værdier

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen i idræt på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Praktisk holdundervisning med fokus på individuelle idrætslige færdigheder.
- Gruppearbejde med fokus på værdier, ansvarlighed og samarbejde.
- Teoretiske undervisning med fokus på viden, sundhed, fordybelse og normer.
- Undervejs i idrætsundervisningen bliver der blandt andet arbejdet med kommunikation, tillid og temaer.
- Undervisningen varieres og indeholder multimodale elementer, IT-opgaver og selvstændighed i træningen af idrætslige kompetencer.

Idræt i efterskolen

Undervisningen i idræt på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Lejlighedsvis at lave alternativ holdinddeling, samt bryde det vante skema op så mulighed for yderligere fordybelse opnås.
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema.
- At give mulighed for at hjælpe enkelte elever igennem aftenaktiviteter og særlig træning.
- Mulighed for særligt tværfagligt samarbejde.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Alsidige idrætskompetencer.
- Kropslige kompetencer samt kendskab til krop og identitet.
- Sundhed og trivsel.
- Samarbejdsevner og ansvarlighed.
- Normer og værdier.

* Alt sammen i samspil med fagligt overordnede målsætning og indholdsområder.

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev samt gennem motiverende praksisnært arbejde, hvor færdigheder trænes. I februar og april gives der standpunktskarakterer.

I juni kan elevernes udbytte af undervisningen i faget evalueres ved, at eleverne går til FP9 i idræt (hvis det bliver udtrykt).

10. kl. Dansk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i dansk i 6 lektioner om ugen.

Formål Dansk

Dansk giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, der er præget af en høj forandringshastighed, og hvor det derfor er yderst givtigt at kende sine fortidige såvel som sine nutidige kulturelle rødder for at skabe sig et solidt, personligt

ståsted. Mødet med fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer.

Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Dansk udvikler evne og vilje til at deltage i et moderne samfunds kulturelle fællesskaber.

Undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes...

- Frihed til at udtrykke sig præcist og nuanceret i tale, såvel som på skrift
- Mulighed for kritisk at forholde sig til tekster og andre udtryksformer fra diverse perioder
- Lyst til at udtrykke sig personligt, frit og kreativt
- Vilje til at forstå andre perioders og kulturers tanker og handlemønstre
- Holdninger og argumentationsevne
- Personlige og kulturelle kompetencer

Indhold og form

Undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole lægger vægt på...

- Arbejdet med danske tekster og andre udtryksformer
- Viden om de litterære perioder fra romantikken til det postmoderne (år 1800-nu)
- Færdigheder i at skelne mellem forskellige litterære genrer samt selv at kunne udtrykke sig i disse
- Grundigt kendskab til analyse og fortolkning af diverse genrer
- Grundlæggende forståelse af det danske sprogs opbygning og grammatik.
- Varieret undervisning der styrker den enkelte elevs læring
- Aktiv deltagelse i det mundtlige, såvel som det skriftlige arbejde
- Samarbejdet om at analysere, fortolke og forholde sig til tekster, samt selv at producere tekster af forskellig art.
- Arbejdsformer der lægger vægt på respekt for den enkeltes holdninger og evner til at udtrykke disse

Dansk i efterskolen

Undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved... I perioder at undervise eleverne efter niveau, interesse, køn eller lign.

At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at arbejde i grupper/projektorienteret også uden for skemalagt undervisningstid

At benytte lærerens udvidede kendskab til eleven, så denne kan støttes på bedst mulige vis i sin danskfaglige udvikling

Kompetencemål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at tilegne sig følgende kompetencer...

- Eleven kan styre sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst

- Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart, varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation.
- Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og æstetiske tekster.
- Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse og formelle og sociale situationer.

Evaluering

Med fokus på formativ evaluering evalueres elevernes udbytte løbende af undervisningen skriftlig såvel som mundtlig. Derudover gives der en standpunktskarakter vinter og forår.

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved aflæggelse af FP9 eller FP10.

10. kl. Engelsk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i engelsk i 4 lektioner om ugen i 10.kl.

Formål Engelsk

- at give eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne reflektere og handle i et samfund, hvor engelsk spiller en stor rolle for den enkeltes mulighed for at kommunikere og begå sig.
- at udvikle elevernes muligheder for og lyst til frit at udfolde og udfordre sig selv og bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.
- at udvikle evne og vilje til at deltage i et globaliseret samfunds fællesskaber.
- at opfordre eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidig borgere i en multikulturel verden.

Undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Muligheder for at tilegne sig sproglige kundskaber og færdigheder
- Lyst til at lære om og fordybe sig i de engelsktalende landes kulturer
- Ansvar over for den globaliserede verden
- Frihed til at kommunikere på trods af kulturelle skel og landegrænser
- Holdninger til andre landes kultur og historie
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om engelsktalende landes sprog og kultur
- Færdigheder i kommunikation, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold
- Grundlæggende forståelse af det engelske sprogs struktur og opbygning
- Arbejdet med multimodale medier fra engelsktalende lande
- Varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og fleksibel holdinddeling
- Aktiv deltagelse i diverse undervisningsaktiviteter
- Samarbejdet om at løse arbejdsopgaver
- Undervisningsformer der på varierende vis stimulerer den enkelte elevs lyst til læring

- Samværsformer der fremmer elevernes respekt for hinandens forskelligheder, synspunkter og holdninger

Engelsk i efterskolen

Undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Lejlighedsvis at lave alternativ holdinddeling samt bryde det vante skema op så mulighed for yderligere fordybelse opnås
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema
- At give mulighed for at hjælpe enkelte elever igennem lektiehjælp og ekstra undervisning

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev.

I oktober afgives der skriftlig udtalelse og i december og maj ligeledes standpunktskarakterer. Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne går til FP10 i engelsk.

10. kl. Matematik

Formål

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i 10. klasse 5 timer om ugen helårligt.

Formålet med faget matematik på Ingstrup Efterskole er at gøre eleverne i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv. Det indebærer, at eleverne må udvikle færdigheder og viden, der gør dem i stand til at forstå, udøve, anvende og vurdere matematik og matematikvirksomhed i en mangfoldighed af sammenhænge, hvori matematik indgår eller kan komme til at indgå.

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes:

- Opfattelse af, at faget er brugbart, ved at der i undervisningen lægges vægt på matematikkens anvendelse i hverdagen.
- Ansvar for egen læring, bl.a. ved at arbejde i teams og med meget elevaktiverende undervisning. Der sættes endvidere fokus på egen indsats i læringsprocessen.

Indhold og form

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole lægger derfor vægt på:

Indhold

- Grundlæggende forståelse af de faglige begreber indenfor faget matematik

- Grundigt arbejde indenfor følgende 4 hovedområder: Matematiske kompetencer, matematiske emner, matematik i anvendelse og matematiske arbejdsmåder.

Matematiske kompetencer

Undervisningen skal lede frem mod, at 10. klasses elever er i stand til at:

- skelne mellem definitioner og sætninger, mellem enkelttilfælde og generaliseringer og anvende denne indsigt til at udforske og indgå i dialog om forskellige matematiske begrebers rækkevidde og begrænsning (tankegangskompetence)
- opstille, afgrænse og løse både rent faglige og anvendelsesorienterede matematiske problemer og vurdere løsningerne bl.a. med henblik på at generalisere resultater (problembehandlingskompetence)
- opstille, behandle, afkode, analysere og forholde sig kritisk til modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegning, diagrammer, ligninger, funktioner og formler (modelleringskompetence)
- udtænke, gennemføre, forstå og vurdere mundtlige og skriftlige matematiske ræsonnementer og arbejde med enkle beviser (ræsonnementskompetence)
- afkode, bruge og vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige repræsentationsformer og kunne se deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)
- forstå og benytte variable og symboler, bl.a. når regler og sammenhænge skal vises samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)
- indgå i dialog samt udtrykke sig mundtligt og skriftligt om matematikholdige anliggender på forskellige måder og med en vis faglig præcision, samt fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)
- kende forskellige hjælpemidler, herunder it, og deres muligheder og begrænsninger samt anvende dem hensigtsmæssigt, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge, til beregninger og til præsentationer (hjælpemiddelkompetence).

Matematiske emner

Undervisningen skal lede frem mod, at 10. klasses eleverne er i stand til i arbejdet med tal og algebra og at:

- kende de reelle tal og anvende dem i praktiske og teoretiske sammenhænge
- arbejde med talfølger og forandringer med henblik på at undersøge, systematisere og generalisere
- regne med brøker, bl.a. i forbindelse med løsning af ligninger og algebraiske problemer
- forstå og anvende procentbegrebet
- kende regningsarternes hierarki samt begrunde og anvende regneregler
- forstå og anvende kendte og ikke-kendte formler og matematiske udtryk, hvori der indgår variable
- anvende funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer, herunder procentuel vækst
- arbejde med funktioner i forskellige repræsentationer
- vælge metode til bestemmelse af løsninger til ligninger, ligningssystemer og enkle uligheder i arbejdet med geometri at
- kende, anvende og beskrive forskellige geometriske figurers egenskaber
- fremstille skitser og tegninger efter givne forudsætninger
- benytte grundlæggende geometriske begreber, herunder størrelsesforhold og linjers indbyrdes

beliggenhed

- undersøge, beskrive og vurdere sammenhænge mellem tegning (model) og tegnet objekt
- kende og anvende målestoksforhold, lighedannethed og kongruens
- kende og anvende målingsbegrebet, herunder måling og beregning i forbindelse med omkreds, flade og rum
- udføre enkle geometriske beregninger, bl.a. ved hjælp af Pythagoras' sætning
- arbejde undersøgende med enkel trigonometri i forbindelse med retvinklede trekanter og beregne sider og vinkler
- arbejde med enkle geometriske argumenter og beviser
- bruge it til tegning, undersøgelser, beregninger og ræsonnementer vedrørende geometriske figurer
- arbejde med koordinatsystemet og forstå sammenhængen mellem tal og geometri
- gengive algebraiske sammenhænge i geometrisk repræsentation

i arbejdet med statistik og sandsynlighed at

- anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og fortolkning af data
- tilrettelægge og gennemføre enkle statistiske undersøgelser
- læse, forstå og vurdere anvendelsen af statistik og sandsynlighed i forskellige medier
- udføre og tolke eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår
- forbinde sandsynlighed med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at 10. klasses elever er i stand til at:

- anvende matematik knyttet til problemstillinger, der vedrører natur, samfund og kultur
- arbejde med økonomiske forhold, bl.a. vedrørende arbejde, fritid og sundhed
- anvende matematik som værktøj til løsning af praktiske og teoretiske problemer på en alsidig måde
- arbejde med og undersøge matematiske modeller, hvori formler og funktioner indgår
- benytte it til beregninger, simuleringer, undersøgelser og beskrivelser, bl.a. vedrørende energiforbrug og ressourcer
- forholde sig til beskrivelser og argumentationer af faglig art, som de fremtræder i medierne
- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag.

Matematiske arbejdsmåder

Undervisningen skal lede frem mod, at 10. klasses elever er i stand til at:

- deltage i udvikling af strategier og metoder med støtte i bl.a. it
- undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere
- veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved løsningen af matematiske problemstillinger
- læse faglige tekster samt forstå og forholde sig til informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- forberede og gennemføre mundtlige og skriftlige præsentationer af eget arbejde med matematik, bl.a. med inddragelse af it
- arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger, evt. i projektorienterede forløb

- arbejde individuelt og sammen med andre om problemløsning i mundtligt og skriftligt arbejde
- give respons til andre i arbejdet med matematik, bl.a. ved at spørge aktivt.

Form

- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning
- Aflevere skriftlige problemregningssæt i løbet af skoleåret
- Undervisningsformer, der på varierende vis tager hensyn til den enkelte elevs faglige niveau og læringsstil
- Samværsformer, der fremmer respekt for hinandens forskelligheder

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at bryde det normale skema op og give mulighed for yderligere fordybelse
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udnytte hinandens ressourcer, også efter endt skoledag
- At eleverne har mulighed for at få lektiehjælp af faglærere enten i skolens lektiecafé eller på værelset i lektielæsningsstuen.
- At eleverne opnår et godt tillidsforhold til deres faglærere, da eleven oplever faglæreren i mange andre sammenhænge i efterskolelivet, hvilket smitter positivt af på motivation og indlæring.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i følgende 4 hovedområder:

Matematiske kompetencer

Matematiske emner

Matematik i anvendelse

Matematiske arbejdsmåder

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved f.eks. at teste eleverne skriftligt efter et emnes afslutning, eller ved at eleverne afleverer opgaver om emnet. Enkelte emner kan afsluttes med fremlæggelser for klassen eller dele af klassen.

Med fokus på formativ evaluering evalueres elevernes udbytte løbende af undervisningen skriftlig såvel som mundtlig. Derudover gives der en standpunktskarakter vinter og forår.

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved aflæggelse af FP9 prøve i problemregning og færdighedsregning eller FP10 prøve i problemregning og mundtlig matematik.

10. kl. Fysik/kemi valghold

Der undervises i fysik/kemi i 3 lektioner om ugen. Den afsluttende prøve er mundtlig.

Undervisningen veksler mellem forsøg og teori, hvor det vægtes, at det er eleverne der udfører forsøgene. I løbet af skoleåret afleveres der 4-6 skriftlige produkter.

Fagets omdrejningspunkt er elevernes fortsatte udvikling af deres naturfaglige kompetencer gennem arbejdet i fysik/kemi. I fysik/kemi i 10. klasse arbejdes der ligesom i naturfagene tidligere i skoleforløbet med kompetenceområderne *undersøgelse, modellering, perspektivering* og

kommunikation. Hvert kompetenceområde består af et kompetencemål med underliggende færdigheds- og vidensområder, og der arbejdes inden for disse med en række problemstillinger, der formuleres i samarbejde mellem lærer og elever.

Undervisningen baseres på mundtlig kommunikation i samspil med elevernes egne eksperimenter og undersøgelser, hvilket omfatter en grundig og varieret behandling før og efter de praktiske og eksperimentelle aktiviteter. Elevernes formidling af viden og resultater af det praktiske og eksperimentelle arbejde skal derfor indgå i undervisningen med henblik på, at eleverne udvikler sprog og begreber.

Arbejdet i undervisningen skal omfatte forskellige opgavetyper, der giver anledning til større og mindre grad af elevmedindflydelse samt mulighed for varierede arbejdsformer.

Undervisningen tilrettelægges så kompetencerne udvikles i et samspil med stofindhold fra både de vejledende naturfaglige og de vejledende fagspecifikke mål.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Undersøgelser i naturfag
- Stof og stofkredsløb.
- Partikler, bølger og stråling.
- Energiomsætning.
- Jorden og universet
- Produktion og teknologi

Kompetenceområdet undersøgelse omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

- Undersøgelser i naturfag fokuserer på formulering, undersøgelse og evaluering af naturfaglige problemstillinger ud fra elevernes egne hypoteser.
- Stof og stofkredsløb fokuserer på undersøgelser af stofkredsløb ud fra kemiske analysemetoder, som eleverne selv er med til at udvælge og anvende.
- Partikler, bølger og stråling fokuserer på elevernes undersøgelser af kosmisk stråling og det elektromagnetiske spektrum.
- Energiomsætning fokuserer på undersøgelser af energiteknologi.
- Jorden og universet fokuserer på undersøgelser af Jordens ressourcer.
- Produktion og teknologi fokuserer på undersøgelser af en produktionsvirksomhed og elevernes kendskab til delprocesser i en produktion.

Kompetenceområdet modellering består af seks færdigheds- og vidensområder:

- Modellering i naturfag fokuserer på, at eleverne kritisk og kvalificeret kan anvende eller vurdere modeller til forklaring på naturfaglige sammenhænge og problemstillinger.
- Stof og stofkredsløb fokuserer på modeller af og sammenhænge i naturlige stofkredsløb.
- Partikler, bølger og stråling fokuserer på bølge- og partikelmodeller.
- Energiomsætning fokuserer på energikæder i naturen og i samfundet.
- Jorden og universet fokuserer på modeller, astronomiske objekter og fænomener.
- Produktion og teknologi fokuserer på programmering af simple digitale løsninger ved hjælp af programmeringssprog og -platforme.

Kompetenceområdet perspektivering omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

- Perspektivering i naturfag fokuserer på elevernes forklaringer af sammenhænge mellem naturfag og udviklingen i samfundet.
- Stof og stofkredsløb fokuserer på naturgivne og samfundsskabte forandringer i stofkredsløb.
- Partikler, bølger og stråling fokuserer på anvendelsen af lyd og lys, naturlig og menneskeskabt stråling samt kernekraft.
- Energiomsætning fokuserer på elevernes beskrivelser af virkninger og konsekvenser af elektromagnetisk stråling.
- Jorden og universet fokuserer på de faktorer, der har betydning for valg af energiteknologier, både samfundsmæssige og naturgivne.
- Produktion og teknologi fokuserer på elevernes vurderinger af teknologiers bæredygtighed og deres effekt på naturgrundlaget.

Kompetenceområdet kommunikation omfatter fire færdigheds- og vidensområder og er:

- Formidling fokuserer på egnede metoder til formidling og vurdering af naturfaglige forhold.
- Argumentation fokuserer på formulering og vurdering af naturfaglige begrundelser og påstande.
- Ordkendskab fokuserer på brugen af fagsprog i arbejdet med og formidling af naturfagene.
- Faglig læsning og skrivning fokuserer på tilegnelsen af naturfaglig viden gennem læsning og skrivning.

10. kl. Tysk valghold

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i tysk 4 lektioner om ugen.

Formål

- Tysk giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne reflektere og handle i samfund, hvor tysk spiller en stor rolle for den enkeltes mulighed for at kommunikere og begå sig.
- Mødet med tysks indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes muligheder for og lyst til frit at udfolde og udfordre sig selv og bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.
- Tysk udvikler evne og vilje til at deltage i et globaliseret samfunds fællesskaber.
- Tysk opfordrer eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidige borgere i en multikulturel verden.

Undervisningen i tysk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Muligheder for at tilegne sig sproglige kundskaber og færdigheder
- Lyst til at lære om og fordybe sig i de tysktalende landes kulturer
- Ansvar over for den internationale verden
- Frihed til at kommunikere på trods af kulturelle skel og landegrænser
- Holdninger til andre landes kultur og historie
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen i tysk på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om tysktalende landes sprog og kultur herunder studietur til Berlin
- Færdigheder i kommunikation, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold
- Grundlæggende forståelse af det tyske sprogs struktur og opbygning
- Arbejdet med primært tekster fra Tyskland, sekundært tekster fra andre tysktalende lande
- Varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og fleksibel holdinddeling

hvilket fordrer: Aktiv deltagelse i diverse undervisningsaktiviteter, samarbejde om at løse arbejdsopgaver, undervisningsformer der på varierende vis stimulerer den enkelte elevs lyst til læring og samværsformer der fremmer elevernes respekt for hinandens forskelligheder, synspunkter og holdninger.

Tysk i efterskolen

Undervisningen i tysk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at drage nytte af hinandens færdigheder og kompetencer.
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema.

Slutmål

Ved skoleårets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Evaluerings

I løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende, for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev 3-4 gange årligt.

I oktober afgives der en skriftlig udtalelse, og i december og maj afgives der skriftlige såvel som mundtlige standpunktskarakterer efter 7-trinsskalaen.

Ved skoleårets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne går til Folkeskolens FP10 prøve i tysk.

10. kl. Spansk valghold

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i spansk 3 lektioner om ugen.

Formål

Formålet med faget er:

- at give eleverne kommunikative kompetencer i spansk på et grundlæggende niveau og en viden om kultur- og samfundsforhold, som de kan anvende i deres møde med den spansktalende verden
- at give eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne reflektere og handle i et

samfund, hvor spansk spiller en stor rolle for den enkeltes mulighed for at kommunikere og begå sig

- at give eleverne færdigheder i mundtlig og skriftlig kommunikation, så de kan lytte, forstå, samtale, læse, skrive og præstere i mødet med andre sprogbrugere
- at udvikle elevernes muligheder for og lyst til frit at udfolde og udfordre sig selv og bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling
- at udvikle evne og vilje til at deltage i et globaliseret samfunds fællesskaber
- at opfordre eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidig borgere i en multikulturel verden

Undervisningen i spansk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Muligheder for at tilegne sig sproglige kundskaber og færdigheder
- Lyst til at lære om og fordybe sig i de spansktalende landes kulturer
- Ansvar over for den globaliserede verden
- Frihed til at kommunikere på trods af kulturelle skel og landegrænser
- Holdninger til andre landes kultur og historie og stillingtagen til forskelle og ligheder
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen i spansk på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om spansktalende landes sprog og kultur
- Færdigheder i kommunikation, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold
- Grundlæggende forståelse af det spanske sprogs struktur og opbygning
- Arbejdet med multimodale medier fra spansktalende lande
- Varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og fleksibel holdinddeling
- Aktiv deltagelse i diverse undervisningsaktiviteter
- Samarbejdet om at løse arbejdsopgaver
- Undervisningsformer der på varierende vis stimulerer den enkelte elevs lyst til læring
- Samværsformer der fremmer elevernes respekt for hinandens forskelligheder, synspunkter og holdninger

Spansk i efterskolen

Undervisningen i spansk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere i fritiden
- At give mulighed for at hjælpe enkelte elever igennem lektiehjælp og ekstra undervisning

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Kommunikative færdigheder både skriftligt og mundtligt
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev.

I oktober afgives der skriftlig udtalelse og i december og maj ligeledes standpunkts-/årskarakterer. Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne går til frivillig mundtlig prøve i det et-årige valgfag spansk.

Sport10

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i Sport10 3 lektioner om ugen.

Formål

Formålet med faget er:

- at give eleverne både teoretisk og praktisk viden om instruktørrollen, krop, kost og fysiologi, anatomi, stævneansvarlig, sport og fællesskab, idrætskultur og -historie.
- at udvikle elevernes muligheder for og lyst til frit at udfolde og udfordre sig selv og bevare lysten til at beskæftige sig med sport til fremme af deres alsidige udvikling.
- at udvikle evne og vilje til at deltage i et idrætsmiljø.
- at opfordre eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt i idræt og samfundsmæssige henseender.

Undervisningen i Sport10 på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Muligheder for at tilegne sig indsigt i egne og samfundsmæssige sportsinteresser/fællesskaber.
- Lyst til at lære om og fordybe sig i alle de facetter sporten er en del af.
- Holdninger til etik og moral i sportens verden.

Indhold og form

Undervisningen i Sport10 på Ingstrup Efterskole ligger vægt på:

- Viden om kroppens anatomi og fysiologi. Kostens betydning for kroppens præstationsevne.
- Færdigheder i instruktørrollen og det at afvikle stævner.
- Grundlæggende forståelse af sport og fællesskab, idrætskultur og -historie.
- Aktiv deltagelse i diverse undervisningsaktiviteter.
- Samarbejde om at løse arbejdsopgaver.
- Undervisningsformer der på varierende vis stimulerer den enkelte elevs lyst til læring.
- Samværsformer der fremmer elevernes respekt for hinandens forskelligheder, synspunkter og holdninger.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

Stævneplanlægning og afvikling

ForeningsDanmark

Fysiologi og anatomi

Træningslære: Restitutionstræning, statisk/dynamisk træning, interval, langdistance osv.

Idrætsskader, skadesforbyggende træning.

Kost og ernæring
Sport og politik
Sport og historie
Sport og penge (medier, marketing, branding, sponsorer)

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev.

10. Projektklasse

Klassestrategi

- En samlet klasse med 10. klasse afgangseksamen eller en intern projektopgave.
- Klassen arbejder periodevis med tværfaglige projekter i dansk, engelsk og matematik. Kan også være naturfag eller samfundsfag/historie som en del af det tværfaglige.
- Sideløbende arbejdes der med faglig undervisning i fagene, som er rent forberedende til afgangseksamen.
- Tysk, Spansk, Sport10 og Fysik/kemi kan tilvælges som fag og køres på hold sideløbende med undervisningen i 10. Projektklasse (der skal vælges minimum et af fagene, som de andre 10. klasseelever).

Undervisningsstruktur

Undervisningen bygges op med fagligt samarbejde mellem dansk, matematik og engelsk. Fagene samarbejder på skift i projekter, hvor omdrejningspunktet er pensummæssigt arbejde. Hvis det kun er to af fagene, som arbejder i projektet, så køres det sidste fag sideløbende med almindelig faglig undervisning – og indgår som en del af næste projekt.

Eks:

- *Økonomi-projekt* med matematik og dansk. Engelsk kører almindelig undervisning.
- *Kultur-projekt* med dansk og engelsk. Matematik kører almindelig undervisning.

Til hvert projekt udarbejder fagene et krav + forventningsark, som skal opfyldes af grupperne og indgår som en del af bedømmelsen. Projekterne afsluttes som oftest med en mundtlig formidling, som gennemføres på baggrund af projektarbejdet. Ikke alle projekter munder ud i en skriftlig aflevering. Dette afhænger af projektets art.

Det tilstræbes, at årets skriftlige afleveringer i fagene er inkluderet som en del af projektarbejdet. Mellem projekterne arbejder fagene med almindelig faglig undervisning, hvor der fordybes i områder inden for faget.

Linjefag Idræt

Formål

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne på idrætslinje ud fra et ønske om at give dem faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, der fordrer samarbejde og giver dem indblik i forskellige facetter af idrætsfaget. Mødet med idrætslinjens indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til at bevæge sig, overskride grænser, samt give kendskab til kroppens muligheder.

Undervisningen på idrætslinjen på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Muligheder for at udvikle sig motorisk og fysisk.
- Personlige kropslige kompetencer.
- Lyst til at udvikle sig fysisk og mentalt samt udnytte naturens rammer.
- Vilje til at overskride grænser og tage et fælles ansvar.

Indhold og form

Undervisningen på idrætslinjen på Ingstrup Efterskole lægger derfor vægt på:

- Færdigheder i kite landboarding på stranden, klatring (få et klatrebevis), surfing, bueskydning og bowcombat, samt fitness.
- Traditionelle større sportsgrene, som badminton, volleyball, basket, floorball osv.
- Grundlæggende arbejde med og forståelse af vejrets mekanismer.
- Viden om sikkerhed og idrættens forskellige teknikker og taktik.
- Grundlæggende kendskab til kroppens fysik samt fokus på personlig udvikling.
- Viden om og træning i udførelse af opvarmning og udstrækning
- Aktiviteter der flytter grænser og skaber sammenhold.
- Undervisningsformer der inspirerer og motiverer eleven til at udnytte sine evner både fysisk og teknisk
- Samværsformer der aktiverer og motiverer eleven til deltagelse og styrker elevens evne til at skabe relationer.

Der vil desuden være korte undervisningsforløb i mindre discipliner.

Undervisningen på idrætslinjen på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at udnytte naturen og skiftende vejrforhold.
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer, samt lære værdien af at tage ansvar.
- At give eleverne mulighed for medansvar for tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Fysisk træning
- Tekniske færdigheder
- Individuel træning
- Sikkerhedsforanstaltninger
- Planlægning

Evaluering

I løbet af året evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende, bl.a. ved brug af fysiske tests. Ved årets afslutning evalueres elevernes samlede udbytte af undervisningen i faget.

Linjefag Dance

Formål:

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i dans fordi, eleven i danseundervisningen vil opleve at kunne udvikle sig inden for dansens mange bevægelsesmønstre. Undervisningen vil derudover bidrage til elevernes glæde ved at udvikle sig indenfor forskellige dansegenrer. I træningen vil eleverne lære at tage ansvar overfor sig selv og hinanden.

Undervisningen i Dance på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes...

- ansvar overfor sig selv og holdet.
- indsigt i mange forskellige dansegenrer.
- udtryk i dansen.
- mulighed for at udvikle sine instruktørevner.
- kreativitet til selv at kunne lave egne koreografier.

Indhold og form:

Undervisningen i Dance på Ingstrup Efterskole lægger vægt på:

- at eleven udvikler sig på sit eget niveau.
- forståelse for sine egne og andres dansefærdigheder.
- at eleven får indsigt i dansens mange former og genrer.
- samværsformer der styrker sammenholdet.
- at eleven får en bedre kropsforståelse.
- Undervisning der fremmer elevens lyst til at danse.
- Deltagelse i et eller flere shows i løbet af skoleåret.
- Deltagelse i shows, events og andre arrangementer.
- Deltagelse i workshops.
- skadesforbyggende træning, styrke- og smidighedstræning samt konditionstræning.

Dance i efterskolen:

Undervisningen i Dance på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved...

- I perioder at niveaudele eleverne.
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer samt lære værdien af at tage ansvar.
- At give eleverne mulighed for medansvar.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i...

- mange forskellige dansestile og genrer.
- at undervise andre.
- fysisk træning.
- mange forskellige koreografier.
- vigtigheden af aktiv deltagelse.
- deltagelse i shows.

Evaluering

I løbet af året evalueres undervisningen løbende ved at samtale om gensidige ønsker og elevens udbytte og forventninger. Ved kursets afslutning evalueres elevernes samlede udbytte af undervisningen i faget, både via anonymt spørgeskema og en personlig evalueringssamtale med danseinstruktøren.

Linjefag Fodbold

Formål

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i fodbold fordi...

- Mødet med træningens indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til at tage ansvar på banen samt over for sine holdkammerater.
- Fodbold på Ingstrup Efterskole udvikler evne og vilje til at deltage i foreningslivet.
- Undervisningen opfordrer eleven til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt såvel på banen som uden for banen.

Undervisningen i fodbold på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes...

- Ansvar overfor holdet
- Frihed til selv at tage initiativ og beslutninger
- Muligheder for at udvikle sig fysisk, teknisk, taktisk og socialt
- Lyst og vilje til at turde fejle og søge udfordringer samt tage et fælles ansvar
- Holdninger til fairplay

Indhold og form

Undervisningen i fodbold på Ingstrup Efterskole lægger vægt på...

- Viden om fysik og taktik
- Færdigheder i teknik
- Forståelse af fairplay
- Arbejdet med især at gøre individualister til et hold
- Aktiviteter der motiverer og stimulerer elevernes lyst til fodboldspillet
- Aktiv deltagelse i Nordjyske Mesterskaber for efterskoler, linjefagsdage, trænings- og venskabskampe
- Undervisningsformer der motiverer og inspirerer eleven til at udnytte sine evner
- Samvær der styrker fællesskabet på holdet/linjen
- Træning primært udendørs, men også lidt indendørsfodbold og futsal.
- Løbetræning i terrænet omkring efterskolen eller anden konditionsfremmende træning, samt skadesforebyggende træning eller styrketræning.
- Deltagelse i JBU's turneringer

Fodbold i efterskolen

Undervisningen i fodbold på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved...

- I perioder at niveaudele eleverne
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer samt lære værdien af at tage ansvar

- At give eleverne mulighed for medansvar

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i...

- Fysisk træning
- Teknisk træning
- Taktisk træning
- Mandskabspleje
- Individuel træning
- Træningsmetoder
- Fair Play

Evaluering

I løbet af året evalueres undervisningen løbende ved at samtale om gensidige ønsker og elevens udbytte og forventninger med mulighed for justeringer. Ved kursets afslutning evalueres elevernes samlede udbytte af undervisningen i faget.

Linjefag Håndbold

Formål

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i håndbold, fordi

- Mødet med træningens indhold og metoder bidrager til udvikling af den enkelte elevs muligheder for og lyst til at tage ansvar på banen samt over for sine holdkammerater.
- Håndbold på Ingstrup Efterskole udvikler evne og vilje til at deltage i foreningslivet.
- Træningen opfordrer eleven til at tænke og handle både kritisk, konstruktivt og positivt på banen såvel som uden for banen.

Undervisningen i håndbold på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevens:

- Ansvar overfor holdet.
- Frihed til selv at tage initiativ og beslutninger.
- Muligheder for at udvikle sig taktisk, teknisk og socialt.
- Lyst til og mulighed for at udfordre sig selv uanset niveau.
- Vilje til at tage et fælles ansvar og være en del af et hold.

Indhold og form

Derfor lægger undervisningen i håndbold på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om spillets taktiske muligheder.
- Tekniske færdigheder.
- Grundlæggende forståelse af trænerens dispositioner.
- Grundigt kendskab til spilsystemer, skadeforebyggende træning, teknisk træning og de sociale spilleregler.
- Kendskab til egen krop og dens funktionalitet.
- Arbejdet med at gøre individualister til et velfungerende hold.
- Aktiviteter, der motiverer og stimulerer elevens lyst til håndbold spillet.
- Grundlæggende forståelse for dommerens opgave og position (dommerkursus).

- Aktiv deltagelse i JHF-turneringen, Nordjyske Mesterskaber for efterskoler, træningsstævner samt evt. Danmarks mesterskaberne for efterskoler
- Samarbejde med evt. professionelle gæstetrænere.
- Undervisningsformer, der inspirerer og motiverer eleven til at udnytte sine evner både fysisk og teknisk maksimalt.
- Samværsformer der sætter sammenhold og teamspirit i højsæde.
- Løbende individuelle spillersamtaler.

Håndbold på efterskolen

Undervisningen i håndbold på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved

- I perioder at niveaudele eleverne samt give individuel træning.
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleven har mulighed for at udvikle sine sociale kompetencer samt lære værdien af at tage ansvar.
- At give eleven mulighed for medansvar i den daglige træning.

Slutmål

Ved året afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Teknisk træning
- Taktisk træning
- Individuel træning
- Skadeforebyggende træning
- Opvarmningssekvenser
- Fysisk træning
- Træningsplanlægning
- Beach håndbold
- Evt. børnetræner- og dommerkursus

Evaluering

Der vil være løbende evaluering af linjefaget, idet eleverne vil blive inddraget i undervisningen ved både at stå for opvarmning samt komme med ideer til træningsmuligheder. I løbet af året vil der ligeledes være individuelle spillersamtaler, hvor eleven har mulighed at give sin mening/holdning til udtryk, samt evaluere og skabe nye målsætninger.

Ved kursets afslutning evalueres elevernes samlede udbytte af undervisningen i faget mundtligt.

Linjefag Musik

Formål

- Vi ønsker at ruste eleverne til at kunne tage stilling til, vurdere, forstå og selv skabe musik, og ønsker at motivere dem til at udvikle sig fra passive musik-forbrugere, til aktive, kritiske deltagere i musiklivet.
- Det at arbejde med musik lærer eleven at tænke og handle både analytisk og kreativt, ligesom det også lærer eleven at tænke/handle både selvstændigt, individuelt og målrettet, med samtidig hensyntagen til sin rolle og plads i den større sammenhæng i forbindelse med sammenspil.
- At beskæftige sig med musik i alle dens afskygninger, er dokumenteret gavnligt for en lang række egenskaber, der alle vil være gavnlige for eleverne i deres videre liv og studieliv

fremover. Praktisk musikudøvelse, øvning på et instrument samt arbejdet med analyse, hørelære, teori mv. giver, udover de rent musikspecifikke færdigheder, eleverne styrkede kompetencer som; forbedret koncentrationsevne, større evne til abstrakt tænkning og større evne til at overskue komplekse sammenhænge. Den praktisk øvning på et instrument, samt deltagelsen på et eller flere sammenspilshold, lærer eleverne både selvdisciplin, tålmodighed og evnen til at planlægge, og giver dem en større forståelse og accept af - og nysgerrighed overfor - de andre deltagere på holdet, der hver især har deres helt egne og unikke evner, ideer og forudsætninger.

Undervisningen i musik på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Frihed, lyst og vilje til at turde udtrykke sig musikalsk, og turde vise andre hvem man er, hvad man vil og hvad man tror og tænker.
- Evne til at bruge musikinstrument(er) og stemme som personligt udtryksmiddel og som middel til at kommunikere musikalske tanker og ideer.
- Evnen til at indgå i en række forskellige sammenhænge, hvor hensyntagen til andre, lydhørhed og opmærksomhed på andre, er af den allerstørste vigtighed.
- Indblik i musikkens rolle i kulturlivet som det er i dag.
- Kendskab til musikteori, hørelære og musikhistorie i et omfang der gør eleven i stand til selv at udtrykke sig musikalsk.

Indhold og form

Eleverne undervises i hhv. 6 lektioner ugentlig for 9. kl. og 8 for 10. kl. Hertil kommer 15 min. ugentlig soloundervisning. Derfor lægger undervisningen i musik på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Opøvelse af instrumentale færdigheder på eget instrument, især med henblik på at kunne fungere i sammenspilssituationer.
- At eleverne motiveres til selv at tage stilling til, og bidrage til, undervisningens indhold, ud fra den enkelte elevs musikalske forudsætninger og kompetencer.
- Undervisning i Studie-teknik, således at eleverne selv kan indspille egen musik, og mixe et nummer.

Dette fordrer:

- Aktiv deltagelse i undervisningen, oparbejdelse af øve-rutiner samt deltagelse i koncerter og lignende arrangementer.
- Samarbejde eleverne imellem. Tålmodighed og nysgerrighed og viljen til at ville lytte til, og lære af hinanden, på sammenspilsholdene.
- Undervisningsformer der indebærer stor grad af samarbejde, elevindflydelse og vilje til at lære af og med hinanden.
- Samværsformer, der åbner for selvindsigt og mulighed for både personlig og social udvikling.

Musik i efterskolen

Undervisningen i musik på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at kunne strukturere undervisningen efter behov for fordybelse i særlige emner, eller deltagelse i særligt tidskrævende aktiviteter.
- At kunne arbejde intensivt og fokuseret med f.eks indspilning i studiet eller større eksterne og/eller interne koncerter.
- At give eleverne mulighed for at øve sig, spille med og for hinanden, trække på lærerkræfter stort set alle ugens dage, og ikke blot indenfor snævre, skemalagte tidsrum.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at:

- spille på eget instrument eller synge på et eller flere sammenspilshold.
- lære hensigtsmæssig instrumentalteknik/sangteknik, herunder vejledning i øvning og indstudering af nyt repertoire.
- optræde ved koncerter, både på og udenfor skolen.
- stifte bekendtskab med, og spille forskellige rytmiske genrer, samt lære de grundliggende teoretiske færdigheder der skal til for selv at kunne forstå og skabe musik.
- se, høre, opleve og forstå musikken i et større perspektiv, dvs. som kulturbærende og kulturskabende kunstform.

Evaluerings

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende, dels ved samtaler med den enkelte elev, dels ved skriftlige udtalelser i oktober og maj.

Evalueringsens primære formål er at klarlægge og følge op på, om hver eneste elev føler og oplever undervisningen som udbytterig. Det har den allerhøjeste prioritet, at undervisningen på musiklinjen løbende tilpasses og tilrettelægges, så den i størst muligt omfang tager hensyn til den enkelte elevs forudsætninger samt ønsker og ambitioner. Hvert skoleår afsluttes med en grundig overordnet evaluering af hele musiklinjen/forløbet, primært for at afklare om målsætningerne i denne indholdsplan er opfyldte.

Periodefag

Udbuddet af periodefag er som udgangspunkt nedenstående, men varierer fra år til år, afhængig af hvad elevernes ønsker er og hvad lærerne kan byde ind med. Periodefagene oprettes afhængig af elevtilmelding. Periodefagene oprettes enten som periodevise fag i hverdagen af 2 lektioners varighed, eller på valgfagsdage med flere sammenhængene lektioner, samt i prøveperioden i maj/juni måned.

Formålene med periodefagene er at eleverne får større alsidighed i undervisningsfag.

Instrument/sangundervisning: Når du har lyst til at prøve et nyt instrument eller forbedre det, du kan. IE stiller et varieret udvalg af instrumenter til rådighed. Ligger hele året, som 15 min. undervisning med en musiklærer. Musikhuset er til rådighed i elevernes fritid så de kan øve den færdighed, der er undervist i.

Klatring: Lær at klatre. Der er klatretårn på skolen, og uddannede instruktører kan lære dig kunsten at klatre.

Lydstudie: Vil du gerne programmere og indstille lydretninger, så er lydstudiet noget for dig. Her kan du indspille og producere musik.

Futsal: En variant af fodboldspillet, hvor kreativitet, temposkift og driblinger er fundamentale redskaber.

Badminton: Alle kan være med. Træning i grundlæggende teknik og taktik gennem træningsøvelser, små spil og leg, og - ikke mindst få god og sjov motion.

Kreativ værksted: Vi arbejder indenfor forskellige kreative aktiviteter, som fx kan være collage, decoupage, accessories, papir udsmykning – det kan være, hvad der er in lige nu af kreative tiltag, som vi griber sammen med elevens interesse. Det er for dem, der har lyst til at udtrykke sig kunstnerisk, uden nødvendigvis at være den store kunstner.

Andre fag/emner der ofte kommer i udbud: Wellness, foto, stresshåndtering, psykologi, latin, basketball, styrketræning, street-håndbold, floorball, crossfit, løb, step, O-løb, softball, spinning, streetbasket, Five-a-side håndbold, mindebøger, atletik og baseball.

Ekskursioner og rejser

Ekskursioner

Oftest foretages ekskursion på fagdage og kan være af timer eller en hel dags varighed. Det kan være i samarbejde med uddannelsesinstitutioner, med selvstændige erhverv (virksomhedsbesøg) eller museumsbesøg, samt andre historiske eller samfundsmæssige betydningsfulde steder.

Skitur

Fællestur er 1 gang om året en skitur. Vi har 4 dage på ski. Der skal ikke betales ekstra for turen, den er inkluderet i skolepengene.

Hvert år rejser vi til Sverige eller Norge, for at have muligheden for at bo i hytter i stedet for på hotel. Formålet er at stå på ski og dyrke fællesskabet. Alle er med, og man hygger sig og står på ski sammen på tværs af alt. Under opholdet er skolens lærere skiinstruktører. Man behøver altså ikke at have prøvet det før. Der vil være skiinstruktion både til nybegyndere, let øvede og øvede.

Eleverne skal kun have eventuelle lomme penge med. Derudover godt humør og evnen til at grine af sig selv. Til gengæld må man ikke medbringe bærbar PC, dvd, playstation el.lign., da man skal dyrke nærværet med de andre i hytterne.

Indkvartering er i store hytter, og hver hytte står for egen madlavning. Man får kostpenge af skolen, og så skal man selv planlægge, indkøbe og ikke mindst selv lave maden.

UU-vejledning

Formål:

Det er vigtigt, at eleven bliver afklaret omkring valg af uddannelse og evt. fremtidig beskæftigelse. Det er samtidig vores mål at få samtlige elever i gang med en ungdomsuddannelse. Det er også

vigtigt, at eleven selv er motiveret for at søge informationer vedr. uddannelse og jobmuligheder, deltager i informationsmøder og generelt sørger for at holde sig orienteret i uddannelsesdebatten.

Indhold:

På Ingstrup Efterskole bliver eleverne orienteret om uddannelsessystemets opbygning, optagelseskrav og muligheder. Desuden vil de få indsigt i erhvervs- og uddannelsesmarkedsforhold, herunder job- og informationssøgning.

Eleven får individuel vejledning af en af skolens to UU-vejledere. Den/de individuelle samtaler tager sigte på valg af ungdomsuddannelse og den endelige tilmelding hertil. Der udarbejdes en personlig uddannelsesplan for eleven, som sammen med tilmelding til ungdomsuddannelse sendes til den først prioriterede uddannelsesinstitution.

Plan for elev-/forældresamtaler, udtalelser og karakterblade på IE - skoleåret 2023/2024

Dato	Klokken	Aktivitet	Forberedelse og indhold
25/8	16-21	Forældremøde	Forældre- og elevmøde i kontaktgrupper
Uge 35-40	Alle samtaler være afviklet i løbet af ugerne	Trivselssamtaler med KG elever	Opstartsstatus, lyssignalet, personlige mål for efterskoleåret, er der tanker om hvad man vil efter IE?*
22/9	1. standpunktskarakterer gives for 9. kl., i de fag der er undervist i. Indskrives under 1. standpunkt. Frigives 22/9		
13/10	Fra kl.15	Trivselssamtale: Forældre- og elevsamtaler afvikles	Kontaktgruppelærer afholder samtaler med kontaktelever og -forældre med udgangspunkt i trivselssamtalerne* (15 min.).
2/10-31/10	10. kl.: Fagligt standpunkt i form af faglig respons (ikke karakter).		
9/10 kl. 15-21:	Virtuelle skole- og hjemsamtaler med faglærerne, ud fra følgende lærergrupperinger og på følgende dage: 9. kl. samfundsfag, dansk (LO, AN) + tysk og engelsk (EC, TH) Her gives 10 min pr. elev til hvert sted.		
6/11 kl. 15-21:	10. kl. SH, MG, LG: 10. kl. dansk, engelsk, matematik (+ 1 mandag eller onsdag) BD, KC: 10. kl. matematik, engelsk (dansk NMs noter) RB, JB, NM: 10. kl. dansk, matematik (+ 1 tirsdag) AM, HC: 10. Kl. dansk, matematik (engelsk SAs noter) (+ 1 tirsdag eller torsdag) AS, TH, SA: 10. Kl. dansk, engelsk, matematik (+ 1 tirsdag eller torsdag) Her gives samlet 15 min. til hver elev.		
17/11	1. standpunktskarakterer gives for 10. klasse. Indskrives under 1. standpunkt. Frigives 17/11. Bliver indberettet på Optagelse.dk		
17/11	2. standpunktskarakterer gives for 9. kl., i de fag der er undervist i. Indskrives under 2. standpunkt og frigives ved indskrivning. Bliver indberettet på Optagelse.dk		

19/11	17-20 (tilmeldings- KC/LO sender ud)	Tilbud til forældre om skolevejledersamtaler (LO/KC). <u>OBS! Husk at få snakket med elever og forældre der kan møde en "ikke-uddannelsesparat", når de bliver lagt på Optagelse.dk i starten af januar.</u>
November	Uddannelsesparathedsvurdering senest 1/12	LO + KC i samarbejde med lærerne Optagelse.dk laver en automatisk UPV på baggrund af indrapporterede data.
1.-19/12	Linjefagsudtalelser: Indskrives under hold, karakterer, under 1. standpunkt. Frigives ved indskrivning.	
15/1	Alle uddannelsesparathedsvurderinger skal være færdige og alt lagt på optagelse.dk	
6/3	1. standpunktskarakterer gives for 9. kl., i de fag der er undervist i. Indskrives under 1. standpunkt. Frigives ved indskrivning.	
12/3	Virtuelle skole- og hjem samtaler med faglærerne, ud fra følgende lærergrupperinger og på følgende dage: 9. kl. idræt, dansk (AN) + naturfag, matematik (HC, JB, EC) Her gives 10 min pr. elev til hvert sted.	
26/4	2. standpunktskarakterer gives for 10. kl. (indskrives under 2. standpunkt).	
26/4	2. standpunktskarakterer gives for 9. kl., i de fag der er undervist i (indskrives under 2. standpunkt). Frigives ved indskrivning.	
2/4-12/4	Udtalelser for linjefag udfærdiges og lægges i one-drive.	
1/5	Lærermøde	Udtalelser (bogligt samt generelt) udfærdiges.
2/5-31/5	K.gr.lærer færdiggør udtalelser og ligger dem på one-drive til gennemsyn hos MR/MS	

IBO

Innovations-Brobygnings-Opgaven er en praksisfaglig og bæredygtig version af OSO og brobygning i 10.kl. og indeholder Verdensmål, OSO, erhvervspraktik og brobygning i én og samme opgave.

Det centrale i IBO er, at innovationsdidaktikken og samarbejdet mellem efterskoleelever, virksomheder og erhvervsskoler virker som åbning til nye faglige indsigter og forståelser. Innovations-Brobygnings-Opgaven går ud på at udvikle en verdensmåls-idé til en modtager uden for skolen. Det er idéen som er opgavens produkt. I den proces indgår IBO brobygning til erhvervsskoler, som har en idéforbedrende funktion i IBO processen.

Gennem Innovations-Brobygnings-Opgaven præsenteres eleverne for:

- Indsigt i at arbejde problemorienteret og kreativt, som er den primære arbejdsform på de fleste erhvervsuddannelser
- Erfaringer med at kontakte og besøge virksomheder på egen hånd
- Grøn brobygning, der relaterer sig til verdensmål og elevernes ideer til virksomhederne
- En undersøgende tilgang til tingene. De får mulighed for at gentænke og overveje deres oplevelser

- At komme meget mere i dybden med et konkret verdensmål. De får en større forståelse for hvorfor verdensmål er relevante

Eleverne får:

- En konkret og praktisk opgave, der relaterer sig til et verdensmål
- Større selvtillid. De bliver mere robuste og selvstændige
- Indsigt i egne præferencer, når det gælder arbejdsformer
- Nye indsigter i erhvervsskolefaglighed og grønne uddannelser
- Kendskab og relationer til både erhvervsliv og erhvervsskoler
- Mulighed for at møde andre karriereforløb og skoler som de nødvendigvis ikke ellers ville have opsøgt eller var kendt med

De lærere der er ansvarlige for OSO, har følgende opgaver:

- Informere elever og implicerede lærere i ønsket indhold og arbejdsgang – herunder opstart på projektet.
- Lave udtalelser i samarbejde med de andre implicerede lærere – skal have en skabelon til udtalelse klar.
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på voresskole.dk.

Projektopgave 9. årg.

Den obligatoriske projektopgave på 9. klassetrin er en tværfaglig opgave, der tager afsæt i fagenes mål.

Formål

Formålet med opgaven er at udvikle og vurdere elevens projektfaglige kompetencer, herunder elevens evner til at arbejde med:

- 1) Indkredsning og formulering af problemstilling.
- 2) Afgrænsning af projektopgavens indhold i forhold til den formulerede problemstilling.
- 3) Valg og brug af arbejds- og undersøgelsesformer.
- 4) Valg og brug af indhold og metoder.
- 5) Valg og brug af kilder og materialer.
- 6) Valg og brug af udtryks- og formidlingsform.
- 7) Fremstilling af produkt.
- 8) Tilrettelæggelse og gennemførelse af fremlæggelsen.

Indhold

Klassens lærere udvælger i samråd med eleverne et eller flere overordnede emner, inden for hvilket eleverne vælger et delemne, der giver mulighed for at inddrage viden, metoder og arbejdsformer fra flere fag. Delemnet skal indeholde en problemformulering, som godkendes af de af klassens lærere, der konkret vejleder eleverne under projektarbejdet.

Eleverne kan udarbejde projektopgaven enkeltvis eller gruppevis.

Projektopgaven skal resultere i et produkt og en fremlæggelse, som vælges af eleverne inden for de rammer, som er til rådighed på skolen.

Kompetencemål

- At opøve eleverne i at arbejde med projektformen på forskellig vis, at udvælge, præcisere og bearbejde oplysninger, samt at vurdere, kritisere og sammenfatte det valgte materiale til et færdigt produkt.
- At opøve eleverne i evnen og modet til at turde stå frem og stå ved sine meninger i en forsamling.

Evaluerings

Projekt opgaven bedømmes individuelt med en skriftlig udtalelse og en karakter til hver enkelt elev, uanset om opgaven er udarbejdet og fremlæggelsen er sket enkeltvis eller gruppevis. Den skriftlige udtalelse og karakteren gives ud fra en samlet vurdering af elevens projektfaglige arbejde med opgavens faglighed, arbejdsprocessens forskellige faser, produktet samt fremlæggelsen og formidlingen.

Krav og kriterier til eleverne

Arbejdsproces:

Det forventes, at gruppen arbejder i tidsrummet 8.00-15.00 hver dag. Det må forventes, at det kan være nødvendigt at arbejde ud over de fastlagte tidspunkter. Enkelte grupper vil få anvist et rum, hvor de skal arbejde.

Synopsis:

- En synopsis med minimum 2400 anslag (en normalside) og maksimum 4800 anslag (to normalsider). (excl. forside, indholdsfortegnelse, kilderfortegnelse, litteraturliste).
- Der skrives i Times New Roman størrelse 12 med 1½ linjeafstand
- Afleveres i to eksemplar.
- Forside med navn på overordnet emne, delemne, navne på gruppens medlemmer og dato og årstal for projektet.
- Indholdsfortegnelse
- Indledning/ emnebegrundelse: Hvorfor har vi valgt dette emne, og hvordan hænger det sammen med overemnet? (personlige og/eller samfundsmæssige begrundelser)
- Problemformulering
- Beskrivelse af tanker og teorier bag produktet: Hvad, hvordan, hvorfor - herunder sammenhæng med problemformuleringen.
- Beskrivelse af fremlæggelsen – hvad vil vi komme ind på under fremlæggelsen.
- Konklusion på problemformuleringen samt personlig stillingtagen hertil.
- Litteraturliste:
- Bog eller blad: Titel, forfatter, udgivelsesår, forlag.
- Avisartikel: Titel, forfatter, avisens navn, dato.
- Artikler fra nettet: Titel, internetadresse.
- Interview: Navn og titel.
- Spørgeskemaundersøgelser: Hvem og hvor.
- Film: Titel, instruktør, årstal.

- Eventuelle bilag; f.eks. kopi af spørgeskema eller interviewspørgsmål - Brug af velvalgte kilder (både skriftlige/ikke skriftlige, 1. og 2. hånds kilder) - Tydelig markering i synopsen af "ansvarsområder". Alle er ansvarlige for hele "opgaven/fremlæggelsen".

Fremlæggelse:

- Ved fremlæggelsen skal beregnes 20 min. ved 1-2 person, 25 min. ved 3 personer.
- Til fremlæggelsen kan kammerater og vejledere stille spørgsmål.
- Husk at disponere tiden godt! - Til fremlæggelsen skal I besvare jeres problemformulering. Fremlæggelsen skal indeholde: En kreativ del – fremvisning af produkt (power point eller Prezi er IKKE et produkt), der belyser emnet på en anderledes måde. (papmache, kage, video, tekstil, planche, skuespil, digt, modeller mm)
- En mundtlig fremlæggelse, hvor man kan bruge power point som disposition.
- Egne refleksioner over problemformulering, konklusion og udbytte af arbejdet.

Logbog:

Alle grupper skal fra starten føre logbog over deres arbejde, og denne logbog skal afleveres sammen fredag inden fremlæggelserne. - I logbogen skal I beskrive jeres arbejdsproces og jeres tanker herom:

- Hvad har I lavet den pågældende dag.
- Hvordan er dagen gået o Hvordan er samarbejdet i gruppen.
- Har der været problemer (praktiske, samarbejde).
- Nåede I det planlagte o Hvorfor/hvorfor ikke.
- Hvem gør hvad i morgen.
- Skal der skaffes flere materialer?
- I logbogen skal I også beskrive jeres udbytte af arbejdet: Hvad har vi lært/fået ud af det?

Logbogen skal deles med lærerne på Onedrive - Logbogen kan udformes som en videologbog.

Vurderingskriterier:

Vejlederne vurderer i hele forløbet den enkelte elevs samarbejdsevne, engagement, arbejdsindsats, formuleringsevne, ideer, brug af metoder fra den daglige undervisning (fra de forskellige fag), viden, erkendelse af eget udbytte af arbejdet og evne til at overveje og tage stilling. Efter fremlæggelsen vurderes selve resultatet ud fra fagligt indhold, arbejdsproces, produkt og formidling. Til sidst evalueres grupperne mundtligt, og der gives en skriftlig udtalelse og individuel karakter som udtryk for den samlede vurdering af hvert enkelt gruppemedlem.

De lærere der er ansvarlige for projektopgaven, har følgende opgaver:

- Beslutte overordnet emne.
- Informere elever og implicerede lærere i ønsket indhold og arbejdsgang – herunder opstart på projektet.
- Lave udtalelser i samarbejde med de andre implicerede lærere – skal have en skabelon til udtalelse klar.
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på voresskole.dk.

Pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskoleformen

Adfærd: Alle forventes at deltage positivt og aktivt i alle aspekter af efterskolelivet. Når så mange bor sammen, er det nødvendigt at alle rydder op efter sig selv, viser hensyn, har samarbejdsvilje samt forståelse for menneskers forskelligheder.

Respekt: Alle forventes at vise respekt for deres medmennesker og de fysiske rammer.

Hverdagsstrukturen

Dagsrytme:

Morgenmad 7.20/rengøring af fællesområder mandag og fredag 7.50-8.10, hvorefter der er undervisning fra 8.15. Tirsdag og torsdag er det oprydning.

Pauser kl. 9.45-10.15, 12.00-12.45 og 14.15-14.35.

Der er rengøring på værelser mandag + fredag kl. 11.40-12.00. Tirsdag og torsdag er det oprydning.

Onsdag kl. 11.40 er der hovedrengøring på fællesområder med kontaktlærere. Efter frokost er der hovedrengøring på værelser med tjek kl. 14.15-14.35.

Stilletime kl. 16.30-17.25 med mulighed for lektielæsning og lektiehjælp.

Aftensmad 17.30-18.30 – piger/drenge skiftes til at starte: 17.30/17.40.

Om aftenen er der mulighed for aktiviteter.

Fra kl. 20.30-21 er der mulighed for aftensservering i spisesalen.

kl. 22.00 afleverer man mobil og computer i husene, og går på eget værelse (musik slukkes) og man gør sig klar til at være i sin seng kl. 22.30. 22.30 begyndes der at sige godnat af vagtlærerne.

Måltider: Der serveres 3 hovedmåltider og 3 mellemmåltider. Der er mødepligt til måltiderne morgen og middag, som indtages i spisesalen ved faste pladser. Det forventes at almindelige bordmanerer overholdes og at man viser social og hensynsfuld adfærd. Ingen hovedbeklædning i spisesalen, mobiler ikke fremme (kan ligges på det runde bord). Formiddag-, eftermiddags- og aften måltider serveres og indtages i spisesalen, og vi opfordrer til deltagelse, men der er ingen faste pladser.

Køkkentjans: Alle elever arbejder i køkkenet op til 10 hele dage i årets løb. Disse dage følger de ikke den almindelige undervisning, men skal selv sørge for at orientere sig om lektier og afleveringer.

Nattero: Der skal være helt ro efter kl. 23.00. Man bliver på eget værelse efter godnat.

Weekender: Eleverne har normalt fri fra fredag kl. 15.00 til søndag kl. 21.30, men det anbefales at tilbringe nogle af weekenderne på skolen. Ønsker eleven at blive på skolen den kommende weekend, meddeles dette senest mandag til frokost. Vælger man at være på skolen i weekenden, er man her hele weekenden. Med undtagelse af:

Regelsæt omkring klubkampe i weekenderne (dobbelt spillerlicens håndbold/fodbold fx): Det kan man godt, men på følgende præmisser:

- Forældre skal skrive til kontaktlæreren, at X fx. bliver hentet lørdag kl. 11 og er retur kl. 14.30. Dag + afhentning og retur tidspunkt er vigtigt for vagtlæreren. Er det ikke meldt ind inden weekenden, kan det ikke lade sig gøre.
- Man skal retur lige efter kampen - lige meget om det er fredag, lørdag eller søndag.
- Man kan ikke blive på skolen bare fredag/lørdag (eller lørdag/søndag) - hvor man fx. hentes hjem lørdag eftermiddag, fordi man skal spille kamp søndag morgen. Så hentes man søndag morgen ellers skal man tage hjem for hele weekenden.
- Weekendprogrammet tilrettelægges ikke efter, at elever tager hjem til kamp.
- Reglen gælder KUN i forhold til kampe/optræden for ens hold, det er ikke i forhold til sociale besøg, en tur til Aalborg på cafe eller lignende;-)

Weekenderne skal være en blanding af hygge og pligter, i det der i løbet af weekenden skal være nogle "skal" aktiviteter og "kan" aktiviteter, lige som der vil være praktiske opgaver der skal løses, såsom køkken- og rengøringstjans. Weekendprogrammet er sat i weekendskemaet uger i forvejen, så eleverne kender det. Der kan ske ændringer, afhængig af antallet af tilmeldte elever.

Fællesweekend: Alle elever skal være til stede hele weekenden (se kalenderen på hjemmesiden).

Pige-/drengeweekend: Alle piger tilstede den ene weekend og alle drenge den anden (se kalender på hjemmesiden).

Forlængede weekender: Som kompensation for fællesweekender er der indlagt forlængede weekender, hvor enten mandag el. fredag er skolefri.

Stillette fra kl. 16.30-17.25

- Man skal være på eget værelse.
- Det er stillette, så der skal være stille – altså ingen hørlig musik eller tale fra computere eller i telefoner.
- Lektiehjælp og gruppearbejder foregår i fælleren i hovedbygningen, hvor der vil være en lærer til stede.
- Man må gerne gå i bad eller se film (med høretelefoner) – men ikke ligge og sove!

Rengøring

Eleverne skal lære at rydde op og gøre rent efter sig selv. De deltager i al form for rengøring af skolen – egne værelser, kontaktgrupper på tildelte fællesområder og også som en del af køkkentjansen.

Alle får introduktion og undervisning i rengøring.

Fra skolestart og frem til 1. september er aftalen at alle elever i kontaktgruppen hjælper hinanden med alle opgaver på hele området. Herefter har kontaktlæreren kendskab både til eleverne og tidsrammen for rengøringen af fællesområdet, så han/hun har mulighed for at inddele opgaverne, området, eleverne el.lign., sådan det giver bedst betingelser for gruppen at få løst opgaven dagligt. Det er kontaktlærerens ansvar at følge op på aftalerne og evt. ændre dem, hvis opgaven ikke løses ordentligt. Det er også kontaktlærerens ansvar, at det fremgår tydeligt hvad aftalen er – der skal også påføres elevnavne og værelsesnummer på sedlen.

Der er alm. rengøring mandag og fredag. Onsdag er der hovedrengøring både på fællesområder og på værelser.

- Kontaktlærer skal selv printe og hænge rengøringssedler op på deres fællesområde.
- I starten skal der kun pudses vinduer efter behov på fællesområder. Ann eller Mie melder ud, når alle vinduer skal pudses.
- Skraldeposer på fællesområder skal tømmes når der er mad eller dåser i, eller når den er fyldt.
- Hvilke elever fra kontaktgrp. der tømmer de hvide kurve efter fællesrengøring i vaskehuset, finder kontaktlæreren en ordning for.
- Kontaktlærere der har ansvar for et rengøringsrum på deres fællesområde, står for opfyldning med poser og sæber.
- Lærere tømmer de store kurve efter værelserengøring i elevvaskehuset.

Fritid

Idrætshal og -anlæg: Hal og forskellige baner må benyttes af alle, når der ikke foregår undervisning.

Motionsrum: Må benyttes af alle efter introduktion i anvendelse af maskiner, oprydning og afspritning af redskaber.

Musikhuset: Alle elever må, efter introduktion, benytte lokalerne, når der ikke foregår undervisning.

Ud af huset på egen hånd: Som hovedregel er man i nærområdet af skolen, ønsker man at cykle til Saltum/Løkken/Blokhushus, aftaler man det med vagtlæreren, der notere det på tavlen på lærerværelset. Da der i weekender er mere fritid mellem måltider og aktiviteter, er der mulighed for at elever efter aftale med vagtlærer på egen hånd kan tage ud og bruge nærområdets aktiviteter, som: Svømmehal i Løkken/Surf i Løkken/Padeltennis i Ingstrup/cafeer i Løkken/Actionhouse i Løkken el.lign. Man skal altid være på skolen til "SKAL" ting, som måltider og undervisning/aktiviteter. Elever står selv for transport til og fra skolen og aktivitetsudgifter. Forældre er orienteret om disse rammer, og ønsker de ikke at deres barn er andre steder end på IE i hverdage eller weekender, så er det deres ansvar at lave den aftale med deres barn.

Eksempel på fritidsrum i weekender:

FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
15.00 Skole slutter	Er på skolen indtil Mokost	Er på skolen indtil Mokost
15.30 SKAL møde for weekend hold	10.30 SKAL Mokost	10.30 SKAL Mokost
16-aftensmad = FRITID	Efter Mokost og til SKAL aktivitet, som weekendlæreren orienterer om, ellers så til aftensmaden = FRITID	Efter Mokost og til SKAL aktivitet, som weekendlæreren orienterer om, ellers så til aftensmaden = FRITID
18 SKAL aftensmad	18 SKAL aftensmad	18 SKAL aftensmad
Bliver på skolen efter aftensmad	Bliver på skolen efter aftensmad	Bliver på skolen efter aftensmad

Det er vigtigt, at weekendvagten sørger for, at der er mulige aktiviteter, for de der er på skolen i fritidsrummet.

Sikkerhedsregler

- Cykling: Eleven skal bære cykelhjeml på ture arrangeret af skolen, og vi opfordre generelt til brug af cykelhjeml. Det er forældrenes ansvar at elevens cykel er i lovlig og forsvarlig stand og er udstyret med lygter og reflekser.
- Klatring: Ansvarshavende vægklatreinstruktør skal sikre sig, at det anvendte udstyr er i forsvarlig stand. Kun personale/elever med sikringsbevis, må sikre v. klatring.
- Kite-boarding: Ansvarshavende lærer skal sikre sig, at eleven bærer hjeml.
- Badning i havet: Bad aldrig alene. Sørg for der er en på land, der hurtigt kan tilkalde hjælp, hvis nødvendigt. Badning på eget ansvar. Havet anvendes ikke til undervisning.
- Transport i personbil: Eleven skal være fastspændt i bilen.
- Skiløb: Eleven skal altid køre med skihjeml og efter de instruerede regler for "god-ski-løbs-opførsel"/pisteregler.
- Kanosejlads: Ved kanosejlads i åer skal den ansvarshavende lærer sikre sig, at alle elever bærer redningsvest.

Ovennævnte aktiviteter på elevens eget initiativ og uden medvirken fra skolens personale, er ikke skolens ansvar.

Mobiltelefoner:

- De to første uger af skoleåret er "telefonfri". Herefter kan der indlægges mobilfrie dage.
- I undervisningen administrerer den enkelt lærer sin mobilpolitik.
- Telefonen må ikke benyttes under måltider, arrangementer mv.

- Der opfordres til at være nærværende og ligge mobilen i alle fællesrum; fælleren, hal, sportsanlæg osv.
- Computer og mobiler afleveres i hverdagene kl. 22 i det elevhus man bor, morgenvagt låser op efter at have tjekket at køkkenhold er mødt ind.

Besøg udefra: Som hovedregel har man ikke gæster, men ved særtilfælde kan dette aftales med vagtlæreren. Overnatning er ikke mulig.

Rammer og regler

Rygning, snus m.m.

Skolen er tobaksfri. Rygning, snus, nikotinprodukter og besiddelse af tobaksprodukter er ikke tilladt.

Alkohol

Ved mistanke testes eleven, med samtykke fra forældre. Besiddelse og indtagelse af alkohol, når eleven er i skolens varetægt, samt positivt test-resultat medfører bortvisning.

Euforiserende stoffer

Ved mistanke testes eleven, med samtykke fra forældre. Påvirket tilstand, besiddelse af el. indtagelse af euforiserende stoffer, samt positivt test-resultat medfører øjeblikkelig bortvisning.

Hærværk

Forsætligt ødelagt inventar el. skader på bygninger erstattes af eleven.