

Indholdsplan

Ingstrup Efterskole



Skoleåret 2025/26

Godkendt af skolens forstander – ifølge bemyndigelse fra bestyrelsen jf. Lov om fire kostskoler §17 stk. 2.

INDHOLDSFORTEGNELSE

Skolens hovedsigte gennem undervisning og samvær	s.4
Skolens værdigrundlag	s.4
Evalueringer	
Selvevaluering af skolens værdigrundlag	s.5
Undervisningsmiljøvurdering	s.8
Evaluering af undervisningen 2024/25	s.9
Antimobbestrategi	s.15
Undervisningen	s.19
Samværet	s.20
Kontaktgruppen	
Fællesmøder og elevmøder	
Fællessang	
Morgensamling og medborgerskab	
Fællesarrangementer	
Årsplan for kursusperioden 25/26	s.25
Årskalender for 25/26	s.26
Ugeskema	s.28
Lærernes fagfordeling	s.28
Lærernes opgavebeskrivelser	s.29
Lærernes funktioner	s.31
Faghold og fagbeskrivelser	
9. klasse – semesteropdelt undervisning med 2-lærere-system	s.38
Dansk	s.39
Engelsk	s.40
Tysk	s.42
Samfunds-fag	s.43
Matematik	s.44
Naturfag - fysik/kemi, biologi, geografi	s.47
Idræt	s.49
10. klasse	
Dansk	s.51
Engelsk	s.52
Matematik	s.53
SPOR	s.57
Mit SPOR	s.57
SPOR(T) – mere end bevægelse	s.59
SSPO Global Connect	s.61
Linjefag Idræt	s.63
Linjefag Dance	s.64
Linjefag Fodbold	s.65
Linjefag Håndbold	s.66
Linjefag Musik	s.68
Periode-fag	s.70

Ekskursioner og rejser	s.70
Skitur	s.70
UU-vejledning	s.71
Kalender for samtaler og karaktergivning	s.71
IBO	s.73
Projektopgave 9. årg.	s.73
Pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskoleformen	s.76
Hverdagsstrukturen	s.76
Dagsrytme	
Måltider	
Køkkentjans	
Nattero	
Weekender	
Fællesweekender	
Forlængede weekender	
Rengøring	
Fritid	s.78
Idrætshal- og anlæg	
Motionsrum	
Musikhuset	
Ud af huset på egen hånd	
Sikkerhedsregler	
Mobiltelefon	
Besøg udefra	
Rammer og regler	s.80
Rygning, snus m.m.	
Alkohol	
Euforiserende stoffer	
Hærværk	

Skolens hovedsigte gennem undervisning og samvær

På Ingstrup Efterskole ser vi indholdsplanen som en beskrivelse af *hvad* vi gør, når vi holder efterskole, *hvorfor* vi driver skole og *hvordan* vi gør det.

Som fri kostskole er vi forpligtet på at skoleformens hovedsigte; livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse afspejler sig i undervisningen og samværet. Udgangspunktet for dette er skolens vedtægter, her under værdigrundlag og formål.

I nedenstående beskrives skolens forståelse af de tre kernebegreber i skoleformens hovedsigte: *Livsoplysning* er et begreb, der rummer universelle og almenmenneskelige problemstillinger. Livsoplysning ligger i forlængelse af den bestående oplysningstradition for de frie skoler og vedrører de store spørgsmål i tilværelsen.

Folkelig oplysning rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I folkelig oplysning er det individuelle og det fælles sider af samme sag og hinandens forudsætning.

Demokratisk dannelse understreger opgaven i at fastholde og udvikle en proces, der fører frem mod demokrati. Det markerer, at det er Ingstrup Efterskoles opgave at danne sine elever til engagerede medborgere med lyst og evne til at være aktive i det demokratiske samfund. Begrebet vedrører både undervisningens indhold og elevernes mulighed for medbestemmelse i såvel undervisning som samvær og dermed efterskolekursusets tilrettelæggelse.

Skolens værdigrundlag

Vi anser det for vigtigt, at eleverne opdrages til respekt og ansvarlighed i forhold til sig selv og andre. Vi mener, at eleverne gennem det faglige og menneskelige engagement forberedes til videre uddannelse, ligesom deres virkelyst og evner til at indgå i et demokratisk samfund udvikles.

Ingstrup Efterskoles formål er at drive en efterskole der er grundtvigsk inspireret, og gennem kostskolens fællesskab og undervisningsformer give eleverne en personlig udvikling og modning, samt nye kundskaber. Det skal tilstræbes at skolen indgår som et naturligt led i det lokalsamfund, hvori den ligger.

Målet er at eleverne gennem efterskolens fællesskab, undervisning og samvær...

- udvikler lyst til fortsat læring og uddannelse, samt tilegner sig nye kundskaber, færdigheder og gode studievaner.
- lærer at vise respekt for mennesker og miljø.
- udvikler tolerance, engagement og sociale kompetencer.
- udvikler selvtillid, selvværd og gode samarbejdsevner.
- udvikler almen dannelse, samt får forståelse for dansk kultur og værdier, samt for andre kulturer.

Målet er også at skolen og personalet konstant udvikler sig i forhold til både det interne og eksterne miljø og efterlever værdigrundlaget i ord og handling. I praksis tror vi på, at det er gennem...

- En høj prioritering af boglige fag.
- En god og alsidig undervisning, ved dygtige undervisere.
- En spændende og udfordrende liniefagsundervisning, hvor personlig udvikling og samvær med andre spiller en vigtig rolle.
- Gode og tidssvarende fysiske rammer.
- En struktureret og afvekslende hverdag med obligatoriske fag, liniefag og valgfag.
- Fast daglig stilletime, med mulighed for lektiehjælp.
- Fællessang, medborgerskabstimer og fællesaktiviteter der giver afveksling, oplevelser og dynamik i et grundtvigsk inspireret kostskoleliv.
- Forpligtende samvær der bygger på respekt, ansvarlighed, demokrati, åbenhed og tolerance, både i kontaktgrupper og i det store fællesskab.
- Fællesskab omkring praktiske arbejdsopgaver.
- Fællesoplevelser på skolen, på lejrskoler, ture mv.

Vi tilbyder udvikling af det *hele* menneske - i særdeleshed omkring:

1. Boglige kompetencer (herunder arbejdsmoral og medansvar for egen læring).
2. Kropslige, musiske og kreative kompetencer (herunder sundhed).
3. Sociale kompetencer (herunder gode relationer, opgaveløsning, omsorg, empati og tilpasning).
4. Personlige kompetencer (herunder ansvar, selvstændighed, initiativ og engagement).

Ad 1) Vi tilbyder motiverende undervisning med aktiv elevdeltagelse, hvor hver enkelt får mulighed for at udvikle sig.

Undervisningen i 9.kl. sigter mod FSA og de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Undervisningen i 10.kl. sigter mod FP10 og de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Ad 2) Med udgangspunkt i elevens erfaringer med sit linjefag, videreudvikler vi dennes evne inden for det pågældende interesseområde vha. både teori og praksis.

Alle elever oplever glæde og fællesskab ved bevægelse, kreativitet og musik i kraft af fællesaktiviteter, fællessang og diverse valgfag.

Ad 3) Efterskolelivet fordrer en positiv og åben indstilling til andre mennesker. Via vores fælles dagligdag indgår elever og medarbejdere i forpligtende fællesskaber og forstår vigtigheden af den enkeltes rolle heri. Vi er interesserede i og anerkendende overfor både elever, forældre og kollegaer. I undervisningen og samværet fokuserer vi på vigtigheden af tolerance og fællesskab.

Ad 4) Forandringer i omgivelser og nye sociale kontakter udfordrer den enkelte til udvikling i tanke- og handlemåder. Herunder modnes, selvstændiggøres og opnår man større bevidsthed om egne styrker og muligheder.

Evalueringer

Selvevaluering af skolens værdigrundlag

Hvert andet år evaluerer personalet skolens virksomhed i forhold til værdigrundlaget.

I Efterskolelovens §1 står, at Skolernes virksomhed skal tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag. Og således skal man evaluere, om der rent faktisk er sammenhæng mellem skolens tilbud om undervisning og samvær og dens værdigrundlag.

Et værdigrundlag kan være formuleret på meget omfattende vis, hvorfor det kan være en stor opgave at evaluere hele værdigrundlaget hvert andet år. Derfor kan man udvælge dele af værdigrundlaget, gennemføre en evaluering af disse, for næste gang, dvs. senest om to år, gennemføre en evaluering af andre dele af værdigrundlaget. Således vil man gennemføre evalueringer af skolens virksomhed set i forhold til det samlede værdigrundlag over tid.

I 2024 har ledelse og bestyrelse besluttet på bestyrelsesmøde den 3/6 2024, at selvevalueringen skal have fokus på: Årskalender og linjefag (aktiviteter ift. vores formål og vores værdier).

Ingstrup Efterskoles formål og værdigrundlag (skolens vedtægter)

Formål:

"Institutionens formål er at drive en grundtvigsk inspireret efterskole og gennem kostskolens fællesskab og undervisningsformer give eleverne en personlig udvikling og modning, samt nye kundskaber. Det skal tilstræbes, at skolen indgår som et naturligt led i det lokalsamfund, hvori den ligger. Dette gøres inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler."

Værdigrundlag:

"Vi anser det for vigtigt, at eleverne opdrages til respekt og ansvarlighed i forhold til sig selv og andre. Vi mener, at eleverne gennem det faglige og menneskelige engagement forberedes til videre uddannelse, ligesom deres virkelyst og evner til at indgå i et demokratisk samfund udvikles."

Årets evaluering har fokus på sammenhæng med den del af skolens virksomhed, som enten er aktiviteter i vores årskalender eller aktiviteter på vores linjefag. Det er en balance at finde det rette aktivitetsniveau, og oftest er det nemt at tage flere aktiviteter ind, men svært at skære nogle fra. Så i en naturlig evaluering af aktivitetsniveauerne både i skolens samlede årskalender og i linjefagenes årshjul, finder vi det relevant at holde denne del af skolens virksomhed op imod vores værdigrundlag.

Der er metodefrihed til evalueringen og for 2024 evalueringen, har skolens ledelse og lærergruppe gjort følgende:

Årskalender:

Vi har taget stilling til hver enkelt aktivitet i vores årskalender, både individuelt og i fælles forum, ud fra nedenstående:

De aktiviteter vi har i årskalenderen, skal have et formål, der har én af følgende ting med sig fra værdigrundlaget:

- *Udvikle respekt og ansvarlighed i forhold til sig selv og til andre*
- *Forbereder til videre uddannelse – fagligt eller menneskeligt*
- *Giver lyst og evner til at indgå i et demokratisk samfund*

Der blev opsamlet i plenum, hvorefter følgende konstruktive betragtninger blev noteret til brug omkring årskalenderens aktiviteter fremadrettet:

Ved mange af de mindre arrangementer vi har i årsskalenderen, skal der være meget større elevinddragelse. Dette kan gøres ved at give familiegupper/kontaktgrupper opgaver eller ved at stille krav til, at man skal have meldt sig til, samt planlagt og gennemført et arrangement/aktivitet i løbet af året. Det vil give større ansvarlighed, skabe respekt for andres arbejde, udvikle dem menneskeligt og give evner og forhåbentlig lyst til at bidrage til et demokratisk samfund.

Som idrætsefterskole har vi valgt at deltage i turneringer og stævner, så man som idrætsudøver også har et mål at træne hen imod. Nogle af stævnerne har ikke kun linjefagsdeltagelse, men giver mulighed for, at eleverne på tværs af linjer kan træne op til og deltage i fælles stævner. De fylder i årsskalenderen, men vi finder dem berettiget i forhold til at udvikle respekt og ansvarlighed i forhold til andre og sig selv. Det giver gode relationer til flere elever og dermed respekt for dem, og lyst til at tage ansvar ind i det forpligtigende fællesskab, og man får lov at vise overfor sig selv, hvad man også kan.

Vi skal være opmærksomme på vores alternative dage. De har meget varieret indhold, og de vi har beholdt i årsskalenderen er i tråd med vores værdigrundlag, dog er vi tyndest på at styrke lyst og evner til at indgå i et demokratisk samfund, og skal derfor være bedre til at udnytte disse dage, med indhold der har det formål for øje.

Linjefag:

Vi har som det første kortlagt mængden af aktiviteter på linjefagene. Dvs. antal af træningskampe, antal af turneringskampe, deltagelse i stævner/shows/koncerter, samt andre aktiviteter med linjefaget – dette på baggrund af skoleåret der er gået (23/24 fra start i august til afslutning i juni).

Derefter har vi beskrevet indholdet af linjefagets ”andre aktiviteter” (fx indholdet på en linjefagsdag).

Ud fra det overblik, har linjefagslærerne skulle forholde sig til, hvordan aktivitet og indhold står mål med vores værdigrundlag:

De aktiviteter vi har på linjefagene, skal have et formål, der har én af følgende ting med sig fra værdigrundlaget:

- *Udvikle respekt og ansvarlighed i forhold til sig selv og til andre*
- *Forbereder til videre aktivitet – fagligt eller menneskeligt*
- *Giver lyst og evner til at indgå i et demokratisk samfund*

Dette bliver gennemgået med ledelse og linjefagsteam i skoleopstarten, hvor handlingsforslag vil blive udarbejdet.

Ovenstående opsamling fremlægges for bestyrelsen på bestyrelsesmøde den 18/9 2024, for evt. kommentarer og til godkendelse. Næste selvevaluering foretages i 2026.

Undervisningsmiljøvurdering

Ingstrup Efterskole gennemførte i juni 2025 en spørgeskemaundersøgelse af elevernes vurderingen af skolens fysiske rammer, herunder undervisningsmiljøet i klasselokaler og andre arbejdsområder.

Spørgeskemaet skulle besvares ude i kontaktgrupper. Der var på daværende tidspunkt 134 elever på årg. 25/26. Der var 87 besvarelser, svarende til 65%. Dette er lavt i forhold til tidligere evalueringer vi har lavet, og skyldes kontaktlærere der ikke har fået lavet besvarelsen med deres gruppe.

Herunder ses en opsummering af besvarelserne, svarene er angivet i procent. Røde tal er fra 2025 og sorte tal (til sammenligning) er fra evaluering i 2022:

Spørgsmål	Helt enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig
Klasselokalerne er generelt gode	13 11	51 77	18 11	5 2
Der er toiletter nok på skolen	32 59	51 35	4 5	1
Jeg synes godt om IT/skærm løsningen i klasserne	21 13	53 47	13 27	12
Temperaturen i klasserne er tilfredsstillende	8 3	30 45	25 41	24 11
Der er rent på skolen	11 26	49 60	23 12	4 2
Jeg er tilfreds med luften i klassen (luften kan være f.eks. god, dårlig, tung eller frisk)	9 7	38 55	27 27	13 12
Der er god lyd i klasserne	15 13	56 70	15 12	1 4
Der er gode steder til gruppearbejde	12 20	46 56	20 22	9 2
Der er godt lys i klasserne	17 19	53 64	15 15	2 2
Jeg synes godt om bordene i klassen	19 14	43 57	20 23	5 5
Jeg synes godt om stolene i klassen	21 32	50 57	11 10	5 2
Der er gode fællesområder til fritiden	19 24	51 60	14 14	3 2
Der er gode faciliteter for mit linjefag	43 48	37 47	5 2 (musik)	2 1 (musik) 3 (idræt)

Den samlede evaluering danner grundlag for valg af eventuelle indsatsområder i.f.t. det fysiske undervisningsmiljø i de følgende 3 skoleår, hvorefter der i 2028, bliver foretaget en ny undersøgelse.

Evalueringen fra 2022 iværksatte tiltag omkring:

- Prioritering af indendørstider til idrætslinjen – egen hal eller leje af hallen ved Grønhøj Feriecenter.
- Temperaturer i Lokale 1, 2 og 6. For koldt om vinteren i lok. 1, løses evt. via nye radiatorer. Lok. 2 og 6 vender mod syd, og her kommenteres på temperaturen og en kompakt luft når solen er fremme. Praktisk set er det ikke altid vinduerne kan stå åbne når solen skinner i lok. 2 og 6, hvis også rullegardinerne skal være nede. Der kigges på en udvendig solafskærmnings-løsning.

Årets evaluering 2025 viser en generel tilfredshed med undervisnings- og samværs miljøet. Både på klasselokalerne, gruppearbejdspladser og fællesområderne. Tilfredsheden med faciliteterne for ens linjefag er høj. Der er kun 2,5% der ikke er tilfredse. Hvad det specifikt er på vides ikke, da eneste kommentar på spørgsmålet er: "Fitness kan godt trænge til en upgrade".

Der er stadig en stor procentdel, 27%, der ikke synes temperaturen i klasselokalerne er tilfredsstillende. Der er en procentdel på 15% der ikke synes luften i klasselokalerne er tilfredsstillende.

Der er ikke fundet en ordentlig løsning med solafskærmning for lokale 2 og 6, og dermed heller ikke udluftningsmulighed når det blæser og/eller solen skinner. Kommentarerne går på de to lokaler. Der arbejdes nu på en anden indvendig løsning for solafskærmning i lokale 2, og der sættes hasper på alle vinduer i lokale 6, så man stadig kan få frisk luft ind og have nedrullet gardiner.

Evaluering af undervisningen 2024/25

Hvert år skal der laves en evaluering af undervisningen. Undervisningen og samværet spiller begge centrale roller på en efterskole, og spørgsmålene i undersøgelsen er stillet efter at evaluere begge dele.

Ingstrup Efterskole gennemførte i juni 2025 en spørgeskemaundersøgelse af elevernes vurderingen af skolens undervisningen og samvær.

Spørgeskemaet skulle besvares ude i kontaktgrupper. Der var på daværende tidspunkt 134 elever på årg. 25/26. Der var 97 besvarelser, svarende til 72%, fordelt på 42 drenge og 55 piger. Dette er lavt i forhold til tidligere evalueringer vi har lavet, og skyldes kontaktlærere der ikke har fået gennemført evalueringerne med deres gruppe.

Boglig undervisning

I forhold til udvikling af færdigheder i de boglige fag siger 32% at de helt sikkert har rykket sig. 41% af eleverne giver udtryk for, at det har de i nogen grad. 58% synes der er blevet givet en god støtte i undervisningen i de boglige fag, og 36% i nogen grad. 35% vurderer at de har ydet deres bedste i fagene, 46% siger, de kun i nogen grad har ydet deres bedste i forhold til egen arbejdsindsats. 19% giver udtryk for, at de havde leveret en dårlig arbejdsindsats.

Eleverne bliver spurgt, hvad de tror der skal til, for at de yder en større indsats i de boglige fag, her er der 70 relevante kommentarer. Nedenstående punkter præsenterer hovedtendenserne i besvarelsen:

Mere spændende og varieret undervisning

- Nævnt af ca. 40 elever, at undervisningen skal være "sjovere", "mere spændende", "mere aktiv", eller "mere kreativ".
- Der er efterspørgsel på variation, fx vekslen mellem bogligt arbejde, gruppearbejde og praktiske aktiviteter.

Lærernes rolle og engagement

- Eleverne ønsker engagerede, hjælpsomme og respektfulde lærere. Nævnt af ca. 25 elever at de ønsker "lærerne skal være engagerede", "læreren skal hjælpe", "positiv lærer", "respekt for elever".
- De peger også på vigtigheden af, at lærerne gør undervisningen interessant og møder eleverne i øjenhøjde.

Motivation og relevans

- Flere elever fremhæver, at opgaverne skal føles relevante for deres liv og fremtid.
- Nogle efterspørger konkrete mål – fx at få fri når opgaven er færdig, eller at få noget ud af det som belønning.
- Nævnt af ca. 15 elever (fx "opgaver skal give mening", "formål med arbejdet", "motivation for karakterer").

Struktur og praktiske ændringer i skoledagen

- Nævnt af ca. 13 elever fx "kortere timer", "flere pauser", "ikke have fri kl. 16", "luft i hovedet", og mindre stillesiddende undervisning nævnes som nødvendige ændringer.
- Nogle nævner et behov for strammere rammer – fx mod pjæk – men dette er i mindretal.

Miljø og relationer

- Et godt klassemiljø og følelsen af at være tryk og tilpas nævnes som vigtigt for at kunne yde (nævnt af ca. 10 elever).
- Kommunikation og samarbejde – både elev-elev og elev-lærer – nævnes som motiverende.

Elevernes egen indstilling og ansvar

- En del elever lægger vægt på, at det i sidste ende handler om elevens egen lyst og vilje til at lære. Ca. 8 elever nævner fx; "man skal tage sig sammen", "det er op til eleven selv", "man lærer kun hvis man vil".

Skepsis over for fagligt fokus på efterskole

- Nævnt af ca. 7 elever, at efterskoleåret er som et "slap af"-år, hvor det faglige ikke er førsteprioritet.
- Nogle sætter spørgsmålstegn ved, om det overhovedet er muligt at øge arbejdsindsatsen på efterskole.

Periodefag

Evalueringen er lavet på baggrund af tre perioder med periodefag, her er billedet at 11 % kun har benyttet sig af at vælge 1 fag, imens 50% har haft mellem 2-3 fag samlet set. Dette er gode tendenser, både på undervisning og fællesskabsdel.

Linjefag

Af elever der har besvaret, er det velrepræsenteret fra alle linje, med undtagelse af idrætslinjen, dette må tillægges den manglende svarprocent generelt.

For linjefagene har 23% udviklet sig i nogen grad, mens 66% siger at de har. Der har været god plads til individuel udvikling svare 73% og 23% synes i nogen grad. Antallet af kampe/stævner/

optrædere har for 72% vedkommende været godt, 23% synes det har været ok. Generelt et tilfredsstillende billede.

62% synes fællesskabet på linjefaget fungerede godt, 33% i nogen grad og 5% slet ikke. Grundet spørgsmålets formulering/svarmulighed vides det ikke, hvordan det er fordelt på linjerne, men disse kommentarer følger med, og understøtter også et billede af en generel pige årgang der forblev meget gruppeopdelt i hele skoleåret:

- "Der er lidt gruppe opdelt, men alle er meget imødekommende, hvis man snakker til dem" (Pige dance).
- "Det er meget opdelt" (Pige håndbold).
- "Blandt nogle" (Pige håndbold).
- "Vi har et godt fællesskab og har det fedt samme" (Drenge fodbold).

90% vil anbefale sit linjefag til andre, 10% vil ikke. Det fremgår ikke hvordan fordelingen er.

Eleverne bliver i evalueringen spurgt om de med den erfaring de nu har ved skoleårets afslutning, synes at man skal have linjefag 1-4 gange om ugen. Skematisk oversigt over svarene:

	Ønsket antal linjefags gange om ugen			
LINJE (antal elever besvaret)	1	2	3	4
95 (119)	6 (2)	17 (13)	39 (40)	33 (64)

Sort er for 2025, blå er fra 2024

30% svarer, at det var af afgørende betydning, at man kunne kombinere to linjefag med hinanden i deres valg af IE. Den procentdel har været stigende og viser relevansen for den mulighed.

Samvær

Tillid, respekt og nærvær og er ud fra vores værdigrundlag tre fokusord på Ingstrup Efterskole, og noget vi forsøger at praktisere i hverdagen.

Elevernes tillid til at personalet vil eleven det bedste er stor. 74% er ikke i tvivl og 25% mener i nogen grad, og 1% svarer nej på spørgsmålet. 80% føler sig respekteret af personalet, 20% i nogen grad, men ingen der ikke føler sig respekteret.

Kontaktlæreren er den lærer, der er tilknyttet 8-11 elever hele året, og er den person, der har den primære kontakt til de elever og deres forældre. 23% synes de udelukkende har fået den støtte de har haft behov for, fra deres kontaktlærer. 46% føler de har fået støtte fra både kontaktlærer og andre lærere, og 31% udelukkende fra andre lærere. Der er ingen, der føler at de ikke har kunne få støtte fra én voksen på skole.

Vi har spurgt ind til, hvor nærværende eleverne selv synes de har været i forhold til den boglige undervisning, linjefagsundervisning og i fritiden med de andre elever:

- Boglige undervisning 62% nærværende
- Linjefagsundervisning 85% nærværende
- Fritiden med andre elever 82% nærværende

Samværet med andre unge på en efterskole og relationerne til disse er af stor betydning for eleverne. 94% har fået skabt gode relationer til andre elever på skolen, 4% i mindre grad, og 2% svarer, at de ikke har fået skabt de gode relationer. Der er tilknyttet én kommentar til spørgsmålet: "Ville godt være blevet tættere med flere".

70% føler sig set og hørt af de andre på årgangen, 24% i nogen grad. 6% føler sig ikke anerkendt af de andre på årgangen, dertil er der tilknyttet én kommentar: "Mange elever snakker rigtigt grimt om min gruppe, fordi vi er lidt stille".

En stor del af samværet på efterskolen er fritiden, 43% synes der har været et passende antal aktiviteter i fritiden, 42% synes i nogen grad. Kommentarerne deler vandene; nogle synes der var for mange, nogle for få. 38% har været gode til at sætte aktiviteter som brætspil, klatring, fodbold m.m. i gang, 46% siger i nogen grad, og der kommenteres med: "Det er ikke altid folk vil". Data underbygger tydeligt årgangens (primært pigernes) manglende selvstændighed i beslutninger om at deltage i aktiviteter.

Opsummering

70% svare samlet meget/ja, 27% svare i nogen grad, til at de har haft et godt skoleår på IE, og 3% svare nej. Men følgende kommentarer følger med:

- "Der har også været oppe og ned ture".
- "Har kedet mig".
- "Det har været hårdt altid at skulle forholde mig til andre"

På spørgsmålet om de vil anbefale andre at gå på Ingstrup Efterskole, svarer de:

Årstal	Ja, meget	Ja	I nogen grad	Nej
2019	52,87%	32,18%	11,49%	3,45%
2020 + 2021 corona år og evalueringsform ikke sammenlignelig				
2022	58,26%	30,43%	3,48%	4,35%
2023	56,9%	34,48%	6,9%	1,72%
2024	69,49%	22,03%	7,63%	0,85%
2025	34,78%	41,3%	19,57%	4,35%

Der følger ingen kommentarer med.

Den samlede evaluering danner grundlag for valg af eventuelle indsatsområder i.f.t. undervisning og samvær i det følgende skoleår, hvorefter der i 2026, bliver foretaget en ny undersøgelse.

Ledelsens vurdering er, at der fra skoleåret 25/26 skal diskuteres og iværksættes tiltag omkring:

Elevpræstation i de boglige fag:

Statistik for de sidste 3 år:

2023	kun i nogen grad har ydet deres bedste i forhold til egen arbejdsindsats	48%
2024	kun i nogen grad har ydet deres bedste i forhold til egen arbejdsindsats	49%
2025	kun i nogen grad har ydet deres bedste i forhold til egen arbejdsindsats	46%

2023	<i>gav udtryk for at de havde leveret en dårlig arbejdsindsats</i>	6%
2024	<i>gav udtryk for at de havde leveret en dårlig arbejdsindsats</i>	14%
2025	<i>gav udtryk for at de havde leveret en dårlig arbejdsindsats</i>	19%

2024	<i>Nærværende i den boglige undervisning</i>	64%
2025	<i>kun i nogen grad har ydet deres bedste i forhold til egen arbejdsindsats</i>	62%

Vi har ændret computer og mobilpolitik, så computer kun er til rådighed i undervisningen og mobil først fra om eftermiddagen.

I 2025 har vi spurgt eleverne, hvad de tror der skal til, for at de yder en større indsats i de boglige fag. Her er de 70 relevante kommentarer (nævnt tidligere) inddraget i vores nedenstående handlingsinitiativer:

Vi tolker:

- Eleverne føler, de skal lytte for meget og være mindre aktiv
- Vores undervisning er for ensformig i den boglige undervisning. Måske kan dette påvirke lærerens engagement i undervisningen.
- Hvor mange elever er her reelt også for det faglige? Måske 10.klasserne især kan være udfordret/ligeglade med det boglige.
- Her skal vi komme med meget mere ift. den boglige undervisning, fordi de primært er her for meget andet.
- Generationen af ungdommen, vi har lige nu, er ikke vedholdende og har svært ved at fordybe sig (Zap-kulturen)
- Det bliver vigtigere at skabe fast struktur for timerne/klassen. Fx faste pladser og grupper osv. for at give eleverne tryghed.
- Vi er som lærere enig i, hvilken lærere eleverne ønsker: Engagerede, hjælpsomme, positive og respektfuld
- Vi er som lærere forskellige og derfor håndterer vi også eleverne på forskellig vis netop for at respektere dem.
- Har eleverne forstået, at respekt går begge veje. Mennesket står over for mennesket og ikke lærerne over for eleven.

Vi er udfordret på:

- Ny inspiration ift. læringsmetoder/selv få sig fornyet/sparket i gang igen/vidensdeling i fagteams
- Pensum og dét at ville gøre tingene 'for godt'/for ordentligt
- Der skal være noget praksis/kreativt
- Glemmer hvor gode eleverne er teknisk ift. film, lyd
- Hvor meget vi som lærere kan snakke

- At ungdommen er anderledes og de er vant til at zappe rundt, og det har vi svært ved at acceptere.
- At 10.klasse nu er italesat som 'overflødig' fra 2030.
- Eleverne sidder ikke i de boglige timer for deres egen skyld endnu, så de kan ikke begribe det, når vi taler ind i at de skal lære for deres egen skyld.
- Have for store forventninger på elevernes vegne.

Vi vil gøre følgende:

- Afvekslende undervisning med flere skift i timerne
- Sørge for at eleverne er mere aktive fra start i vores årshjul for de enkelte boglige fag
- Kigge på, om der kan være mulighed for temabaseret faguger?
- Modige i at turde at sige pyt og gøre tingene "godt nok" nogle gange
- Eventuelt tænke omvendt: Vi vil det praktisk/kreative og herefter pensum.
- På den langsigtede plan skal vi sørge for at vidensdele, skabe rum til det i fagteams eller klasseteams.
- Vi skal sørge for at bruge tid på at sikre os, at de er trygge på klassen, bl.a. ved større fokus på klassetrivsel fra årets start. At det er ok at bruge undervisningstid på det.

Samvær:

Samværet med andre unge på en efterskole og relationerne til disse er af stor betydning for eleverne. Ledelsen tror at årgang 24/25s oplevelse med fællesskabet er årsag til at 35% af dem der før ville anbefale "meget" at gå på IE, er rykket over i "ja" eller "nogen grad" eller "nej". Derfor mener vi, der skal fokus på elevernes fællesskab.

På årg. 24/25 svare 94% at de har fået skabt gode relationer til andre elever på skolen, 4% i mindre grad, og 2% svarer, at de ikke har fået skabt de gode relationer.

Kun 70% føler sig set og hørt af de andre på årgangen, 24% i nogen grad, og 6% føler sig ikke anerkendt af de andre på årgangen.

Vi har spurgt ind til, hvor nærværende eleverne selv synes de har været i forhold til fritiden med de andre elever:

Fritiden med andre elever for 2024 var 90% nærværende, for 2025 er det 82%.

Vi har ændret computer og mobilpolitik, så computer kun er til rådighed i undervisningen og mobil først fra om eftermiddagen.

11% har benyttet sig af at vælge 1 periodefag, imens 50% har haft mellem 2-3 periodefag samlet set.

43% synes der har været et passende antal aktiviteter i fritiden, og 42% i nogen grad. 38% har været gode til at sætte aktiviteter som brætspil, klatring, fodbold m.m. i gang, 46% siger i nogen grad og der kommenteres med: "Det er ikke altid folk vil".

Vi tolker:

- Vi har mange fællesskaber, men vi er fortsat begrænset på det store fællesskab
- Elevernes frygt for at stille sig frem
- Vigtigt i starten af skoleåret at få skabt de gode vaner
- Denne årgang: Pigernes manglende mod til at tage ansvar for hinanden – hierarkiet fylder og kan være afgørende for, hvem man bliver set med, i forhold til hvad man deltager i.
- Denne årgang: Elevernes eget overskud er en mangelvare, så vi er nødt til at tage ansvaret for dem, i forhold til at aktiviteter sker, eller at gå fra frivillig deltagelse, til at man "skal".

Vi er udfordret på:

- Stor del af tiden om aftenen går med individuelle samtaler med elever der er kede af det/har brug for at snakke, hvilket forhindrer tiden med frivillige/tvungne aktiviteter.
- Aftensserveringen kræver lærerressourcer.
- At vi skal være meget mere styrende i dagligdagen, hvilket vi måske ikke selv synes burde være nødvendigt.
- Trods tilbud om aktiviteter om aftenen, så kommer eleverne ikke. Vi oplever, at eleverne er meget selektive i, hvad de vil deltage i.
- Vi glemmer lidt fællesskabet efter efterårsferien og frem, da der er stor fokus på det frem til efterårsferien.
- Manglende ture ud af huset/anderledes dage som fx drenge- og pigedag.

Vi vil gøre følgende:

- Frem til efterårsferien kunne vi være 4 vagter på til kl. 23, så der skabes rum for aktiviteter, selvom flere elever har brug for snak.
- Kreative hjørner til de mange piger og fysiske aktiviteter og konkurrencer til de aktive drenge
- Én lærer er koordinator på, at k-grupperne skal stå for tvungen aftenaktivitet fra efterårsferien og frem, som er "skal" aktiviteter for alle elever.
- Få skabt flere fællesskabsoplevelser ved anderledes dage, ture ud af huset, besøg udefra fra fx tidligere elever.

Linjefagene:

Der er mange kommentarer med på linjefagsspørgsmålene, disse lader vi linjefagslærerne tolke på og lave eventuelle handlingsinitiativer på. Ledelsen får en præsentation af disse, så de kan være med til at bakke op, hvor det er nødvendigt.

Vores fortolkning og handlingsinitiativer blev taget op i opstartsdagene til skoleåret 25/26, hvor vi debatterede fortolkninger og ud fra en fælles forståelse beskrev, hvilke handlingsinitiativer vi vil sætte i gang i skoleåret 2025/26. Evaluering forelægges bestyrelsen 3/9 2025.

Antimobbestrategi (revideret juni 2024)

Hvad er mobning?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

Målet med vores antimobbestrategi:

At alle føler sig trygge.

Efterleve følgende fra skolens værdigrundlag: Vi anser det for vigtigt, at eleverne opdrages til respekt og ansvarlighed i forhold til sig selv og andre.

Efterleve følgende fra skolens formål: Gennem kostskolens fællesskab og undervisningsformer give eleverne en personlig udvikling og modning, samt nye kundskaber.

Forebyggelse

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning	Projekt "Me&We" og faget FællesOm	Lærere og elever	Leder: Mette Svane – trivselsteam (2-3 lærere)	Årsplan
	Kontaktgruppetid og familiegruppetid	Kontaktgruppelærere og kontaktgruppen	Kontaktlæreren og ledelsen	Hele året
	9. klasse – den gode klasse	Lærere og 9. kl. elever	Mette og Anders	Årsplan – <u>klassenstid</u> løbende
	7 mikromålinger fra aug.-juni, der stiller spørgsmål ind i trivsel for den enkelte elev på IE.	Elever	Ledelse og kontaktlærere	August - juni
I fritiden Skriv de tiltag, I vil lave i fritiden/samværet for at forebygge mobning	Optørsel på værelser, i kontakt-/familiegrupper er første skridt i læren om at tage hånd om hinanden, have ansvar for hinanden og hinandens trivsel.	Kontaktlærere og elever	Kontaktlærer i sparring med de kollegaer man er i team med (<u>familegrp.</u>)	I introduktionen har man første samtale med <u>kontaktgrp.lærer</u> , hvor fokus er på værelse og de nære – derefter kommer observationerne af eleven i andre sammenhænge.
	Observationer i elevgruppen – i fællesskabet – hvad skal vi være opmærksomme på – hvad er under udvikling – målet er at komme usikkerheder på andre personer i møde, så det ikke bliver til modvilje mod nogen og evt. mobning.	Alle ansatte	Lærere og ledelse	Aktiviteter i <u>kontaktgrp.</u> og <u>fam.grp.</u> Dagbogen bruges til orientering af lærerne og ledelsen. Alle ansatte har tilgang til elevens historik, så alle kan følge en situation tæt.
				Trivselsteam sørger for fokus på enkelte elever (de stille/de højludte)
På digitale medier Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier	Oplæg om god skik på sociale medier, samt faldgruber i forhold til, hvor "nemt" det er at bruge som udstøelsesmetode eller "at-svine-nogen-til".	Elever og lærere	Ledelse og "Børns vilkår"	I starten af skoleåret (september) er der workshop med "Børns vilkår"
	Tillidsforhold til eleverne, så de kommer til os, hvis de oplever mobning, og viser os det, så vi har noget konkret at handle på: Samtale med mobber og forældre, samt offer og forældre	Elever og ansatte	Elever og ansatte Samtalerne tages af: Kontaktlærer og ledelse.	Hele året
Samarbejde med forældre Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning	Forårsmødet for kommende årg. – første forældremøde: Skolens mål i forhold til at lære eleverne tolerance, respekt, ansvar for sig selv og andre.	Ledelse og forældre til kommende årg.	Ledelse	1 aften i foråret før skolestart.
	Tæt forældresamarbejde – tryghed og tillidsforhold. De skal til hver en tid vide, at vi arbejder ud fra ovenstående mål, og altid har elevens trivsel for øje.	Lærere, forældre og ledelse	Ledelse, forældre og lærere	1. skoledag: Møde med forældre og kontaktlærer + ledelse taler til forældre om den gode efterskolestart, samt betydningen af tæt forældresamarbejde.
			Kontaktlærer	Opringning inden for de første 2 uger: Statussamtale.
			Kontaktlærer	Indenfor de første 10 uger: Trivselssamtale med elever og forældre.
			Kontaktlærer og ledelse	Klare kommunikationslinjer

				– brugbare resten af året
Særlige arrangementer Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning	Forårsmødet for kommende årg. – første fællesaktivitet: Folkedans – alle er på udebane. <u>FællesOm</u> . Linjefag. Introdage: Præsentation af skolens værdier og mål for eleverne. <u>Me&We</u> aktiviteter/ <u>FællesOm</u> i kontaktgrupper, <u>familiern</u> . og med hele årgangen.	Lærerne og hele kommende årg. elever. Ledelse, lærerne og elever <u>Kontakrupperlærere</u> og elever	Lærerne Ledelsen Lærerne	1 aften i foråret før skolestart. 1. + 2. skoledag Alle indrodage + i årsplan alternative dage.

Håndtering

	SÅDAN HÅNTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning Skriv, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?	Personale: Reager i situationen: 1. Tag en snak med personen der mobber, i forhold til vores værdi omkring respekt for andre. Orienter andre ansatte – herfra tager kontaktlærere over. Følge op og orientere forældre. 2. Tag en snak med den mobbede – få ro på, kontaktlærere følger op og orientere forældre.	Ansatte	Ansatte	Kontaktlærere
Elevgruppen Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den gruppe, hvor der er mobning	Mobning på en efterskole kan være på tværs af kontaktgrupper og hold. Den vigtigste kanal ud til eleverne er gennem værelserne, kontaktgruppen og på linjefagene, hvor eleverne får de første relationer, og dermed kan danne de netværk, der kan sige fra overfor en mobber. For at få sådanne netværk op at stå laver vi "God værelseskarma", laver værelsesaktiviteter, har <u>kontaktgr.</u> tid med fokus på ansvar og ordentlighed overfor hinanden. På linjefagene er der fokus på "det gode hold" og hvad det indebærer af plads, tolerance og en rolle for alle. Foregår der mobning er det disse netværk og aftaler vi falder tilbage på og laver aftaler ud fra med eleverne.	Lærere og ledelse	Lærere og ledelse	Kontaktlærere
De involverede børn	For både den mobbede + de der mobber: Samtale med forældre, i forhold til afklaring omkring:	Enkelt samtaler med elev, forældre,	Kontaktlærere	Kontaktlærere
Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen	1. Problem - beskriv problemet/det der skal ændres. 2. Ønske – hvad er målet med samtalen – formuleres klart. 3. Handling - hvordan – konkrete tiltag, ideer/handlinger der kan sættes i værk + hvem gør hvad + hvornår gøres det.	Kontaktlærere og ledelse.		
Forældre Skriv, hvordan I vil orientere forældre om mobningen	Telefonisk kontakt – fysisk møde: 1) Den der bliver mobbet 2) Den/dem der mobber Afhængig af graden af mobning, kan det være nødvendig med orientering ud til den samlede <u>forældregr.</u> , dette for at sikre, at det er den rette viden der kommer ud.	Kontaktlærere, ledelse elev/elever og forældre	Kontaktlærere og ledelse Ledelse	Kontaktlærere Ledelse
Lærere team Skriv, hvordan I vil orientere fagteam om mobningen	Via lærermøde – efterfølgende brug af dagbog og beskedsystem på vores skole.net.	Lærere og ledelse	Lærere og ledelse er ansvarlig for	

Forankring:

Ved at efterleve værdigrundlaget i praksis, forebygger vi mobning gennem...

- Forpligtende samvær der bygger på respekt, ansvarlighed, demokrati, åbenhed og tolerance, både i kontaktgrupper, familiegrupper og i det store fællesskab.
- Fællesskab omkring praktiske arbejdsopgaver.
- Fællesoplevelser på skolen, på lejrskoler, ture mv.

I de mål Ingstrup Efterskole har sat op for eleverne, ligger der forebyggelse af mobning, hvilket er ved at eleverne gennem efterskolens fællesskab, undervisning og samvær...

- lærer at vise respekt for mennesker.
- udvikler tolerance, engagement og sociale kompetencer.
- udvikler selvtillid, selvværd og gode samarbejdsevner.
- udvikler almen dannelse.

Med fokus på udvikling af det hele menneske, forebygges mobning gennem fokus på:

- Sociale kompetencer; herunder gode relationer, opgaveløsning, omsorg, empati og tilpasning.
- Personlige kompetencer; herunder ansvar, selvstændighed, initiativ og engagement.

Efterskolelivet fordrer en positiv og åben indstilling til andre mennesker. Via vores fælles dagligdag indgår elever og medarbejdere i forpligtende fællesskaber og forstår vigtigheden af den enkeltes rolle heri. Vi er interesserede i og anerkendende overfor både elever, forældre og kollegaer. I undervisningen og samværet fokuserer vi på vigtigheden af tolerance og fællesskab.

Forandringer i omgivelser og nye sociale kontakter udfordrer den enkelte til udvikling i tanke- og handlemåder. Herunder modnes, selvstændiggøres og opnår man større bevidsthed om egne styrker og muligheder.

Antimobbestrategien revideres løbende.

Undervisningen

På Ingstrup Efterskole er undervisning betegnelsen for en pædagogisk praksisform eller et læringsrum, som foregår med udgangspunkt i en fastlagt og skemalagt ramme, hvor underviseren som den hovedansvarlige, i samarbejde med eleverne gennemfører undervisningen, forstået som en planlagt, målrettet og fremadskridende fælles aktivitet, der har til hensigt at bibringe eleverne holdninger, færdigheder og viden, om den verden vi lever i.

Undervisningen planlægges sædvanligvis i lektioner, hvor vi har et fag, men kan også finde sted på andre måder. Undervisning er altså ikke identisk med én bestemt form, men kan også være: Fortælling/foredrag, tværfagligt, projekt, tavle undervisning, ekskursioner, rejser, fagdage, temadage og spordage. Beskrivelser af faghold og fag og undervisningen i disse er en del af indholdsplanen.

Undervisningen i ethvert fag tilrettelægges ud fra Ingstrup Efterskoles formål og værdigrundlag. For de boglige fags vedkommende gælder det, at eleverne så vidt muligt hold deles, for at sikre den bedst mulige undervisning for hver enkelt elev. Dette gælder også på linjefagene, hvor hold delingen foretages efter evne og besætning.

Undervisningen i de boglige fag tager sit udgangspunkt i et af skolens formål; at være studieforberedende. Dette betyder at undervisningen skal have et højt fagligt niveau, variation af pædagogiske og didaktiske metoder (herunder digitale læringsportaler), samt inddragelse af elektroniske hjælpemidler, hvor det skønnes hensigtsmæssigt.

Der stilles krav om gode arbejdsvaner og punktlighed med hensyn til forberedelse, afleveringer og mødetider. Det forventes, at lærer og elever møder velforberedte og deltager aktivt i undervisningen.

Det er skolen magtpåliggende, at undervisningen varetages af velkvalificerede lærere, i en god arbejdsatmosfære, præget af højt aktivitetsniveau, interesse og engagement.

- Alle elever skal vælge et linjefag, ligesom alle elever skal deltage i fællessang, fællesarrangementer og morgensamlinger.
- 10. kl. skal vælge et Spor.
- Alle elever tilbydes studievejledning.

Faglig inklusion

Der kan være elever, der har faglige udfordringer og brug for ekstra støtte og vejledning. Her har skolen et særligt inklusionstilbud, som vil være tilpasset den enkelte elevs behov – det værende støtte i undervisningen og/eller eneundervisning. Den generelle målsætning er, at der i dagligdagen på Ingstrup Efterskole er lige muligheder for deltagelse for alle elever.

For at komme i betragtning til ekstra inklusionsstøtte skal vi have en individuel samtale med elev og forældre i foråret inden skolestart. Her udarbejdes en inklusionsaftale. Denne plan underskrives af elev, forældre og skolen og evalueres løbende.

Samværet

Det uformelle samvær er en praksisform, der spiller en vigtig rolle på skolen, og som er en naturlig del af hverdagens socialisering. Det er voksen-ung kontakt fra morgen til aften, med de voksne som rollemøder og med funktionen af ordentlighed/opdragelse, som det at komme op om morgenen, sidde ordentlig ved bordet, rydde op efter sig selv – i det hele taget at omgås hinanden på en ordentlig og skikkelig måde.

Ved pædagogisk tilrettelagt samvær forstås planlagte, målrettede og fremadskridende aktiviteter, som skal være med til at sikre opfyldelse af hovedsigtet om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

På Ingstrup Efterskole er det f.eks. fællesmøder, kontaktgruppemøder, motion, fællessang, morgensamling, Spor, fællesarrangementer og forældremøder. Selv om pædagogisk tilrettelagt samvær er centreret omkring aktivitetens eget formål og sker på aktivitetens egne præmisser, så er det vigtigt at påpege, at det forventes, at der sker læring gennem disse aktiviteter – så rengøring for rengøringens skyld er ikke pædagogisk tilrettelagt samvær, medmindre der læres at gøres rent.

Kontaktgruppen

Kontaktgruppen består af 8-11 elever fordelt på begge køn og på tværs af faghold og geografi. Kontaktgrupperne er knyttet sammen fire og fire som familiegrupper og har derfor tilknyttet fire kontaktlærere – én til hver kontaktgruppe.

Formål

I henhold til Ingstrup Efterskoles hovedformål skal kontaktgruppefunktionen hjælpe til at sikre, at den enkelte elev trives og udvikler sig personligt og socialt – i en positiv retning – og at alle elever har en sikker social base, som grundlag for dette. Eleverne skal lære at tage hånd om kontaktgruppemedlemmernes forskelligheder og derigennem kunne tage et socialt ansvar.

Indhold

Gruppens kontaktlærere er elevens primære voksenkontakt det skoleår, eleven opholder sig på Ingstrup Efterskole. Dette betyder, at kontaktlærerne har ansvaret for at følge de enkelte elever i deres generelle trivsel og udvikling på skolen samt hjælpe denne på vej.

Samtidig skal kontaktlærerne løbende kommunikere og samarbejde med forældrene, familielærere, andre kolleger og andre interessenter herom. En vigtig opgave er desuden også at inddrage de andre kontaktgruppelever i ansvaret for den individuelle og generelle trivsel i gruppen og elevflokkens generelt.

Form

I løbet af skoleåret foregår flg. tiltag omkring kontaktgruppen:

Ved skoleårets start placeres kontaktgruppeelever på værelse sammen. Dette kan også være sammen med andre fra familiegruppen.

Jævnlig kontaktgruppemøder.

Individuelle trivsels- og udviklingssamtaler.

Besøg hjemme ved kontaktlæreren.

Afholdelse af aktivitet planlagt af kontaktgruppen/fam.grp.

Det tilstræbes også at der er daglig kontakt ved måltiderne, hvor kontaktgruppemedlemmerne og lærer sidder sammen i spisesalen.

Evaluering:

Som en del af skoleåret afholdes der løbende individuelle trivsels- og udviklingssamtaler mellem elev og den primære kontaktlærer.

Fællesmøder og elevmøder

Fællesmøder afholdes op til fællesarrangementer, hvor der er praktiske ting der skal på plads eller informeres om. Elevmøderne afholdes i udvalg og råd.

Udvalg og råd

Vi vil synliggøre elevernes mulighed for at bidrage og have betydning i det demokratiske fællesskab på Ingstrup Efterskole. De skal se værdien af at blive inddraget i udvalg og råd, der kan være alt fra oprettelse af et udvalg der skal arrangere Galla eller søskendeweekend, til elevråd som kan være hele elevgruppens debatør og talerør, eller et råd der arbejder for nærvær i fællesskabet og mindre SoMe tid for den enkelte.

Fællessang

Formål

- Fællessang dyrker musikken og det fællesskab, der kan komme ud af dette.
- Forståelses for musikkens betydning for det forpligtende fællesskab.
- At bibringe eleverne en bevidsthed om den danske kulturarv gennem valget af forskellige danske sange.
- At eleverne lærer et bredt udsnit af den danske og internationale sangskat.

Morgensamling og medborgerskab

På Ingstrup Efterskole har 10. klasses eleverne medborgerskab integreret i deres Spor. Derudover har alle elever morgensamlinger med følgende overskrifter:

- Mandag: Hvad bringer ugen på IE?
- Onsdag (udvidet morgensamling): Fortælling (skrevne fortællinger, personlige fortællinger, moral/etik, spørgsmål om/i livet – det der rør sig for de unge mennesker og som er relevant at sætte fokus på).
- Torsdag: IE News (hvad er der sket nationalt og internationalt hen over ugen?)

Da 9. klasse ikke vælger Spor, har de i perioder et fag kaldet Medborgerskab*, hvor der ligges vægt på emne og mål for fagene Historie og Kristendomskundskab. Undervisningsplanen vil være præget af historiske begivenheder f.eks. 9/11 World Trade Center, 8/3 Kvindernes internationale kampdag, 5/5 Danmarks befrielse osv. som også repræsenterer Historiekanonen.

Medborgerskab giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne agere i et lokalt og globalt samfund/fællesskab, og opfordrer eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidige borgere i et globaliseret samfund.

Medborgerskabstimerne og morgensamlingerne på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes:

- Ansvar overfor det omgivende samfund.
- Frihed til at kunne ytre sig og give sin mening til kende.
- Forståelse for vigtigheden af deltagelse i samfundsdebatten.
- Lyst og vilje til at være med til at præge det omgivende samfund.
- Holdninger, der vidner om tolerance og respekt for andre mennesker og kulturer.
- Personlige og kulturelle kompetencer.

Derfor lægger medborgerskabstimerne og morgensamlingerne på Ingstrup Efterskole vægt på:
Indhold

- Generel og aktuel viden om mennesket sat i forhold til et historisk perspektiv.
- Grundlæggende forståelse af forskellige tiders og kulturers samfundsopfattelser.

Form

- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning.
- Samarbejde om informationssøgning, bearbejdning, fremlæggelse og produkt.
- Samværsformer, der fremmer respekt for hinandens forskelligheder.

Medborgerskabstimerne og morgensamlingerne på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udnytte hinandens ressourcer.
- At give eleverne mulighed for at forsætte fordybelsen efter endt skoledag.

Slutmål

Ved kurssets afslutning har eleverne fået mulighed for:

- At udvikle sine faglige og personlige forudsætninger for at kunne agere i et lokalt og globalt samfund/fællesskab.
- At se verden igennem et historisk perspektiv.
- At dyrke musikken og det fællesskab, der kan komme ud af dette.
- At forstå, hvordan de selv, deres livsvilkår, kultur og samfund er historieskabte og dermed opnå forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Skolens slutmål for Historie og Kristendomskundskab, indlagt i Medborgerskab for 9. klasse, tager udgangspunkt i fællesmål for fagene:

Historie

Kronologi, brud og kontinuitet

Eleverne videreudvikler og anvender kundskaber, færdigheder og arbejdsformer fra tidligere trinforløb med henblik på at styrke deres indsigt i historiske sammenhænge. Eleverne kan forklare, hvorfor og hvordan historiske udviklingsforløb er præget af kontinuitet og brud. Undervisningen skal fokusere på skiftende perioders menneske- og samfundssyn med henblik på at styrke elevernes kendskab til regulering af samfundsmæssige fællesskaber, styreformer og deres legitimitet og det enkelte individs funktion i beslutningsprocesserne samt individets rettigheder. Eleverne kan med stadig større sikkerhed gøre rede for – og i slutningen af forløbet også diskutere – forskellige opfattelser af historiens retning og dens mulige drivende kræfter.

Principper for overblik

Eleverne har sikker viden om inddelinger af historien og baggrunden for dem. Eleverne opnår derved grundlag for at anvende absolut kronologi for at inddele historien. Eleverne kan forklare principper for overblik, der er grundlaget for valg af tidsfriser og oversigter. Efterhånden kan eleverne gøre rede for udvalgte epokers og samfundstypers metoder til ved hjælp af tid at skabe overblik.

Det lokale, regionale og globale

Eleverne videreudvikler indsigt i forudsætninger, forløb og følger af møder og sammenstød mellem kulturer på lokalt, regionalt og globalt niveau.

Eleverne kan begrunde valget af eksemplariske eksempler på mod og medspil mellem samfundsgrupper og lag.

Eleverne kan diskutere omverdenens indflydelse på danske forhold politisk, kulturelt, økonomisk og socialt, samt dansk påvirkning af tilsvarende forhold i omverdenen.

Sidst i forløbet kan eleverne sammenligne levevilkår, værdier og holdninger i forskellige kulturer og diskutere historiske årsager til forskellene.

Historiekanon

Undervisningen bygger videre på tidligere trinforløbs arbejde med historiekanon enten ved at inddrage nye kanonpunkter eller ved at arbejde med kendte punkter ud fra andre vinkler. Punkter fra historiekanon skal enten inddrages i emner/temaer, eller kanonpunkter kan udfoldes i emner/temaer. Arbejdet med historiekanon støtter elevernes kronologiske overblik og forståelse af sammenhænge. Kanonpunkterne inddrages, hvor det skønnes hensigtsmæssigt med henblik på at støtte elevernes kronologiske overblik og sammenhængsforståelse. Eleverne skal i løbet af 3.-9. klasse stifte bekendtskab med alle 30 kanonpunkter i faget historie. De 30 punkter skal være en del af undervisningen. Punkterne behøver ikke indgå med lige stor fylde.

Kristendomskundskab

Eleverne skal i faget kristendomskundskab tilegne sig viden og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Eleverne skal tilegne sig viden om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng samt om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne på de ældste klassetrin opnå viden om andre religioner og livsopfattelser.

Eleverne skal kunne bruge deres faglige kompetencer i forbindelse med personlig stillingtagen, medansvar og handling i et demokratisk samfund.

Fællesarrangementer

Forskellige arrangementer skal finde sted jævnlige hen over året. Det tilstræbes at arrangementerne bliver så varierede som muligt og henvender sig til forskellige interessegrupper blandt eleverne. På Ingstrup Efterskole er dette alternative dage, som kan være: Emnedage, sports- og musikarrangementer, foredrag, workshops, aftenaktiviteter som quizaften, halaktiviteter m.m., oscarfest, galla, besøg v. kontaktlærere, juleafslutning og meget andet.

Formål:

At udvikle og styrke fællesskabet mellem elever og lærere på baggrund af fælles oplevelser.
At øge elevernes kendskab til forskellige former for idræt og kultur, aktuelle samfunds debattemner, og derigennem opnå en åbenhed og tolerance over for nye og ukendte oplevelser.

Mål:

At elever tager del i planlægning og afvikling af forskellige arrangementer og derved lærer at påtage sig ansvar.
At eleverne oplever at aktiv deltagelse i fællesarrangementer styrker fællesskabet.
At eleverne får oplevelser, som de ikke selv ville have opsøgt på egen hånd, og derigennem får udvidet deres horisont.
At så mange elever som muligt selv prøver at optræde foran en større forsamling.
At eleverne opnår succesoplevelser ved positiv deltagelse og feedback.
At elever og lærere gennem den fælles referenceramme mødes i diskussion og samtale.

Evaluerings:

Store fællesarrangementer evalueres løbende i personalegruppen og kontaktgrupperegion.
Løbende evaluering og feedback på arrangementer som en del af samtalen og lærer/eleverelation.
Der evalueres hver vinter og forår, inden planlægningen af det kommende års arrangementer.
I forbindelse med den store afsluttende evaluering af skoleåret, evalueres også fællesarrangementer gennem individuel elevrespons.

Årsplan for skoleåret 2025/26

Skolens vedtægtsgodkendte navn: Ingstrup Efterskole Skolekode: 835300

Godkendt af bestyrelsen den: 13/3 2025

Godkendelsen fremgår af bestyrelsens protokol side: 5.324

Bestyrelsesformandens underskrift:  Dato: 13/3 2025

Kursets start- og slutdato (opstillet efter start-dato)	Kursets titel	Kursets længde				Eventuelle afbrydelser af kurser (angiv første og sidste dag i afbrydelserne)
		4 døgn (sæt kryds)	1 uge (sæt kryds)	2-11 uger (antal kusus- uger)	12 uger og derover (antal hele uger plus evt. afkortet uge)	
10/8 2025 - 26/6 2026	Skoleåret 2025/26				42	12/10 – 18/10 2025
						21/12 2025 – 2/1 2026
						14/2 – 20/2 2026

Årskalender 25/26

aug. 25		sep. 25		okt. 25		nov. 25	
F 1	Ferie 31	M 1		O 1	Træning IE show	L 1	Søskendeweekend
L 2		T 2		T 2		S 2	
S 3		O 3	Bestyrelsesmøde	F 3	Forlænget week. Fælles pæd.dg.	M 3	Virtuelle fagsamtaler
M 4	Opstartsdag 32	T 4	Genbesøg årg.27/28	L 4	Forlænget week.	T 4	
T 5	Opstartsdag	F 5	Obligatorisk drenge	S 5	Forlænget week.	O 5	
O 6	Opstartsdag	L 6	Obligatorisk drenge	M 6	Virtuelle fagsamtaler	T 6	DUN2
T 7	Opstartsdag/40-år	S 7	Obligatorisk drenge	T 7	Ledelseskursus	F 7	Novemberkunst i
F 8		M 8		O 8	Gensynsdag årg.2	L 8	Novemberkunst i
L 9		T 9		T 9		S 9	Novemberkunst i
S 10	Elevstart IE kl.13	O 10	Besøgsaften kl.17	F 10	Forældre- og elev IE show	M 10	
M 11	Introdag 33	T 11		L 11	Efterårsferie	T 11	
T 12	Introdag	F 12	Obligatorisk pige	S 12	Efterårsferie	O 12	
O 13	Introdag	L 13	Obligatorisk pige	M 13	Efterårsferie 42	T 13	Bestyrelsesmøde i
T 14		S 14	Obligatorisk pige	T 14	Efterårsferie	F 14	Fase 1 IBO 10. årg.
F 15		M 15		O 15	Efterårsferie	L 15	
L 16		T 16	Ledelseskursus Sytledag	T 16	Efterårsferie	S 16	
S 17		O 17	Ledelseskursus	F 17	Efterårsferie	M 17	Erhvervsbesøg IE 47
M 18		T 18		L 18	Efterårsferie	T 18	Idefase IBO 10. årg.
T 19		F 19	Hjemmebesøg v	S 19	Elever fra kl.19	O 19	
O 20		L 20	Forlænget week.	M 20	Besøgsaften kl.17,43	T 20	
T 21		S 21	Forlænget week.	T 21		F 21	
F 22	Forlænget week.	M 22	Forlænget week 39	O 22		L 22	
L 23	Forlænget week.	T 23	Elevsamtaler kl.10.	T 23	Formative evaluer	S 23	Bedsteforældredag
S 24	Forlænget week.	O 24		F 24		M 24	
M 25	Forældremøde 35	T 25		L 25		T 25	
T 26		F 26	NM udendørsfodt	S 26		O 26	Besøgsaften kl.17
O 27	Musik linjefagsdag	L 27	Obligatorisk fælles	M 27		T 27	
T 28	Linjefagsdag HÅ/F	S 28	Efterskolernes dag Obligatorisk fælles	T 28		F 28	Forlænget week.
F 29		M 29		O 29	Fase 1 IBO 10. årg.	L 29	Forlænget week.
L 30		T 30		T 30	Fase 1 IBO 10. årg.	S 30	Forlænget week.
S 31				F 31	Søskendeweekend		

dec. 25		jan. 26		feb. 26		mar. 26	
M 1	Brobygning IBO 10	T 1	Juleferie Nytårsdag	S 1		S 1	
T 2	Brobygning IBO 10	F 2	Juleferie	M 2		M 2	
O 3	IBO ideforbedring	L 3	Skitur afrejse	T 3	Bestyrelsesmøde	T 3	NM håndbold
T 4	IBO ideforbedring	S 4	Skitur	O 4		O 4	
F 5	IBO 10.årg. fremlæ	M 5	Skitur 2	T 5		T 5	
L 6		T 6	Skitur	F 6		F 6	Årsmøde
S 7		O 7	Skitur	L 7	Efterskolemesse A	L 7	Årsmøde
F 8	IBO udtalelser i so	T 8	Skitur	S 8	Efterskolemesse A	S 8	Årsmøde
M 9	Bestyrelsesmøde i	F 9	Skitur hjemkomst	M 9		M 9	
O 10	NM badminton	L 10	Forlænget week.	T 10		T 10	Virtuelle fagsamtaler
T 11	Julekoncert	S 11	Forlænget week.	O 11	Futsalstævne IE	O 11	Bestyrelsesmøde i
F 12		M 12	Forlænget week 3	T 12		T 12	NM volleyball
L 13		T 13		F 13		F 13	Forlænget week
S 14		O 14	Besøgsaften kl.17	L 14	Vinterferie	L 14	Forlænget week
M 15	Futsal Stidsholt s	T 15	Terminsprøve	S 15	Vinterferie	S 15	Forlænget week
T 16		F 16	Terminsprøve	M 16	Vinterferie 8	M 16	
O 17		L 17	Efterskolemesse S NM indendørsfodt	T 17	Vinterferie	T 17	NM floorball
T 18		S 18	Efterskolemesse S	O 18	Vinterferie	O 18	
F 19	Juleferie fra kl.15.0 Julefrokost ansat	M 19	Terminsprøve/A 4	T 19	Vinterferie	T 19	
L 20	Juleferie	T 20	Terminsprøve/Alte	F 20	Vinterferie	F 20	
S 21	Juleferie	O 21		L 21	Vinterferie	L 21	Musikkens dag
M 22	Juleferie 52	T 22		S 22	Undervisning fra k	S 22	Undervisning fra k
T 23	Juleferie	F 23		M 23		M 23	
O 24	Juleferie	L 24		T 24		T 24	
T 25	Juleferie Juledag	S 25		O 25	Besøgsaften kl.17	O 25	
F 26	Juleferie Anden juledag	M 26		T 26		T 26	
L 27	Juleferie	T 27		F 27		F 27	
S 28	Juleferie	O 28		L 28		L 28	
M 29	Juleferie 1	T 29				S 29	
T 30	Juleferie	F 30				M 30	IE idrætsdag 14
O 31	Juleferie	L 31				T 31	Fagdag Påskecamp fra kl.1

apr. 26		maj 26		jun. 26		jul. 26	
O 1	Fagdag Påskecamp	F 1		M 1	23	O 1	Pæd.dag/Oprydning
T 2	Påskeferie Skærtorsdag	L 2	Gammel elevdag	T 2		T 2	Pæd.dag/Oprydning
F 3	Påskeferie Langfredag	S 3		O 3		F 3	Ferie
L 4	Påskeferie	M 4	9.kl. matematik 19	T 4		L 4	
S 5	Påskeferie Påskedag	T 5	9.kl. dansk skriftlig	F 5		S 5	
M 6	Påskeferie elever 15 2. påskedag	O 6	9.kl. dansk læse- o	L 6		M 6	Ferie 28
T 7	NM basketball	T 7	10.kl. skriftlig mate	S 7		T 7	Ferie
O 8	Besøgsdag kl.17	F 8	10.kl. skriftlig dans	M 8	24	O 8	Ferie
T 9		L 9		T 9		T 9	Ferie
F 10		S 10		O 10		F 10	Ferie
L 11		M 11	Generalforsamling 202	T 11		L 11	
S 12		T 12	Fælles Idrætsdag	F 12		S 12	
M 13	Øvedag musik og	O 13		L 13		M 13	Ferie 29
T 14	Øvedag musik og	T 14	Kristi H. ferie Kristi himmelfarts	S 14		T 14	Ferie
O 15	Øvedag musik og	F 15	Kristi H. ferie	M 15	25	O 15	Ferie
T 16	Øvedag musik og	L 16	Kristi H. ferie	T 16		T 16	Ferie
F 17	Musik og Dance st	S 17	Kristi H. ferie elever	O 17		F 17	Ferie
L 18		M 18	Mundtlig prøve 21	T 18		L 18	
S 19		T 19		F 19		S 19	
M 20		O 20		L 20		M 20	Ferie 30
T 21		T 21	Galla	S 21		T 21	Ferie
O 22	Forårskursus	F 22		M 22	Spor afslutning 26	O 22	Ferie
T 23		L 23	Pinseferie	T 23		T 23	Ferie
F 24	Kommende elever	S 24	Pinseferie Pinsedag	O 24		F 24	Ferie
L 25		M 25	Pinseferie elever 22 Anden pinsedag	T 25		L 25	
S 26		T 26	Bestyrelsesmøde	F 26		S 26	
M 27		O 27		L 27		M 27	Ferie 31
T 28		T 28	Besøgsaften kl.17	S 28		T 28	Ferie
O 29		F 29		M 29	Pæd.dag/Oprydning 27	O 29	Ferie
T 30		L 30		T 30	Pæd.dag/Oprydning	T 30	Skemafri
		S 31				F 31	Skemafri

Uge	Man. 3. nov.	Tirs. 4. nov.	Ons. 5. nov.	Tors. 6. nov.	Fre. 7. nov.
08:00	Morgenmad 07:30 > 07:50 Rengøring fæl. Svøevagt	Morgenmad 07:30 > 07:50 Svøevagt	Morgenmad 07:30 > 07:50 Morgensamlir. Svøevagt	Morgenmad 07:30 > 07:50 Svøevagt	Morgenmad 07:30 > 07:50 Rengøring fæl. Svøevagt
09:00	Dan 08:15 Spor 08:15 Spor 08:15 Spor 08:15 Spor 08:15 Spor 08:15 Flyt 08:15 Flyt 08:15	Dan 08:00 Mat 08:00 Mat 08:00 Mat 08:00 Mat 08:00 Mat 08:00	Dan 08:15 Dan 08:15 Dan 08:15 Dan 08:15 Dan 08:15 Nat 08:15 9.klas	Eng 08:00 Eng 08:00 Eng 08:00 Eng 08:00 Eng 08:00 Idr 08:00 9.klas	Fod 08:15 Fod 08:15 Hånd 08:15 Hånd 08:15 Idr 08:15 Mus 08:15
10:00	Formiddagsservering	Formiddagsservering	Formiddagsservering	Formiddagsservering	Formiddagsservering
11:00	Mat 10:15 Spor 10:15 Spor 10:15 Spor 10:15 Spor 10:15 Spor 10:15 Flyt 10:15 Flyt 10:15	Dan 10:15 Fod 10:15 Hånd 10:15 Nat 10:15 Vejledn 10:15 > 11:15 Forber 11:00 > 12:00	En 10:15 En 10:15 En 10:15 En 10:15 En 10:15 Idr 10:15 Fol 10:15 Tri 10:15	Da 10:15 Ma 10:15 Ma 10:15 Ma 10:15 Ma 10:15 Ma 10:15 Fo 10:15 Fo 10:15 For 10:15 For 10:15	Da 10:15 Da 10:15 Da 10:15 Da 10:15 Da 10:15 Nat 10:15 Fo 10:15 Fo 10:15
12:00	Rengøring værelser	Frokost 12:00 > 12:45	Hovedrengøring af fællesom 11:50 > 12:30 Frokost 12:15 > 12:50	Frokost 12:00 > 12:45	Frokost 12:00 > 12:45
13:00	Fod 12:50 Hånd 12:50 Musik 12:50 Nat 12:50 Forb 12:50	Da 12:50 Da 12:50 Da 12:50 Da 12:50 Da 12:50 En 12:50 Fo 12:50	Hovedrengøring af værelser 12:50 > 13:25 Lærermøde 13:25 > 14:35	Fod 12:50 Hånd 12:50 Musik 12:50 PR 12:50 Forb 12:50	Da 12:50 Mi 12:50 Mi 12:50 Mi 12:50 Mi 12:50 Mi 12:50 Fo 12:50 Ve 12:50
14:00	Eftermiddagsservering	Eftermiddagsservering	Eftermiddagsservering	Eftermiddagsservering	Kontaktgruppemøde
15:00	Virtu 14:40 Efter 14:40 Hånd 14:40 Idr 14:40 Nat 14:40	Eft 14:40 Fod 14:40 Hånd 14:40 Ma 14:40 Musik 14:40 > 16:00	Dance 15:00 > 16:00 Efter 15:00 > 16:00 Idr 15:00 > 16:00 Forber 15:00 > 16:00	Danc 14:40 Efter 14:40 Fod 14:40 Hånd 14:40 Forb 14:40	Fællessang 14:40 > 15:00
16:00	Eftermiddagsvagt 2 16:00 > 17:30 Stilletid 16:30 > 17:15	Eftermiddagsv. 16:00 > 17:30 Stilletid 16:30 > 17:15	Eftermiddagsvagt 2 16:30 > 17:30	Eftermid 16:00 > 17:30 Idr 16:00 > 17:25 Stilletid 16:30 > 17:15	
17:00	Aftensmad 17:30 > 18:15 Aftenvagt 18:15 > 20:30	Aftensmad 17:30 > 18:15 Aftenvagt 18:15 > 20:30	Aftensmad 17:30 > 18:15 Aftenvagt 18:15 > 20:30 Dance 18:30 > 19:45 Dans onsdag ind	Aftensmad 17:30 > 18:15 Aftenvagt 18:15 > 20:30	
18:00					
19:00					
20:00	Aftenservering	Aftenservering	Aftenservering	Aftenservering	

9.klasse	Dansk (AN + MS)
	Engelsk (BD/SB + TH)
	Tysk (EC + MG)
	Samfundsfag (LO + TE)
	Matematik (LG + EC)
	Idræt (LO + TE)
	Naturfag (SA + JB + HC)
	Medborgerskab (LO + TE)
10.klasse	Dansk (RB + AS + SH + AM + NM)
	Matematik (LG + SA + HC + JB + TE)
	Engelsk (TH + MG + NM + SB + BD/SA)
	Spor 1 Sprog (MG + EC + SB + BD)
	Spor 2 Sport (MR + LO + TH + AN)

	Spor 3 Voksenlivet (HC + JB + LG)
9.+10.kl.	Fællessang (AS ansvarlig)

Linjefag	
	Fodbold (dreng) (AN + SA + RB)
	Fodbold (piger) (NM + timelærer: Jenny)
	Håndbold (dreng) (AM + LO)
	Håndbold (piger) (TH + SH)
	Idræt (TE + JB + HB)
	Musik (SB + AS)
	Dance (timelærer: Rikke Bruun Mortensen)

Lærernes opgavebeskrivelser

DIV. ARRANGEMENTER

- Justere i forhold til evaluering fra sidste års arrangement – se evalueringsleksikon.
- Indhente forslag (både fra **elever** og lærere)
- Evt. lave og udsende indbydelse
- Planlægge og lave program samt uddelegere opgaver
- Lave arbejdsfordelingsplan
- Informere PR (ML + AM) om arrangementet i god tid (herunder organisere hvem der tager billeder og lægger på de sociale medier – se opgavefordelingsoversigt)
- Koordinere med køkkenet
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på Zenbi.

UDLANDSREJSER

- Indhente tilbud og planlægge program
- Organisere transport
- Sørge for aftale om evt. valuta eller kostpenge
- Orienter elever og lærere om pakkedate, påklædning, regler, programmer osv.
- Lave arbejdsfordeling for lærere og uddelegere opgaver
- Evt. koordinering med køkkenet
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på voresskole.dk

IN-HOUSE ARRANGEMENTER

- Planlægge og lave program, for egne elever + gæster, samt uddelegere opgaver til de involverede lærere
- Lave evt. overnatningsoversigt for gæsterne (og sætte lærere på til at byde velkommen og vise til de klargjorte lokaler)

- Evt. indhente forslag (både fra elever og lærere)
- Koordinere med køkkenet
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på voresskole.dk

VÆRELSESFlytning

- Udarbejde forslag til værelsesplan (se politik for vær.flytning) og fremlægge denne for de øvrige lærere
- Organisere flyttedagen (tjek-sedler, nøglebyt etc.)
- Bede kontoret lave nye vær.oversigter og ophænge nye værelsesskilte, computer skilte og mobilkasser tilrettes.
- Evt. koordinere med køkken ang. rengøringsmidler, rengøringsredskaber osv.
- Kontaktgruppelæreren samler op på elever der skulle være kede af det

TILSYNSOPGAVER

- Oprydning og sortering af undervisningsmaterialer inden skolestart
- Sørge for løbende oprydning og rengøring af lokaler og materialer
- Give besked til pedel ang. evt. vedligeholdelse af inventar

TILSYN BORDTENNIS, BILLIARD, SPIL MV.

- Aftale evt. reparation og vedligehold med ledelsen
- Sørge for indkøb af bat, køer, bolde osv.
- Instruere eleverne i brug
- Evt. supplerer beholdningen af spil i samråd med elever og kolleger og ledelsen

FÆLLESAFTENKOORDINATOR

- Planlægge og koordinere interne og udefrakommende foredrag, koncerter osv. Husk at snakke med linjefagslærerne i fodbold og håndbold vedr. kampe.
- Uddelegere opgaver til de lærere, som skal stå for de enkelte arrangementer mht. planlægning, program, tage billeder, orientering/invitationer osv.
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" og underrette medarbejdere om dette via besked på voresefterskole.dk

LÆRERREPRÆSENTANT I RÅD/UDVALG

- Orienterere eleverne og sørge for valg/tilmelding til råd/udvalg
- Igangsætte arbejdet og støtte, hjælpe og formidle initiativer
- Sørge for en lærer bliver tilkøbt, og kan deltage i råd- eller udvalgsmøder

BLÅ BOG

- Indhente tilbud ved forskellige trykkerier
- Samle et hold af elever, som kan varetage opgaverne omkring Blå bog (fx. redigering, finde indholdet og billeder dertil).
- Læse og rette korrektur samt indhold, når hele bogen er samlet, inden den sendes til trykken.

Lærernes funktioner

INKLUSION

- I samarbejde med eleven og forældrene udarbejder kontaktlærer og ledelse en plan for elevens inklusion inden skolestart
- Individuel støtte til særlige problemstillinger
- Sikre at der føres løbende dokumentation for indsatsen

MENTOR-ORDNING

- 1 eller flere person(er) står til rådighed i forhold til alle spørgsmål den nyansatte har – både fagligt og praktisk.
- Skal følge den nyansatte på dennes første vagtaften. Dvs. man går sammen rundt i stilletime, køkken el.lign. og når der siges godnat.
- Følger den nyansatte i 10 timer på dennes første weekendvagt.

MØDEREFERENT/ORDSTYRER

- Referenten sørger for at have pc og dagsorden på 365 klar til hvert lærermøde. Referatet er derved tilgængeligt i "Ansatte IE" på 365, umiddelbart efter mødets afslutning. Man melder sig til opgaven.
- Ordstyrer sørger for at afrunde/opsamle diskussioner, samt overholde tidsrammen for mødet. Man melder sig til opgaven.

IT-ANSVARLIG

- Sørge for vedligeholdelse og eftersyn af skolens computere og andet IT-udstyr
- Ansvar for indhold og brugen af UV-data
- Ansvarshavende mht. installering af computere og printere ved terminsprøver og skriftlig eksamen
- I samarbejde med ledelsen stå for indkøb
- Installering af og instruktion i brug af nyt udstyr

PRAKTIKANTANSVARLIG

- Kontakt med UCN - både Aalborg og Hjørring
- Primære kontakt med de studerende
- Udvælgelsen af de studerende
- Strukturere en oversigt over forløbet sammen med de studerende. MS laver fagskemaer der tages udgangspunkt i.
- Ansvar for at få de studerende ud til de lærere, som ønsker praktikanter (Husk: Ikke 9. kl)
- afvikle trepartssamtale, såfremt de studerende er i praktik ved den pågældende lærer.
- Deltage i den studerendes prøve umiddelbart efter praktikken, såfremt den studerende er i praktik ved den pågældende lærer.

CFU-KONTAKT

- Sørge for formidling af undervisningsmaterialer til og fra CFU.

SKOLEVEJLEDNING

- Vejledning ang. videre uddannelse
- Opdateret på nyeste regelsæt
- Arrangere brobygning for 10. klasse inkl. transport
- Sørge for indsendelse af tilmeldingsskema til ungdomsuddannelserne
- Ansvarshavende mht. uddannelsesplaner

LINJELEDER

Det er linjelederen som har det overordnede ansvar for at linjefagets indhold, struktur og udvikling med de andre linjefagstrænere/undervisere og ledelsen.

Undervisning og træning:

- Mål
- Indholdsplan
- Evaluering

Evt. samarbejde med klubber

- Samarbejdsaftaler, deltage i relevante møder
- Timelærere
- Afholde arrangementer og modtage invitationer med henblik på "fødekæde"

Turnerings- og stævnetilmeldinger – nedenstående i samarbejde med andre trænere/undervisere på linjen:

- Planlægning
- Organisere transport
- Aftale forplejning med køkken i forbindelse m. arrangementer

KONTAKTLÆRER/FAMILIELÆRER

Formål:

Kontaktlærerfunktionen skal hjælpe til at sikre, at den enkelte elev trives og udvikler sig personligt og socialt.

Familielærerfunktionen skal hjælpe til, at der er flere definerede voksne, der ser eleven. Fire kontaktlærere er ansvarlige for én familiegruppe bestående af deres 4 kontaktgrupper.

Indhold:

Som kontaktlærer er man som udgangspunkt den primære voksenkontakt det skoleår, eleven går på Ingstrup Efterskole og må derfor bruge tid på at lære den enkelte elev at kende. Dette betyder, at kontaktlæreren har ansvaret for at følge den enkelte elevs generelle trivsel og udvikling på skolen samt hjælpe denne på vej. Samtidig skal kontaktlæreren løbende kommunikere og samarbejde med forældrene, familielærere, andre kolleger og andre interessenter herom.

Alle er forpligtede til at betragte hver elev som vores og ikke kontaktlærerens elev. Faglærerne samarbejder fagligt om eleverne, familielærerne samarbejder om elever i deres 4 kontaktgrupper og *alle* samarbejder om trivsel for den enkelte elev.

En vigtig opgave er desuden også at inddrage de andre kontaktgruppe- og familiegruppeelever i ansvaret for den individuelle og generelle trivsel i gruppen og elevflokket generelt. Her på Ingstrup Efterskole er vi forpligtede på hinanden, da vi er én stor efterskolefamilie.

Form:

Hver kontaktlærer har ansvaret for 8-11 elever. Hver kontaktlærer er med i en familiegruppe, bestående af 4 kontaktgrupper, som man indgår i et ansvar for, og tæt samarbejde omkring. Der er fra skoleårets start indlagt 13 møder for familielærerne. Der er lavet dagsordener med relevante punkter i relation til skoleårets årshjul.

Kontaktlærer arbejdet består af:

- Daglig relations- og ressourceorienteret omgang med eleven i forbindelse med spising, aktiviteter og samvær.
- Individuelle trivsels- og udviklingssamtaler.
- Kontaktgruppemøder og -aktiviteter.
- Støtte til evt. inklusionselever i form af faglig støtte el. personlig vejledning (kan både varetages af kontaktlæreren men også en anden relevant fagperson).
- Samarbejde med resten af familiegruppen. Kontaktlærerne samarbejder fire og fire om grupperne, og man har ansvaret for alle grupper, hvis en er fraværende.
- Opfølgning v. konflikter, adfærdsproblemer osv. (bemærk, at de daglige situationer i fag eller i forhold til opførsel håndteres af de lærere, der er der i situationen).
- Ved fraværproblemer kontaktes hjemmet for at afklare, om det skyldes noget trivselsmæssigt for dermed sammen at lægge en plan for elevens udvikling.
- Møder m. kontaktgruppeforældre, samt opstartsopringning til forældre i august. Statusmail til forældre et par gange om året, samt statusopringning i januar.
- Planlægning af evt. kontaktgruppeaktiviteter, aftenaktivitet el.lign. i samarbejde med eleverne.

Dertil kommer eventuelt:

- Møder med f.eks. sagsbehandler, samt ekstra kontakt med elev og forældre.
- Evt. udarbejdelse af rapport til hjemkommunen.

Familielærer arbejdet består desuden af:

- Den/de person(er) med udfordringer man får tildelt i sin KG fra start er man primær person på som kontaktlærer, men der skal peges på en fam.lærer som sekundær person fra start, og som SKAL have nogle relationssamtaler med eleven, så man får skabt et tillidsforhold fra start.
Der evalueres løbende på familiegrp.møder om yderligere tiltag (Hvordan? Hvor tit? Osv.)
Der vil også være nogle "ikke kendt" udfordrende elever, som man må definere i fam.grp. og sætte en sekundær person på.
- Planlægning og udførsel af familiegruppemøder og -aktiviteter. Fam.grp.tid skemasættes og kører i vekselvirkning med KG tid og fællesmøde. Der skal på et fam.grp.lærermøde fastsættes/planlægges et indhold, med fx udgangspunkt i data fra en mikromåling, eller

aktuelt opståede ting (kan være fra trivselsteam, ledelse eller kollegaer). Dette vil fremgå af dagsordenen for familiemødet.

- Spisesal – årshjul for elev eller familielærer rokering:
 I uge 33-44 sidder KG sammen - fam.lærere rokerer ved KG bordene uge 37, 38, 39, 40
 I uge 45-47 kønsopdeling i familiegrp. (fordeling til AH senest uge 43)
 I uge 48-7 sidder KG sammen - fam.lærere rokerer ved KG bordene uge 3, 4, 5, 6
 I uge 9-11 er bordene blandet på køn og i de nye gange (fordeling til AH senest uge 6)
 I uge 12-26 sidder KG sammen - fam.lærere rokerer ved KG bordene uge 18, 19, 20

VAGTFUNKTIONER I HVERDAGEN

MORGEN	07.00 (06.50)	1: Tjekke at køkkenelever er mødt. Låse hoveddør op ud mod elevhuse. Lave kaffe/te, tømme opvaskemaskine. Tjek intra mht. fravær osv. Skrive vagtskema. Tage medicin med.
	07.20	1: Tjekke at alle er mødt – mangler der elever, får man KG til at hente. Sætte elever i gang med at spise morgenmad. Meddelelser, fødselsdage mv. Oplæg: Nyheder, sang, el.lign. Bordformænd tørre borde og ryglæn af efter hvert måltid. Alle borde tjekkes inden bordformand forlader spisesalen.
	7.50	2: Sygekonsultation på værelser. Låse computerrum op i elevhuse. Registrere sygefravær i dagbog på intra og i vagtskema.
OPRYDNING-/RENGØRINGSTJEK	7.50-8.10	Sætte elever i gang med rengøring på fællesomr. og tjekke løbende.
FORMIDDAGSSERVERING	9.45-10.10	Servering af formiddagsmad i spisesal.
RENGØRINGSTJEK	11.40-11.55	Sætte elever i gang med rengøring på værelser og tjekke løbende (ingen mad før godkendt reng.).
MIDDAG	12.00–12.45	Tjek at alle er mødt, mgl. elever hentes. Mad til syge elever (engangsservice). Starte og afslutte måltidet+ give evt. meddelelser. Synge fødselsdagssang, uddele post. Sørge

		for ro og gode bordmanerer. Bordformænd tørre borde af efter hvert måltid. Alle borde tjekkes inden bordformand forlader spisesalen. Fredag: "Hvem sover hvor i weekenden?"
EFTERMIDDAGSSERVERING	14.15-14.35	Låse mobiler ud i elevhusene (mandag, tirsdag, torsdag) Servering af eftermiddagsmad i spisesalen.
EFTERMIDDAG	14.35	Tænd vagttelefon Runde i husene - tilse syge elever. Tjekke hvornår der skal sættes mad i ovnen. Samvær med elever.
	16.45	Hjælpe køkkenelever med aftensmaden (kan også være en af de andre lærere der er på vagt – aftales). Spise med køkkenhold 17.15. Sørge for at al mad kommer ind.
	17.30	Lukke op for piger/drenge. Øse varm mad op, hjælpe m. opfyldning. Evt. syge elever skal have maden bragt på engangs-service – kryds af på vagtskema. Sørge for at al mad pakkes ordentligt væk.
	18.15 – 19.15	Tjek og lås køkken. Låse depoter. Tømme affaldsspande efter behov i køkkenet.
AFTEN 1 + 2 +3	17.30 – 18.15	Husk vagttelefon. Hjælpe med servering. Spise aftensmad når alle elever er i gang med at spise.
	19.15 – 21.30	Samvær m. eleverne.
	18.15-20.30	Tilbud om aktivitet v. vagtlærer.
AFTENSERVERING	20.30-21.00	Servering i spisesalen.
	21.00	Påbegynd oprydning og aflåsning af bygninger (musikhus, røde hus, hal, hovedbygning). Tjekke og låse køkken. Starte opvaskemaskine i det lille køkken og tørre af og rydde op på lærerværelset.
	21.45	Tilse at elever er i egne huse.
	22.00	Tilse at alle elever kommer på egne værelser, efter aflevering af computer og mobil.

22.30

Sige godnat til alle. Ro overalt. Eleverne skal være i egen seng og loftlys skal være slukket. Sæt vagttelefonen til opladning. Sluk og lås i Hovedbygning.

NATTERUNDE

Gå runder bagom og inde i husene.
Gå ind på værelser m. lys og/el. støj.
Notér elever som ikke er i seng, el. laver støj.
Notér i dagbog på intra. så k-lærer kan følge op.

LUKKEVAGT OP TIL EN WEEKEND

15.00-16.00

Aflåse musikhus, røde hus, hal, hovedbygning. Husk at slukke lys og lukke vinduer! Tjekke og låse køkken.
Starte opvaskemaskine i det lille køkken og tørre af og rydde op på lærerværelset + de to mødelokaler.
Ryd op og sæt møbler på plads på elevernes fællesarealer.
Gå en runde om elevhusene og få sat evt. ting udenfor, indenfor!

16.00-17.00

Slukke lys, skrue ned for radiatorer, lukke vinduer og låse af på alle elevværelser. Låse elevhusene.

VAGTSTRUKTUR I WEEKENDERNE

Lærer A: Fredag 15.00 – lørdag 10.00

Lærer B: Lørdag 10.00 – søndag 10.00

Lærer C: Søndag 10.00-23.00

Modtagervagt: Søndag 20.30-23.00

FREDAG

inden 10.30

15.00

15.30

Tjekke op på w/e-mad m. køkkenet.
Låse mobiler ud i elevhusene.
Eftermiddagsservering for weekendelever m.fl.
Husk vagttelefon.
Tjek w/e-liste mht. herværende elever.
Lav plan for w/e-rengøring og køkkenhold.
Oprydning på lærervær., mødelokaler og

		lærerkøkken. Tjek og lås køkkenet.
	17.00	Tilsyn i køkkenet. Sørge for at al mad kommer ind.
	18.00	Spise aftensmad m. eleverne. Aftale aftensservering. Orienter om godnattider samt w/e-program, samt hvor nattevagten sover.
	18.30 – 23.30	Tjekke og låse køkkenet. Samvær m. eleverne. Sørge for oprydning af opholdsstuer o.lign.
	23.30	Lukke, slukke og låse overalt. Godnat på alle værelser.
	00.00-8.00	Sæt vagttelefon til opladning i vagtværelse. Overnatning i vagtværelse (skal være disponible til kl.10). Skal låse op til hal, hovedbygning og musikhus inden kl. 10.
LØRDAG	10.00	Overtag vagttelefon. Tjekke at køkkenholdet er mødt. Sørge for at al mad kommer ind.
	10.30	Spise mokost med eleverne. Aftale eftermiddagsservering.
	11.00 – 16.30	Tjekke og låse køkkenet. Tjekke rengøring. Samvær m. eleverne, eftermiddagsservering.
	16.30	Tilsyn i køkkenet. Hjælpe m. madlavning.
	18.00 – 24.00	Som fredag + uddele post til aftensmad.
	00.00-8.00	Overnatning i vagtværelse (skal være disponible til kl.10). Skal låse op til hal, hovedbygning og musikhus inden kl. 10.
SØNDAG	10.00 – 17.30	Som lørdag.
	19.15	Tjekke køkkenet.
	20.30	Modtagervagt møder ind. Krydse fremmødte elever af, passe tlf., runde i husene, samvær m. eleverne.
	21.30	Tjek at alle er kommet, ellers kontakte hjemmet.
	22.00 – 23.00	Som alm. hverdag.

MODTAGERVAGT

Elever ankommer kl. 19 – husk at have elev afkrydsningsliste og have elevhusene låst op.

VED ANKOMST ER DER "LÅS OP RUNDER AF ELEVVÆRELSE" I SKOVBO OG GRANBO KLOKKEN:

19.45 + 20.45 + 21.45

OG DET ER DET! ELLERS MÅ ELEVERNE HUSKE EGNE NØGLER...

Faghold og fagbeskrivelser

9. klasse – semesteropdelt undervisning med 2-lærere-system

Formål

- At sikre faglig udvikling for både de stærke og svage elever i de enkelte fag.
- At sikre fagligt fokus og intensiv læring i det enkelte fag.
- At sikre trivsel for den enkelte elev i klassen.
- Optimal udnyttelse af den enkelte lærers kompetencer.

Planlægning af undervisningsforløb skal foregå i samarbejde mellem de to lærere. Inden undervisningsperiodens start udarbejdes en årsplan for det enkelte fag, med tydelige læringsmål, så det sikres, at undervisningen lever op til kravene. Der tages udgangspunkt i undervisningsministeriets mål for folkeskolen og prøvevejledning. Begge lærere er ansvarlige for forberedelse og evaluering. Den lærer, som er til stede i alle fagets skemalagte timer, er ansvarlig for prøver og pensumopgivelser.

Lektionerne foregår i klasseværelse med tilknyttet grupperum, hvilket giver mulighed for opdeling af klassen fx niveaudeling eller intensiv undervisning af en eller flere elever med behov for dette. Her kan være tale om både fagligt særligt stærke og særligt svage elever.

Fagligt fokus

Der undervises i: Dansk 7 lektioner, Matematik 4 lektioner, Engelsk 2 lektioner, Naturfag 8 lektioner og Idræt 4 lektioner; i den første halvdel af skoleåret. Der aflægges den bundne mundtlige prøve i Naturfag til december, og idrætsfaget afsluttes.

Der undervises efterfølgende i: Dansk 5 lektioner, Matematik 6 lektioner, Engelsk 4 lektioner, Tysk 6 lektioner og Samfundsfag 4 lektioner. I maj/juni aflægges bundne prøver i: Dansk (mundtlig og skriftlig) og Matematik (skriftlig), samt i udtræksfag (én mundtlig prøve), som er enten Engelsk, Tysk, Samfundsfag eller Matematik.*

I de små fag fordeler lærerteams timerne, så det giver mest mulig sammenhæng i undervisningen, ligesom der er fokus på fælles pensum, så undervisningen komprimeres og effektiviseres. Der fokuseres på færre fag ad gangen, hvilket giver mulighed for fordybelse, øger det faglige fokus og skaber større sammenhæng i undervisningen.

Vi er overbeviste om, at denne måde at organisere undervisningen på, vil gøre fagene mere interessante og motivere eleverne til at yde en større indsats.

Den komprimerede undervisning vil give eleverne mere luft i dagligdagen, så de får bedre mulighed for at nyde alt det, et efterskoleophold byder på. Der bliver mere tid til linjefag og periodefag – og sidst, men ikke mindst tid til samvær og fællesskab.

På Ingstrup Efterskole undervises der ikke og indstilles der ikke til prøve i 9. klasse, i fagene historie og kristendom. Denne mulighed har vi som en del af de frie skoler, da historie og kristendomskundskaber er en del af vores dannelsesaktiviteter, bl.a. i vores morgensamlinger, fællessang og medborgerskabstimer*. Eleverne får stadig en fuld 9. klasseprøve, da der indstilles til prøve i alle de andre fag, man skal tage prøve i.*

9. kl. Dansk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i dansk gennemsnitlig 6 lektioner om ugen i 9.kl. helårligt (7/5).

Formål

- Dansk giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, der er præget af en høj forandringshastighed, og hvor det derfor er yderst givtigt at kende sine fortidige såvel som sine nutidige kulturelle rødder for at skabe sig et solidt, personligt ståsted.
- Mødet med fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.
- Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.
- Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.
- Dansk udvikler evne og vilje til at deltage i et moderne samfunds kulturelle fællesskaber og skal samtidigt give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab. Undervisningen i Dansk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes...
- Frihed til at udtrykke sig præcist og nuanceret i tale, såvel som på skrift
- Mulighed for kritisk at forholde sig til tekster og andre udtryksformer fra diverse perioder
- Lyst til at udtrykke sig personligt, frit og kreativt
- Vilje til at forstå andre perioders og kulturers tanker og handlemønstre
- Holdninger og argumentationsevne
- Personlige og kulturelle kompetencer

Indhold og form

Derfor lægger undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole vægt på...

- Arbejdet med danske og nordiske tekster/andre udtryksformer
- Viden om de litterære perioder fra romantikken til det postmoderne (år 1800-nu)
- Færdigheder i at skelne mellem forskellige litterære genrer samt selv at kunne udtrykke sig i disse
- Grundigt kendskab til analyse og fortolkning af diverse genrer
- Grundlæggende forståelse af det danske sprogs opbygning – syntax og grammatik
- Aktiviteter der bevidstgør den enkelte elev om de æstetiske lærerprocesser

- Aktiv deltagelse i det mundtlige, såvel som det skriftlige arbejde
- Samarbejdet om at analysere, fortolke og forholde sig til tekster, samt selv at producere tekster af forskellig art
- Undervisningsformer der på varierende vis tager hensyn til forskellige måder at lære på
- Samværsformer der lægger vægt på respekt for den enkeltes holdninger og evner til at udtrykke disse

Dansk i efterskolen

Undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved...

- I perioder at dele eleverne efter niveau, interesse, køn, læringsstil eller lign.
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at arbejde i grupper/projektorienteret også uden for skemalagt undervisningstid
- At benytte lærerens udvidede kendskab til eleven, så denne kan støttes på bedst mulige vis i sin danskfaglige udvikling

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i...

- Diverse genrer fra år 1800 til nu.
- Analyse og fortolkning.
- Forskellige former for mundtlig fremstilling.
- Forskellige former for skriftlig fremstilling.
- Almen grammatik.
- Forskellige arbejdsformer og arbejdsprocesser.

Evaluerings

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved, at der efter hvert færdiggjort tema laves en deltest, som kan være med til at vise elevernes grad af videnstilvækst. Desuden evalueres elevernes udbytte af undervisningen flere gange årligt ved at benytte et kompetencehjul, der skal bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev. Derudover gives der efterår og forår standpunktskarakter.

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved aflæggelse af FP9 mundtlig og skriftlig.

9. kl. Engelsk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i engelsk gennemsnitlig 6 lektioner om ugen i 9.kl. helårligt (2/4). Der ud over fagdage.

Formål

- at give eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne reflektere og handle i et samfund, hvor engelsk spiller en stor rolle for den enkeltes mulighed for at kommunikere og begå sig.

- at udvikle elevernes muligheder for og lyst til frit at udfolde og udfordre sig selv og bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.
- at udvikle evne og vilje til at deltage i et globaliseret samfunds fællesskaber.
- at opfordre eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidige borgere i en multikulturel verden.

Undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Muligheder for at tilegne sig sproglige kundskaber og færdigheder
- Lyst til at lære om og fordybe sig i de engelsktalende landes kulturer
- Ansvar over for den globaliserede verden
- Frihed til at kommunikere på trods af kulturelle skel og landegrænser
- Holdninger til andre landes kultur og historie
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om engelsktalende landes sprog og kultur
- Færdigheder i kommunikation, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold
- Grundlæggende forståelse af det engelske sprogs struktur og opbygning
- Arbejdet med multimodale medier fra engelsktalende lande
- Varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og fleksibel holdinddeling
- Aktiv deltagelse i diverse undervisningsaktiviteter
- Samarbejdet om at løse arbejdsopgaver
- Undervisningsformer der på varierende vis stimulerer den enkelte elevs lyst til læring
- Samværsformer der fremmer elevernes respekt for hinandens forskelligheder, synspunkter og holdninger

Engelsk i efterskolen

Undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Lejlighedsvis at lave alternativ holdinddeling samt bryde det vante skema op så mulighed for yderligere fordybelse opnås
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema
- At give mulighed for at hjælpe enkelte elever igennem lektiehjælp og ekstra undervisning

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette

gøres i et samarbejde mellem lærer og elev. I oktober og december gives der standpunktskarakterer.

I maj/juni evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne kan trække en mundtlig prøve til FP9 i engelsk.

9. kl. Tysk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i tysk 6 lektioner om ugen i forårssemesteret i det andet halvår af efterskoleåret. Der ud over fagdage.

Formål

- Tysk giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne reflektere og handle i samfund, hvor tysk spiller en stor rolle for den enkeltes mulighed for at kommunikere og begå sig.
- Mødet med tysks indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes muligheder for og lyst til frit at udfolde og udfordre sig selv og bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.
- Tysk udvikler evne og vilje til at deltage i et globaliseret samfunds fællesskaber.
- Tysk opfordrer eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidige borgere i en multikulturel verden.

Undervisningen i tysk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes

- Muligheder for at tilegne sig sproglige kundskaber og færdigheder
- Lyst til at lære om og fordybe sig i de tysktalende landes kulturer
- Ansvar over for den internationale verden
- Frihed til at kommunikere på trods af kulturelle skel og landegrænser
- Holdninger til andre landes kultur og historie
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen med 2- lærersystem i tysk på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om tysktalende landes sprog og kultur herunder en studietur til Berlin
 - Færdigheder i kommunikation, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold
 - Grundlæggende forståelse af det tyske sprogs struktur og opbygning
 - Arbejdet med primært tekster fra Tyskland, sekundært tekster fra andre tysktalende lande
 - Varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og fleksibel holdinddeling
- hvilket fordrer: Aktiv deltagelse i diverse undervisningsaktiviteter, samarbejde om at løse arbejdsopgaver, undervisningsformer der på varierende vis stimulerer den enkelte elevs lyst til læring og samværsformer der fremmer elevernes respekt for hinandens forskelligheder, synspunkter og holdninger.

Tysk i efterskolen

Undervisningen i tysk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige mulighed ved:

- I perioder at lave alternativ holdinddeling samt bryde det vante skema op, så mulighed for yderligere fordybelse opnås.

- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at drage nytte af hinandens færdigheder og kompetencer.
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema.

Slutmål

Ved semesterets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Evaluering

I løbet af skoleåret evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende, for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev 2-3 gange i løbet af semesteret.

Der afgives standpunktskarakterer efter 7-trinsskalaen, skriftlige såvel som mundtlige, 2 gange i løbet af semesteret (oktober, ultimo november).

I maj/juni evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne kan trække en mundtlig prøve til FP9 i tysk.

9. kl. Samfundsfag

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i samfundsfag 4 lektioner om ugen i forårsemesteret i det andet halvår af efterskoleåret. Der ud over fagdage.

Fagets formål er...

- At give eleverne viden og færdigheder, så den kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling.
- At eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.
- At eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i efterskolelivet såvel som samfundet.
- At eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Undervisningen i samfundsfag på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Viden om samfundet.
- Muligheder for deltagelse i det demokratiske samfund.
- Ansvarsfølelse for medmennesker og samfundets værdier.
- Muligheder for påvirkning af beslutningsprocesser.
- Viden om andre landes kultur og samfundsopbygning.
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur.

Indhold og form

Gennem forskellige samfundsfaglige metoder undervises eleverne i følgende kompetenceområder:

- Politik
- Økonomi
- Sociale og kulturelle forhold
- Samfundsfaglige metoder

Undervisningen bygges forskelligartet op, således der er lige mulighed for løbende at tillære sig samfundsfaglig viden. Den varierede arbejdsform i undervisningen styrker elevernes kendskab til:

- Undersøgelsesmetoder
- Formidling
- Sprog og skriftsprog
- Informationssøgning og kildekritik
- Statistik

Samfundsfag som en del af efterskolen

Undervisningen i samfundsfag på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Lejlighedsvis at lave alternativ holdinddeling samt bryde det vante skema op så mulighed for yderligere fordybelse opnås
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema
- At give mulighed for at hjælpe enkelte elever igennem lektiehjælp og ekstra undervisning

Efterskolelivet indeholder desuden mange samfundsfaglige og demokratisk dannende principper, hvilke er med til at styrke elevernes selvforståelse, kritiske blik samt viden om samfundet.

Evaluering

I løbet af undervisningen evalueres elevernes udbytte løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev. Der gives standpunktskarakterer.

I maj/juni evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne kan trække en mundtlig prøve til FP9 i Samfundsfag.

9. kl. Matematik

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i 9. klasse i matematik 4 lektioner om ugen 1. halvår og 6 lektioner om ugen i 2. halvår.

Formålet med faget matematik på Ingstrup Efterskole er at gøre eleverne i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv. Det indebærer, at eleverne må udvikle færdigheder og viden, der gør

dem i stand til at forstå, udøve, anvende og vurdere matematik og matematikvirksomhed i en mangfoldighed af sammenhænge, hvori matematik indgår eller kan komme til at indgå.

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes:

- Opfattelse af, at faget er brugbart, ved at der i undervisningen lægges vægt på matematikkens anvendelse i hverdagen.
- Ansvar for egen læring, bl.a. ved at arbejde i teams og med meget elevaktiverende undervisning. Der sættes endvidere fokus på egen indsats i læringsprocessen.

Indhold og form

Derfor lægger undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole vægt på:

Indhold

- Grundlæggende forståelse af de faglige begreber indenfor faget matematik
- Grundigt arbejde indenfor følgende 4 hovedområder: Matematiske kompetencer, matematiske emner, matematik i anvendelse og matematiske arbejdsmåder.

Matematiske kompetencer

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne i 9. klasse har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- stille spørgsmål, som er karakteristiske for matematik og have blik for hvilke typer af svar, som kan forventes (tankegangskompetence)
- erkende, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer og vurdere løsningerne (problembehandlingskompetence)
- udføre matematisk modellering og afkode, tolke, analysere og vurdere matematiske modeller (modelleringskompetence)
- udtænke og gennemføre egne ræsonnementer til begrundelse af matematiske påstande og følge og vurdere andres matematiske ræsonnementer (ræsonnementskompetence)
- danne, forstå og anvende forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer (repræsentationskompetence)
- forstå og afkode symbolsprog og formler og oversætte mellem dagligsprog og matematisk symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)
- udtrykke sig om matematiske spørgsmål og aktiviteter på forskellige måder, indgå i dialog og fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)
- kende, vælge og anvende hjælpemidler i arbejdet med matematik, herunder it, og have indblik i deres muligheder og begrænsninger (hjælpemiddelkompetence)

Matematiske emner

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne i 9. klasse har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til i arbejdet med tal og algebra at:

- anvende tal i praktiske og teoretiske sammenhænge
- deltage i udvikling af hensigtsmæssige beregningsmetoder på baggrund af egen forståelse samt vælge og benytte regneregler og formler
- bestemme størrelser ved måling og beregning og sammenligne dem både absolut og relativt

- forstå og benytte matematiske udtryk, hvori der indgår variable
 - beskrive sammenhænge ved hjælp af funktionsbegrebet
 - arbejde med sammenhænge mellem algebra og geometri
- i arbejdet med geometri at
- benytte geometriske begreber og metoder til beskrivelse af objekter og fænomener fra dagligdagen
 - undersøge, beskrive og foretage beregninger i forbindelse med plane og rumlige figurer
 - arbejde med forskellige typer af tegninger
 - arbejde med definitioner, sætninger, geometriske argumenter og enkle beviser
 - anvende geometrien i sammenhæng med andre matematiske emner
- i arbejdet med statistik og sandsynlighed at
- anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og tolkning af kvantitative data
 - læse, forstå og vurdere statistik og sandsynlighed i forskellige medier
 - forbinde sandsynligheder med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne i 9. klasse har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- matematisere problemstillinger fra dagligdag, samfundsliv og natur og tolke matematiske modellers beskrivelse af virkeligheden
- anvende faglige redskaber, begreber og kompetencer til løsningen af matematiske problemstillinger i forbindelse med dagligliv, samfundsliv og natur
- bruge matematik som et redskab til at beskrive eller forudsige en udvikling eller en begivenhed
- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger ved beskrivelse af virkeligheden.

Matematiske arbejdsmåder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne i 9. klasse har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- deltage i udvikling af strategier og metoder i forbindelse med de matematiske emner
- undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere i arbejdet med matematiske problemstillinger, læse faglige tekster og kommunikere om fagets emner
- arbejde individuelt og sammen med andre om behandlingen af matematiske opgaver og problemstillinger
- arbejde med problemløsning i en proces, der bygger på dialog og på elevernes forskellige forudsætninger og potentialer.

Form

- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning
- Aflevere skriftlige problemregningssæt i løbet af skoleåret
- Undervisningsformer, der på varierende vis tager hensyn til den enkelte elevs faglige niveau og læringsstil
- Samværsformer, der fremmer respekt for hinandens forskelligheder

Matematik i efterskolen

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at bryde det normale skema op og give mulighed for yderligere fordybelse
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udnytte hinandens ressourcer, også efter endt skoledag
- At eleverne har mulighed for at få lektiehjælp af faglærere enten i skolens lektiecafé eller på værelset i lektielæsningsstuen.
- At eleverne opnår et godt tillidsforhold til deres faglærere, da eleven oplever faglæreren i mange andre sammenhænge i efterskolelivet, hvilket smitter positivt af på motivation og indlæring.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i følgende 4 hovedområder:

Matematiske kompetencer

Matematiske emner

Matematik i anvendelse

Matematiske arbejdsmåder

Evaluerings

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved f.eks. at teste eleverne skriftligt efter et emnes afslutning, eller ved at eleverne afleverer opgaver om emnet. Enkelte emner kan afsluttes med fremlæggelser for klassen eller dele af klassen.

I efter- og forår evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved afgivelse af standpunktskarakter i færdighedsregning og problemregning. Eleverne i 9. klasse skal i maj/juni desuden gå til FP9 i problemregning og færdighedsregning (skriftlig) og eleverne kan trække en mundtlig prøve til FP9 i Matematik.

9. kl. Naturfag - fysik/kemi, biologi, geografi

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i 9. klasse i naturfag i 8 lektioner om ugen i det første halvår af efterskoleåret. Der ud over fagdage.

Formål

- Naturfag giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne handle og tænke i et samfund, der bidrager til vores forståelse af verden.
- Mødet med naturfags indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes interesse og nysgerrighed overfor natur, teknologi, miljø og sundhed samt giver dem lyst til at lære mere.
- Naturfag skal bidrage til, at eleverne erkender, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede.
- Naturfag skal medvirke til, at eleverne opnår ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknik samt videreudvikle denne, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til spørgsmål om menneskets samspil med naturen, lokalt og globalt.

Undervisningen i naturfag på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes:

- Engagement, ansvarlighed og stillingtagen til væsentlige spørgsmål om menneskets samspil med

naturen og bæredygtig udvikling.

- Tillid til egne muligheder for at forstå, formidle og kommunikere problemstillinger og sammenhænge med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold.
- Fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder anvendt på problemstillinger og sammenhænge, der er vigtige for den enkelte og for samfundet lokalt og globalt.
- Kundskaber og færdigheder, som de har erhvervet i fagene biologi, geografi og fysik/kemi i 7. og 8. klasse.

Indhold og form

Indhold

- Generel viden om naturvidenskabelige og teknologiske forhold
- Grundlæggende forståelse af de faglige begreber indenfor fagene biologi, geografi og fysik/kemi
- Grundigt kendskab til følgende 4 hovedområder: Miljø, Natur, Menneske og samfund samt Arbejds måder og tankegange
- Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i naturfag, samt anvende og vurdere modeller de møder. Eleven kan endvidere perspektivere naturfagligt indhold til omverdenen og relatere dette til fagene, i udvikling af naturvidenskabelig erkendelse samt kan kommunikere om naturfaglige forhold i naturfag.
- Tilegnelse af kundskaber og færdigheder, der sætter eleverne i stand til at:

Miljø

- kunne bruge naturfaglige begreber i arbejdet med miljømæssige problemstillinger
- forstå faktorer og sammenhænge i samspillet mellem menneske, natur og samfund
- forholde sig til bæredygtig udvikling både lokalt og globalt.

Natur

- forholde sig til forskellige natursyn
- forstå naturen som livsgrundlag
- kende til forhold af betydning for naturens udvikling og mangfoldighed (biodiversitet).

Menneske og samfund

- forholde sig til betydningen af lokal og regional planlægning, naturgenopretning og naturbevarelse
- forholde sig til teknologiens betydning for den enkelte og samfundet, lokalt og globalt
- forstå samspillet mellem sundhed, livsstil og levevilkår.

Arbejds måder og tankegange

- identificere og formulere relevante spørgsmål, samt opstille enkle hypoteser
- anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, dataopsamling, bearbejdning og formidling
- vurdere og anvende informationer i faglige tekster
- planlægge og gennemføre undersøgelser, målinger og registreringer på grundlag af egne iagttagelser og oplevelser inden for og uden for skolen.

Form

- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning

- Samarbejde om informationssøgning, bearbejdning, fremlæggelse og produkt
- Praktiske, undersøgende og eksperimentelle undervisningsformer, hvor noget af arbejdet kan foregå udenfor skolen, på f.eks. virksomheder og i naturen
- Undervisningsformer, der på varierende vis tager hensyn til den enkelte elevs faglige niveau og læringsstil
- Samværsformer, der fremmer respekt for hinandens forskelligheder

Naturfag i efterskolen

Undervisningen i naturfag på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at bryde det normale skema op og give mulighed for yderligere fordybelse
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udnytte hinandens ressourcer, også efter endt skoledag
- At eleverne har mulighed for at få lektiehjælp af faglærere, i skolens stillestunde.
- At eleverne opnår et godt tillidsforhold til deres faglærere, da eleven oplever faglæreren i mange andre sammenhænge i efterskolelivet, hvilket smitter positivt af på motivation og indlæring.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i følgende 4 hovedområder set i et naturfagligt og teknologisk perspektiv:

- Miljø
- Natur
- Menneske og samfund
- Arbejds måder og tankegange

Evaluerings

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved f.eks. at teste eleverne skriftligt efter et emnes afslutning, eller ved at eleverne afleverer en rapport. Enkelte emner kan afsluttes med fremlæggelser for klassen eller dele af klassen. Desuden gives der individuelle standpunktskarakterer i fagene fysik/kemi, biologi og geografi, samt en samlet standpunktskarakter i februar og maj måned.

Eleverne skal til mundtlig FP9 i Naturfag til december/januar prøverne.

9. kl. Idræt

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i idræt i 4 lektioner om ugen i første halvår af skoleåret..

Fagets formål

- Idrætsundervisningen skal være med til at udvikle elevernes kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer.
- Eleverne skal få kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse samt få indsigt i idrættens betydning for sundhed, kultur og trivsel i samspil med det danske samfunds normer og idrætskultur.
- Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse.

- Idrætsundervisningen skal være med til at udvikle elevernes forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Gennem fagets indholdsområder...:

- Redskabsaktiviteter
- Boldbasis og boldspil
- Dans og udtryk
- Kropsbasis
- Løb, spring og kast

... skal undervisningen i idræt på Ingstrup Efterskole i særlig grad bidrage til at udvikle og styrke elevernes:

- Alsidige idrætskompetencer
- Kropslige kompetencer samt kendskab til krop og identitet.
- Sundhed og trivsel
- Samarbejdsevner og ansvarlighed
- Normer og værdier

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen i idræt på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Praktisk holdundervisning med fokus på individuelle idrætslige færdigheder.
- Gruppearbejde med fokus på værdier, ansvarlighed og samarbejde.
- Teoretiske undervisning med fokus på viden, sundhed, fordybelse og normer.
- Undervejs i idrætsundervisningen bliver der blandt andet arbejdet med kommunikation, tillid og temaer.
- Undervisningen varieres og indeholder multimodale elementer, IT-opgaver og selvstændighed i træningen af idrætslige kompetencer.

Idræt i efterskolen

Undervisningen i idræt på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Lejlighedsvis at lave alternativ holdinddeling, samt bryde det vante skema op så mulighed for yderligere fordybelse opnås.
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema.
- At give mulighed for at hjælpe enkelte elever igennem aftenaktiviteter og særlig træning.
- Mulighed for særligt tværfagligt samarbejde.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Alsidige idrætskompetencer.
- Kropslige kompetencer samt kendskab til krop og identitet.
- Sundhed og trivsel.
- Samarbejdsevner og ansvarlighed.
- Normer og værdier.

* Alt sammen i samspil med fagligt overordnede målsætning og indholdsområder.

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev samt gennem motiverende praksisnært arbejde, hvor færdigheder trænes. Der gives standpunktskarakterer.

10. kl. Dansk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i dansk i 6 lektioner om ugen.

Formål Dansk

Dansk giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, der er præget af en høj forandringshastighed, og hvor det derfor er yderst givtigt at kende sine fortidige såvel som sine nutidige kulturelle rødder for at skabe sig et solidt, personligt ståsted. Mødet med fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer.

Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Dansk udvikler evne og vilje til at deltage i et moderne samfunds kulturelle fællesskaber.

Undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes...

- Frihed til at udtrykke sig præcist og nuanceret i tale, såvel som på skrift
- Mulighed for kritisk at forholde sig til tekster og andre udtryksformer fra diverse perioder
- Lyst til at udtrykke sig personligt, frit og kreativt
- Vilje til at forstå andre perioders og kulturers tanker og handlemønstre
- Holdninger og argumentationsevne
- Personlige og kulturelle kompetencer

Indhold og form

Undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole lægger vægt på...

- Arbejdet med danske tekster og andre udtryksformer
- Viden om de litterære perioder fra romantikken til det postmoderne (år 1800-nu)
- Færdigheder i at skelne mellem forskellige litterære genrer samt selv at kunne udtrykke sig i disse
- Grundigt kendskab til analyse og fortolkning af diverse genrer
- Grundlæggende forståelse af det danske sprogs opbygning og grammatik.
- Varieret undervisning der styrker den enkelte elevs læring
- Aktiv deltagelse i det mundtlige, såvel som det skriftlige arbejde
- Samarbejdet om at analysere, fortolke og forholde sig til tekster, samt selv at producere tekster af forskellig art.
- Arbejdsformer der lægger vægt på respekt for den enkeltes holdninger og evner til at udtrykke

disse

Dansk i efterskolen

Undervisningen i dansk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved...
I perioder at undervise eleverne efter niveau, interesse, køn eller lign.

At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at arbejde i grupper/projektorienteret også uden for skemalagt undervisningstid

At benytte lærerens udvidede kendskab til eleven, så denne kan støttes på bedst mulige vis i sin danskfaglige udvikling

Kompetencemål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at tilegne sig følgende kompetencer...

- Eleven kan styre sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst
- Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart, varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation.
- Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og æstetiske tekster.
- Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse og formelle og sociale situationer.

Evaluering

Med fokus på formativ evaluering evalueres elevernes udbytte løbende af undervisningen skriftlig såvel som mundtlig. Derudover gives der en standpunktskarakter vinter og forår.

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved aflæggelse af FP9 eller FP10.

10. kl. Engelsk

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i engelsk i 4 lektioner om ugen i 10.kl.

Formål Engelsk

- at give eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne reflektere og handle i et samfund, hvor engelsk spiller en stor rolle for den enkeltes mulighed for at kommunikere og begå sig.
- at udvikle elevernes muligheder for og lyst til frit at udfolde og udfordre sig selv og bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.
- at udvikle evne og vilje til at deltage i et globaliseret samfunds fællesskaber.
- at opfordre eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidig borgere i en multikulturel verden.

Undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Muligheder for at tilegne sig sproglige kundskaber og færdigheder
- Lyst til at lære om og fordybe sig i de engelsktalende landes kulturer
- Ansvar over for den globaliserede verden
- Frihed til at kommunikere på trods af kulturelle skel og landegrænser

- Holdninger til andre landes kultur og historie
- Kulturelle kompetencer – i mødet med andre kulturer bevidstgøres man om egen kultur

Indhold og form

Med udgangspunkt i Fælles Mål lægger undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om engelsktalende landes sprog og kultur
- Færdigheder i kommunikation, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur- og samfundsforhold
- Grundlæggende forståelse af det engelske sprogs struktur og opbygning
- Arbejdet med multimodale medier fra engelsktalende lande
- Varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og fleksibel holdinddeling
- Aktiv deltagelse i diverse undervisningsaktiviteter
- Samarbejdet om at løse arbejdsopgaver
- Undervisningsformer der på varierende vis stimulerer den enkelte elevs lyst til læring
- Samværsformer der fremmer elevernes respekt for hinandens forskelligheder, synspunkter og holdninger

Engelsk i efterskolen

Undervisningen i engelsk på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Lejlighedsvis at lave alternativ holdinddeling samt bryde det vante skema op så mulighed for yderligere fordybelse opnås
- At give eleverne mulighed for at fordybe sig yderligere uden for vanligt skema
- At give mulighed for at hjælpe enkelte elever igennem lektiehjælp og ekstra undervisning

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Kommunikative færdigheder
- Sprog og sprogbrug
- Sprogtilegnelse
- Kultur- og samfundsforhold

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende for at bevidstgøre den enkelte elev om dennes faglige formåen, arbejdsindsats og metode til at forbedre disse. Dette gøres i et samarbejde mellem lærer og elev.

I oktober afgives der skriftlig udtalelse og i december og maj ligeledes standpunktskarakterer. Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at eleverne går til FP10 i engelsk.

10. kl. Matematik

Formål

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i 10. klasse 5 lektioner om ugen helårligt.

Formålet med faget matematik på Ingstrup Efterskole er at gøre eleverne i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv. Det indebærer, at eleverne må udvikle færdigheder og viden, der gør

dem i stand til at forstå, udøve, anvende og vurdere matematik og matematikvirksomhed i en mangfoldighed af sammenhænge, hvori matematik indgår eller kan komme til at indgå.

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes:

- Opfattelse af, at faget er brugbart, ved at der i undervisningen lægges vægt på matematikkens anvendelse i hverdagen.
- Ansvar for egen læring, bl.a. ved at arbejde i teams og med meget elevaktiverende undervisning. Der sættes endvidere fokus på egen indsats i læringsprocessen.

Indhold og form

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole lægger derfor vægt på:

Indhold

- Grundlæggende forståelse af de faglige begreber indenfor faget matematik
- Grundigt arbejde indenfor følgende 4 hovedområder: Matematiske kompetencer, matematiske emner, matematik i anvendelse og matematiske arbejdsmåder.

Matematiske kompetencer

Undervisningen skal lede frem mod, at 10. classes elever er i stand til at:

- skelne mellem definitioner og sætninger, mellem enkelttilfælde og generaliseringer og anvende denne indsigt til at udforske og indgå i dialog om forskellige matematiske begrebers rækkevidde og begrænsning (tankegangskompetence)
- opstille, afgrænse og løse både rent faglige og anvendelsesorienterede matematiske problemer og vurdere løsningerne bl.a. med henblik på at generalisere resultater (problembehandlingskompetence)
- opstille, behandle, afkode, analysere og forholde sig kritisk til modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegning, diagrammer, ligninger, funktioner og formler (modelleringskompetence)
- udtænke, gennemføre, forstå og vurdere mundtlige og skriftlige matematiske ræsonnementer og arbejde med enkle beviser (ræsonnementskompetence)
- afkode, bruge og vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige repræsentationsformer og kunne se deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)
- forstå og benytte variable og symboler, bl.a. når regler og sammenhænge skal vises samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)
- indgå i dialog samt udtrykke sig mundtligt og skriftligt om matematikholdige anliggender på forskellige måder og med en vis faglig præcision, samt fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)
- kende forskellige hjælpemidler, herunder it, og deres muligheder og begrænsninger samt anvende dem hensigtsmæssigt, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge, til beregninger og til præsentationer (hjælpemiddelkompetence).

Matematiske emner

Undervisningen skal lede frem mod, at 10. classes eleverne er i stand til i arbejdet med tal og algebra og at:

- kende de reelle tal og anvende dem i praktiske og teoretiske sammenhænge

- arbejde med talfølger og forandringer med henblik på at undersøge, systematisere og generalisere
- regne med brøker, bl.a. i forbindelse med løsning af ligninger og algebraiske problemer
- forstå og anvende procentbegrebet
- kende regningsarternes hierarki samt begrunde og anvende regneregler
- forstå og anvende kendte og ikke-kendte formler og matematiske udtryk, hvori der indgår variable
- anvende funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer, herunder procentuel vækst
- arbejde med funktioner i forskellige repræsentationer
- vælge metode til bestemmelse af løsninger til ligninger, ligningssystemer og enkle uligheder i arbejdet med geometri at
- kende, anvende og beskrive forskellige geometriske figurers egenskaber
- fremstille skitser og tegninger efter givne forudsætninger
- benytte grundlæggende geometriske begreber, herunder størrelsesforhold og linjers indbyrdes beliggenhed
- undersøge, beskrive og vurdere sammenhænge mellem tegning (model) og tegnet objekt
- kende og anvende målestoksforhold, lighedannethed og kongruens
- kende og anvende målingsbegrebet, herunder måling og beregning i forbindelse med omkreds, flade og rum
- udføre enkle geometriske beregninger, bl.a. ved hjælp af Pythagoras' sætning
- arbejde undersøgende med enkel trigonometri i forbindelse med retvinklede trekanter og beregne sider og vinkler
- arbejde med enkle geometriske argumenter og beviser
- bruge it til tegning, undersøgelser, beregninger og ræsonnementer vedrørende geometriske figurer
- arbejde med koordinatsystemet og forstå sammenhængen mellem tal og geometri
- gengive algebraiske sammenhænge i geometrisk repræsentation
- i arbejdet med statistik og sandsynlighed at
- anvende statistiske begreber til beskrivelse, analyse og fortolkning af data
- tilrettelægge og gennemføre enkle statistiske undersøgelser
- læse, forstå og vurdere anvendelsen af statistik og sandsynlighed i forskellige medier
- udføre og tolke eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår
- forbinde sandsynlighed med tal vha. statistik, enkle kombinatoriske overvejelser og simple modeller.

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at 10. klasses elever er i stand til at:

- anvende matematik knyttet til problemstillinger, der vedrører natur, samfund og kultur
- arbejde med økonomiske forhold, bl.a. vedrørende arbejde, fritid og sundhed
- anvende matematik som værktøj til løsning af praktiske og teoretiske problemer på en alsidig måde
- arbejde med og undersøge matematiske modeller, hvori formler og funktioner indgår
- benytte it til beregninger, simuleringer, undersøgelser og beskrivelser, bl.a. vedrørende energiforbrug og ressourcer
- forholde sig til beskrivelser og argumentationer af faglig art, som de fremtræder i medierne

- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag.

Matematiske arbejdsmåder

Undervisningen skal lede frem mod, at 10. klasses elever i stand til at:

- deltage i udvikling af strategier og metoder med støtte i bl.a. it
- undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere
- veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved løsningen af matematiske problemstillinger
- læse faglige tekster samt forstå og forholde sig til informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- forberede og gennemføre mundtlige og skriftlige præsentationer af eget arbejde med matematik, bl.a. med inddragelse af it
- arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger, evt. i projektorienterede forløb
- arbejde individuelt og sammen med andre om problemløsning i mundtligt og skriftligt arbejde give respons til andre i arbejdet med matematik, bl.a. ved at spørge aktivt.

Form

- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning
- Aflevere skriftlige problemregningssæt i løbet af skoleåret
- Undervisningsformer, der på varierende vis tager hensyn til den enkelte elevs faglige niveau og læringsstil
- Samværsformer, der fremmer respekt for hinandens forskelligheder

Undervisningen i matematik på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at bryde det normale skema op og give mulighed for yderligere fordybelse
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udnytte hinandens ressourcer, også efter endt skoledag
- At eleverne har mulighed for at få lektiehjælp af faglærer enten i skolens lektiecafé eller på værelset i lektielæsningsstuen.
- At eleverne opnår et godt tillidsforhold til deres faglærere, da eleven oplever faglæreren i mange andre sammenhænge i efterskolelivet, hvilket smitter positivt af på motivation og indlæring.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i følgende 4 hovedområder:

Matematiske kompetencer

Matematiske emner

Matematik i anvendelse

Matematiske arbejdsmåder

Evaluering

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved f.eks. at teste eleverne skriftligt efter et emnes afslutning, eller ved at eleverne afleverer opgaver om emnet. Enkelte emner kan afsluttes med fremlæggelser for klassen eller dele af klassen.

Med fokus på formativ evaluering evalueres elevernes udbytte løbende af undervisningen skriftlig såvel som mundtlig. Derudover gives der en standpunktskarakter vinter og forår.

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved aflæggelse af FP9 prøve i problemregning og færdighedsregning eller FP10 prøve i problemregning og mundtlig matematik.

SPOR

SPOR i efterskolen

Tilbuddene i SPOR-pakkerne på Ingstrup Efterskole sikre den valgfrie del af 10. klasse tilbuddet, der omfatter tilbudsfag, og andre undervisningsaktiviteter.

Eleverne i 10. klasse tilbydes gennem "SPOR Global Connect" undervisning i tilbudsfaget tysk.

Igennem "SPOR i naturen" tilbydes faget fysik/kemi. Holdene oprettes efter elevsøgning.

Af andre undervisningsaktiviteter er der i SPOR-viften repræsenteret nedenstående fag fra den række, der er angivet i folkeskolelovens § 19 d stk. 4 (almindelige skolefag og værkstedsfag):

- Idræt
- Samfundsfag
- Naturfag
- Byggeværksted
- Produktudvikling og formgivning
- Sundhed og sociale forhold

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i SPOR i 4 lektioner om ugen, af ca. 26 uger, samt mulige emnedage.

Medborgerskab giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne agere i et lokalt og globalt samfund/fællesskab, og opfordrer eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidige borgere.

10. kl. Mit SPOR

Formål

"Mit SPOR" har til formål at ruste den enkelte til et selvstændigt og aktivt voksenliv, hvor de kan mestre personlige, sociale og faglige kompetencer. Det handler om at udvikle en voksenidentitet, øge selvstændigheden og fremme aktiv deltagelse i samfundet.

Mødet med fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes lyst til at undersøge og afprøve forskellige praktiske færdigheder, som hører voksenlivet til.

Undervisningen skal styrke elevernes lyst og evne til at tage ansvar – både for deres eget liv og det omgivende samfund. Den skal samtidig udvikle deres praksisfaglighed, demokratiske dannelse samt deres kendskab til samfundets rammer, regler og borgerrettigheder i Danmark. Derudover skal undervisningen understøtte udviklingen af elevernes selvstændighed og bevidsthed om deres egne muligheder for at skabe et godt og bæredygtigt voksenliv – såvel for dem selv som for deres medmennesker.

Indhold

Undervisningen i "Mit SPOR" på Ingstrup Efterskole lægger vægt på at forberede eleverne på de personlige, praktiske og samfundsmæssige aspekter ved at flytte hjemmefra. Forløbet kombinerer teoretisk undervisning med praksisnære øvelser og refleksion, der tilsammen styrker elevernes forståelse for både individuelle valg og fællesskabets rammer.

Eleverne arbejder med emner som økonomi, budgetlægning, jobsøgning, madlavning, upcycling og forsikringer. Gennem oplæg og cases får de viden om rettigheder og pligter som borger. Samtidig skabes der rum for, at eleverne forholder sig til egne ønsker, behov og værdier i forhold til voksenlivet.

Eleverne får mulighed for at styrke deres praksisfaglige færdigheder, for eksempel ved at afprøve basale håndværksmæssige opgaver i forbindelse med indflytning og almindelig vedligeholdelse.

Derudover indgår samtaler og refleksionsopgaver, hvor eleverne opfordres til at tage stilling til, hvordan deres valg påvirker dem selv og deres omverden, og hvordan samfundets strukturer påvirker mulighederne for at etablere sig som ung voksen.

Form

- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning.
- Samarbejde om informationssøgning, bearbejdning, fremlæggelse og produkt.
- Inddragelse af interne og eksterne samarbejdspartnere
- Ekskursioner i lokalområdet

Slutmål

Ved årets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- At udvikle forskellige praktiske færdigheder, som hører voksenlivet til
- At styrke lyst og evne til at tage ansvar – både for deres eget liv og det omgivende samfund.
- At opnå forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Kompetencemål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at tilegne sig følgende:

- Praktiske færdigheder i hverdagslivets mange forskellige opgaver
- Sociale færdigheder, herunder evnen til at varetage egen sundhed og trivsel og evnen til at samarbejde, tænke kritisk og deltage i lokale fællesskaber.
- Økonomisk ansvarlighed i bl.a. at håndtere sin privatøkonomi.

Evaluerings

Der vil være løbende evaluering af elevernes deltagelse, engagement og produktudvikling gennem feedback.

Der gives en udtalelse midtvejs, hvor elevernes engagement og faglige udvikling vurderes.

Ved undervisningens afslutning evalueres elevernes udbytte gennem en praksisfaglig selvvalgt opgave med fokus på bæredygtighed. Her gives en mundtlig tilbagemelding.

10. kl. SPOR(T) – mere end bevægelse

Formål

Mødet med fagets indhold og metoder bidrager til en helhedsorienteret tilgang til idræt, sport og foreningsliv. Faget kombinerer praksisfaglighed med teoretisk viden om træning, kost, fysiologi og mental sundhed, samtidig med at vi dykker ned i vigtige samfundsrelevante emner som kropsidealer, gambling og online betting. Eleverne skal lære om sundhed, træning, og hvordan sport påvirker både krop og sind. Derudover skal eleverne blive klogere på, hvordan man organiserer, deltager i og leder sportslige aktiviteter i en foreningskontekst. Undervisningen skal styrke elevernes viden om WHO's brede sundhedsbegreb. Herunder hvordan fysisk aktivitet og fællesskaber kan reducere stress, forbedre humøret og styrke selvtillid og selvværd.

Indhold

Undervisningen i "SPOR(T) – mere end bevægelse" på Ingstrup Efterskole lægger vægt på...

Træningslære, fysiologi og anatomi:

Der vil være fokus på træningens indvirkning på kroppen, herunder viden om fysiologi og anatomi. Eleverne lærer om, hvordan muskler, led og organer fungerer under fysisk aktivitet, og hvordan man bedst tilpasser træning for at optimere præstation eller forebygge skader for forskellige målgrupper.

Sund livsstil:

En sund livsstil handler ikke kun om træning, men også om den rette kost og hvile. Eleverne vil få indsigt i, hvordan kost og ernæring påvirker kroppen. Der vil blive sat fokus på, hvordan man kan spise for at få energi, opnå sine træningsmål og forbedre restitutionen.

Mental sundhed:

Mental sundhed spiller en stor rolle i idræt og træning. I faget vil eleverne lære om, hvordan træning kan påvirke deres mentale velvære. Vi vil se på mentale strategier til at håndtere pres og opnå fokus under konkurrence og træning. Derudover vil vi se på, hvordan hvile og søvn kan være med til at forberede en præstation.

Kropsidealer og kropsidealitet:

Faget adresserer aktuelle emner som kropsidealer og den måde, samfundet påvirker vores opfattelse af kroppen. Hvordan påvirker de sociale medier vores syn på "den perfekte krop"? Hvordan kan vi arbejde med vores kropsidealitet og lære at acceptere og værdsætte vores kroppe, uanset form og størrelse?

Gambling og online betting i sport:

I dagens samfund er gambling og online betting blevet et problem for mange unge, især i forbindelse med sport. Faget vil give eleverne viden om de risici, der er forbundet med gambling og online betting, og hvordan man kan skabe et sundt forhold til sport og spil. Eleverne vil lære at genkende advarselssignaler og få værktøjer til at undgå afhængighed.

Foreningsliv og organisering:

Faget giver en grundlæggende forståelse for, hvordan idrætsforeninger fungerer, og hvordan man

kan engagere sig i foreningslivet. Der vil være fokus på samarbejde, ansvar og frivilligt arbejde samt praktisk erfaring med at organisere træning, events og lignende.

Sport og job

Fokus vil være på at udforske, hvilke karrieremuligheder der findes indenfor sportsverdenen, og hvordan man kan kombinere sin passion for sport med et job, enten som træner, sportsjournalist, fysioterapeut eller i en helt anden rolle.

Form

- Cases som opsamling på et emne. En praksisfaglig løsning på casen.
- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning.
- Afprøve teori i praksis.
- Samarbejde om informationssøgning, bearbejdning, fremlæggelse og produkt.
- Samværsformer, der fremmer respekt for hinandens forskelligheder.
- Oplæg fra udefra kommende eksperter
- Samarbejde med lokale foreninger

Slutmål

- *Eleven kan forklare, hvordan kroppen reagerer på fysisk aktivitet, og anvende viden om anatomi og fysiologi til at planlægge hensigtsmæssig træning for forskellige målgrupper.*
- *Eleven kan beskrive, hvordan kost, hvile og fysisk aktivitet spiller sammen i en sund livsstil, og anvende denne viden til at træffe sunde valg.*
- *Eleven kan forklare, hvordan fysisk aktivitet påvirker mental sundhed, og anvende strategier til at fremme trivsel og håndtere pres.*
- *Eleven kan reflektere over samfundets og de sociale mediers indflydelse på kropsidealer og arbejde med at udvikle en positiv kropsidealitet.*
- *Eleven kan identificere risici ved gambling og online betting og reflektere over, hvordan man skaber et sundt forhold til sport og spil.*
- *Eleven kan forklare, hvordan foreningslivet fungerer, og tage ansvar i planlægning og gennemførelse af aktiviteter i et fællesskab.*
- *Eleven kan undersøge og vurdere forskellige job- og karrieremuligheder inden for sportsverdenen og reflektere over egne interesser og muligheder.*

Undervisningen i "SPOR(T) – mere end bevægelse" på Ingstrup Efterskole bidrager også til at udvikle og styrke elevernes...

- Evne til at tage aktive og positive valg med baggrund i "Det brede sundhedsbegreb".
- Evne til at reflektere over, hvordan sundhed og livsstil opfattes forskelligt afhængigt af kultur, livsvilkår og personlige erfaringer, og kan træffe bevidste valg om egen sundhed ud fra en forståelse for, at der ikke findes én rigtig måde at være sund på.
- Samfundsansvar i forhold til at tage del i foreninger og frivilligt arbejde.
- Lyst og vilje til at være med til at præge foreningskulturen i deres eget lokalsamfund.

Evaluerings

Evalueringsen foregår løbende gennem case-baserede opgaver, hvor eleverne skal udarbejde praksisfaglige løsningsforslag med afsæt i afsluttede undervisningssemner.

Omkring midtvejs i forløbet gives en standpunktsudtalelse, som formidles både til eleven og forældrene.

Ved kursets afslutning evalueres elevens udbytte gennem en afsluttende case, som eleverne trækker i grupper. Casen indeholder en krav- og rammebeskrivelse, og eleverne har én dag til forberedelse, hvorefter de den følgende dag skal gennemføre et praksisforløb baseret på deres plan. Der gives en mundtlig faglig vurdering af præstationen.

10. kl. SPOR Global Connect

Formål

“SPOR Global Connect” giver eleverne faglige og personlige forudsætninger for at kunne kommunikere på engelsk, tysk og spansk i både dagligdags- og fagrelaterede situationer. Gennem arbejdet med sprog, kultur og samfundsforhold opnår eleverne indsigt i andre menneskers livsvilkår og verdenssyn, og de udvikler evnen til at indgå i internationale sammenhænge – både lokalt og globalt.

Mødet med fagets indhold og metoder bidrager til udvikling af elevernes kulturelle forståelse, refleksionsevne og globale udsyn. Gennem tværfagligt projektarbejde, kommunikation og praksisnære aktiviteter i lokalområdet, lærer eleverne at anvende deres sproglige kompetencer i virkelighedsnære situationer.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at lære sprog og til at gå på opdagelse i andre kulturer og samfund. Via emner som traditioner, højtider, musik, mad og historie samt kreative produktioner (film, podcast, brochurer og sange), motiveres eleverne til at udtrykke sig og udforske sprogenes mangfoldighed.

Undervisningen skal styrke elevernes evne til at samarbejde, tænke kritisk og engagere sig i samfundsmæssige problemstillinger – blandt andet gennem fokus på FN's verdensmål, fake news og globale nyheder. Der indgår tværfagligt samarbejde og autentiske opgaver, herunder kontakt med turister og fundraising til en international hjælpeorganisation valgt af eleverne.

Undervisningen skal udvikle elevernes handlekompetence, kreative evner og mod til at bruge sprog i praksis – både skriftligt og mundtligt. Eleverne lærer at planlægge, producere og formidle budskaber via multimodale medier og får erfaringer med interkulturel kommunikation, der rustet dem til videre uddannelse og et globaliseret samfund.

Undervisningen i “SPOR Global Connect” bidrager i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes...

- Ansvar overfor det omgivende samfund, f.eks. gennem fundraisingsprojekter, hvor eleverne selv fremstiller produkter og engagerer sig i velgørenhed.
- Frihed til at kunne ytre sig og give sin mening til kende via kreative, multimodale produkter som podcast, selvproducerede film, sange og brochurer.
- Forståelse for vigtigheden af deltagelse i samfundsdebatten, bl.a. gennem arbejde med globale nyheder, fake news og verdensmål.
- Lyst og vilje til at være med til at præge det omgivende samfund, både lokalt gennem samarbejde med turisterhverv og på sigt internationalt gennem kontakt med venskabsklasser.
- Holdninger, der vidner om tolerance og respekt for andre mennesker og kulturer – med fokus på kulturforståelse, højtider, traditioner og samfundsforhold i engelsktalende, tysktalende og spansktalende lande.

- Personlige og kulturelle kompetencer, styrket gennem tværfagligt projektarbejde, kommunikation, samarbejde og på sigt interkulturel dialog.

Indhold

Undervisningen i "SPOR Global Connect", på Ingstrup Efterskole lægger vægt på:

- Generel og aktuel viden om mennesket og kulturer i de forskellige lande bl.a. gennem brug af kulturanalysemodeller (som f.eks. isbjergmodellen) og temaer om f.eks. højtider og madkulturer.
- Indblik i kultur- og samfundsforhold gennem musikken, hvor eleverne bl.a. arbejder med sange og musik fra forskellige lande.
- Grammatisk bevidsthed og sproglig korrekthed, hvor eleverne arbejder med grundlæggende grammatik og ordforråd i engelsk, tysk og spansk – både som en del af undervisningen og som redskab i egne produktioner.
- Fokus på generel og situationsbestemt kommunikation, hvor eleverne træner at bruge sprogene i praksis – f.eks. i rollespil, samtaler og turistrelaterede situationer.
- Kendskab til andre sprog og kulturer gennem spotkurser, hvor eleverne får mulighed for at snuse til nye sprog og udvide deres sproglige horisont i kortere forløb.

Form

- Aktiv deltagelse i såvel gruppe- som klasseundervisning, samt inddragelse af tværfaglighed og sprogaktiviteter.
- Samarbejde om informationssøgning, bearbejdning, fremlæggelse og produkt, f.eks. i forbindelse med multimodale produktioner (film, podcast, brochurer), sprogprojekter og planlægning og gennemførelse af kulturelle arrangementer.
- Praktisk anvendelse af viden og færdigheder, hvor eleverne planlægger og afholder aktiviteter for turister og børn i lokalområdet – fx i samarbejde med Blokhush/Løkken Turistforening, Grønhøj Camping eller feriecentre.
- Kreativ produktion hvor eleverne fremstiller produkter til velgørenhed, herunder f.eks. smykker, postkort og bagværk.

Slutmål

Ved årets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- At udvikle sine faglige og personlige forudsætninger for at kunne agere i et lokalt og globalt samfund/fællesskab – f.eks. gennem turistrelateret sprogbrug i nærområdet og på sigt internationalt samarbejde.
- At se verden igennem et kulturelt perspektiv ved at arbejde med kulturelle og historiske emner i engelsktalende, tysktalende og spansktalende lande.
- At forstå, hvordan de selv, deres livsvilkår, kultur og samfund er historisk forankret og dermed opnå forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund, gennem refleksion over identitet, kultur og globalt ansvar.

Kompetencemål

- Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at tilegne sig følgende kompetencer:
- Sproglige færdigheder i engelsk, tysk og spansk med fokus på kommunikation i praksis.
- Kulturel forståelse og evnen til at analysere og formidle samfundsforhold og traditioner.

- Kompetencer i tværfagligt arbejde og multimodal formidling.
- Evnen til at samarbejde, tænke kritisk og deltage i lokale fællesskaber.

Evaluering

Der vil være løbende evaluering af elevernes deltagelse, engagement og produktudvikling gennem feedback. Derudover gives der en udtalelse vinter, hvor elevernes engagement og faglige udvikling vurderes.

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved en projektorienteret prøve. Eleverne trækker i grupper et underemne, som de får 10-12 lektioner til at forberede. Alle grupper præsenterer et projekt med inddragelse af de tre sprog, hvori der indgår et multimodalt produkt. Prøven afsluttes med mundtlig feedback i forhold til krav og rammebeskrivelse.

Linjefag Idræt

Formål

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne på idrætslinje ud fra et ønske om at give dem faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, der fordrer samarbejde og giver dem indblik i forskellige facetter af idrætsfaget. Mødet med idrætslinjens indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til at bevæge sig, overskride grænser, samt give kendskab til kroppens muligheder.

Undervisningen på idrætslinjen på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevernes:

- Muligheder for at udvikle sig motorisk og fysisk.
- Personlige kropslige kompetencer.
- Lyst til at udvikle sig fysisk og mentalt samt udnytte naturens rammer.
- Vilje til at overskride grænser og tage et fælles ansvar.

Indhold og form

Undervisningen på idrætslinjen på Ingstrup Efterskole lægger derfor vægt på:

- Færdigheder i kite landboarding på stranden, klatring (få et klatrebevis), surfing, bueskydning og bowcombat, samt fitness.
- Traditionelle større sportsgrene, som badminton, volleyball, basket, floorball osv.
- Grundlæggende arbejde med og forståelse af vejrets mekanismer.
- Viden om sikkerhed og idrættens forskellige teknikker og taktik.
- Grundlæggende kendskab til kroppens fysik samt fokus på personlig udvikling.
- Viden om og træning i udførelse af opvarmning og udstrækning
- Aktiviteter der flytter grænser og skaber sammenhold.
- Undervisningsformer der inspirerer og motiverer eleven til at udnytte sine evner både fysisk og teknisk
- Samværsformer der aktiverer og motiverer eleven til deltagelse og styrker elevens evne til at skabe relationer.

Der vil desuden være korte undervisningsforløb i mindre discipliner.

Undervisningen på idrætslinjen på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at udnytte naturen og skiftende vejrforhold.
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer, samt lære værdien af at tage ansvar.
- At give eleverne mulighed for medansvar for tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Fysisk træning
- Tekniske færdigheder
- Individuel træning
- Sikkerhedsforanstaltninger
- Planlægning

Evaluerings

I løbet af året evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende, bl.a. ved brug af fysiske tests. Ved årets afslutning evalueres elevernes samlede udbytte af undervisningen i faget.

Linjefag Dance

Formål:

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i dans fordi, eleven i danseundervisningen vil opleve at kunne udvikle sig inden for dansens mange bevægelsesmønstre. Undervisningen vil derudover bidrage til elevernes glæde ved at udvikle sig indenfor forskellige dansegenrer. I træningen vil eleverne lære at tage ansvar overfor sig selv og hinanden.

Undervisningen i Dance på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes...

- ansvar overfor sig selv og holdet.
- indsigt i mange forskellige dansegenrer.
- udtryk i dansen.
- mulighed for at udvikle sine instruktørevner.
- kreativitet til selv at kunne lave egne koreografier.

Indhold og form:

Undervisningen i Dance på Ingstrup Efterskole lægger vægt på:

- at eleven udvikler sig på sit eget niveau.
- forståelse for sine egne og andres dansefærdigheder.
- at eleven får indsigt i dansens mange former og genrer.
- samværsformer der styrker sammenholdet.
- at eleven får en bedre kropsforståelse.
- Undervisning der fremmer elevens lyst til at danse.
- Deltagelse i et eller flere shows i løbet af skoleåret.
- Deltagelse i shows, events og andre arrangementer.

- Deltagelse i workshops.
- skadesforbyggende træning, styrke- og smidighedstræning samt konditionstræning.

Dance i efterskolen:

Undervisningen i Dance på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved...

- I perioder at niveaudele eleverne.
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer samt lære værdien af at tage ansvar.
- At give eleverne mulighed for medansvar.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i...

- mange forskellige dansestile og genrer.
- at undervise andre.
- fysisk træning.
- mange forskellige koreografier.
- vigtigheden af aktiv deltagelse.
- deltagelse i shows.

Evaluering

I løbet af året evalueres undervisningen løbende ved at samtale om gensidige ønsker og elevens udbytte og forventninger. Ved kursets afslutning evalueres elevernes samlede udbytte af undervisningen i faget, både via anonymt spørgeskema og en personlig evalueringssamtale med danseinstruktøren.

Linjefag Fodbold

Formål

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i fodbold fordi...

- Mødet med træningens indhold og metoder bidrager til udvikling af elevens muligheder for og lyst til at tage ansvar på banen samt over for sine holdkammerater.
- Fodbold på Ingstrup Efterskole udvikler evne og vilje til at deltage i foreningslivet.
- Undervisningen opfordrer eleven til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt såvel på banen som uden for banen.

Undervisningen i fodbold på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle/styrke elevernes...

- Ansvar overfor holdet
- Frihed til selv at tage initiativ og beslutninger
- Muligheder for at udvikle sig fysisk, teknisk, taktisk og socialt
- Lyst og vilje til at turde fejle og søge udfordringer samt tage et fælles ansvar
- Holdninger til fairplay

Indhold og form

Undervisningen i fodbold på Ingstrup Efterskole lægger vægt på...

- Viden om fysik og taktik
- Færdigheder i teknik
- Forståelse af fairplay
- Arbejdet med især at gøre individualister til et hold
- Aktiviteter der motiverer og stimulerer elevernes lyst til fodboldspillet
- Aktiv deltagelse i Nordjyske Mesterskaber for efterskoler, linjefagsdage, trænings- og venskabskampe
- Undervisningsformer der motiverer og inspirerer eleven til at udnytte sine evner
- Samvær der styrker fællesskabet på holdet/linjen
- Træning primært udendørs, men også lidt indendørsfodbold og futsal.
- Løbetræning i terrænet omkring efterskolen eller anden konditionsfremmende træning, samt skadesforebyggende træning eller styrketræning.
- Deltagelse i JBU's turneringer

Fodbold i efterskolen

Undervisningen i fodbold på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved...

- I perioder at niveaudele eleverne
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer samt lære værdien af at tage ansvar
- At give eleverne mulighed for medansvar

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i...

- Fysisk træning
- Teknisk træning
- Taktisk træning
- Mandskabspleje
- Individuel træning
- Træningsmetoder
- Fair Play

Evaluerings

I løbet af året evalueres undervisningen løbende ved at samtale om gensidige ønsker og elevens udbytte og forventninger med mulighed for justeringer. Ved kursets afslutning evalueres elevernes samlede udbytte af undervisningen i faget.

Linjefag Håndbold

Formål

På Ingstrup Efterskole undervises eleverne i håndbold, fordi

- Mødet med træningens indhold og metoder bidrager til udvikling af den enkelte elevs muligheder for og lyst til at tage ansvar på banen samt over for sine holdkammerater.
- Håndbold på Ingstrup Efterskole udvikler evne og vilje til at deltage i foreningslivet.
- Træningen opfordrer eleven til at tænke og handle både kritisk, konstruktivt og positivt på banen såvel som uden for banen.

Undervisningen i håndbold på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle og styrke elevens:

- Ansvar overfor holdet.
- Frihed til selv at tage initiativ og beslutninger.
- Muligheder for at udvikle sig taktisk, teknisk og socialt.
- Lyst til og mulighed for at udfordre sig selv uanset niveau.
- Vilje til at tage et fælles ansvar og være en del af et hold.

Indhold og form

Derfor lægger undervisningen i håndbold på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Viden om spillets taktiske muligheder.
- Tekniske færdigheder.
- Grundlæggende forståelse af trænerens dispositioner.
- Grundigt kendskab til spilsystemer, skadeforebyggende træning, teknisk træning og de sociale spilleregler.
- Kendskab til egen krop og dens funktionalitet.
- Arbejdet med at gøre individualister til et velfungerende hold.
- Aktiviteter, der motiverer og stimulerer elevens lyst til håndbold spillet.
- Grundlæggende forståelse for dommerens opgave og position (dommerkursus).
- Aktiv deltagelse i JHF-turneringen, Nordjyske Mesterskaber for efterskoler, træningsstævner samt evt. Danmarksmesterskaberne for efterskoler
- Samarbejde med evt. professionelle gæstetrænere.
- Undervisningsformer, der inspirerer og motiverer eleven til at udnytte sine evner både fysisk og teknisk maksimalt.
- Samværsformer der sætter sammenhold og teamspirit i højsæde.
- Løbende individuelle spillersamtaler.

Håndbold på efterskolen

Undervisningen i håndbold på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved

- I perioder at niveaudele eleverne samt give individuel træning.
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleven har mulighed for at udvikle sine sociale kompetencer samt lære værdien af at tage ansvar.
- At give eleven mulighed for medansvar i den daglige træning.

Slutmål

Ved året afslutning har eleven haft mulighed for at blive undervist i:

- Teknisk træning
- Taktisk træning
- Individuel træning
- Skadeforebyggende træning
- Opvarmningssekvenser
- Fysisk træning
- Træningsplanlægning
- Beach håndbold
- Evt. børnetræner- og dommerkursus

Evaluering

Der vil være løbende evaluering af linjefaget, idet eleverne vil blive inddraget i undervisningen ved både at stå for opvarmning samt komme med ideer til træningsmuligheder. I løbet af året vil der ligeledes være individuelle spillersamtaler, hvor eleven har mulighed at give sin mening/holdning til udtryk, samt evaluere og skabe nye målsætninger.

Ved kursets afslutning evalueres elevernes samlede udbytte af undervisningen i faget mundtligt.

Linjefag Musik

Formål

- Vi ønsker at ruste eleverne til at kunne tage stilling til, vurdere, forstå og selv skabe musik, og ønsker at motivere dem til at udvikle sig fra passive musik-forbrugere, til aktive, kritiske deltagere i musiklivet.
- Det at arbejde med musik lærer eleven at tænke og handle både analytisk og kreativt, ligesom det også lærer eleven at tænke/handle både selvstændigt, individuelt og målrettet, med samtidig hensyntagen til sin rolle og plads i den større sammenhæng i forbindelse med sammenspil.
- At beskæftige sig med musik i alle dens afskygninger, er dokumenteret gavnligt for en lang række egenskaber, der alle vil være gavnlige for eleverne i deres videre liv og studieliv fremover. Praktisk musikudøvelse, øvning på et instrument samt arbejdet med analyse, hørelære, teori mv. giver, udover de rent musikspecifikke færdigheder, eleverne styrkede kompetencer som; forbedret koncentrationsevne, større evne til abstrakt tænkning og større evne til at overskue komplekse sammenhænge. Den praktisk øvning på et instrument, samt deltagelsen på et eller flere sammenspilshold, lærer eleverne både selvdisciplin, tålmodighed og evnen til at planlægge, og giver dem en større forståelse og accept af - og nysgerrighed overfor - de andre deltagere på holdet, der hver især har deres helt egne og unikke evner, ideer og forudsætninger.

Undervisningen i musik på Ingstrup Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Frihed, lyst og vilje til at turde udtrykke sig musikalsk, og turde vise andre hvem man er, hvad man vil og hvad man tror og tænker.
- Evne til at bruge musikinstrument(er) og stemme som personligt udtryksmiddel og som middel til at kommunikere musikalske tanker og ideer.
- Evnen til at indgå i en række forskellige sammenhænge, hvor hensyntagen til andre, lydhørhed og opmærksomhed på andre, er af den allerstørste vigtighed.
- Indblik i musikkens rolle i kulturlivet som det er i dag.
- Kendskab til musikteori, hørelære og musikhistorie i et omfang der gør eleven i stand til selv at udtrykke sig musikalsk.

Indhold og form

Eleverne undervises i hhv. 6 lektioner ugentlig for 9. kl. og 8 for 10. kl. Hertil kommer 15 min. ugentlig soloundervisning. Derfor lægger undervisningen i musik på Ingstrup Efterskole vægt på:

- Opøvelse af instrumentale færdigheder på eget instrument, især med henblik på at kunne fungere i sammenspilssituationer.

- At eleverne motiveres til selv at tage stilling til, og bidrage til, undervisningens indhold, ud fra den enkelte elevs musikalske forudsætninger og kompetencer.
- Undervisning i Studie-teknik, således at eleverne selv kan indspille egen musik, og mixe et nummer.

Dette fordrer:

- Aktiv deltagelse i undervisningen, oparbejdelse af øve-rutiner samt deltagelse i koncerter og lignende arrangementer.
- Samarbejde eleverne imellem. Tålmodighed og nysgerrighed og viljen til at ville lytte til, og lære af hinanden, på sammenspilsholdene.
- Undervisningsformer der indebærer stor grad af samarbejde, elevindflydelse og vilje til at lære af og med hinanden.
- Samværsformer, der åbner for selvindsigt og mulighed for både personlig og social udvikling.

Musik i efterskolen

Undervisningen i musik på Ingstrup Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I perioder at kunne strukturere undervisningen efter behov for fordybelse i særlige emner, eller deltagelse i særligt tidskrævende aktiviteter.
- At kunne arbejde intensivt og fokuseret med f.eks indspilning i studiet eller større eksterne og/eller interne koncerter.
- At give eleverne mulighed for at øve sig, spille med og for hinanden, trække på lærerkræfter stort set alle ugens dage, og ikke blot indenfor snævre, skemalagte tidsrum.

Slutmål

Ved kursets afslutning har eleven haft mulighed for at:

- spille på eget instrument eller synge på et eller flere sammenspilshold.
- lære hensigtsmæssig instrumentalteknik/sangteknik, herunder vejledning i øvning og indstudering af nyt repertoire.
- optræde ved koncerter, både på og udenfor skolen.
- stifte bekendtskab med, og spille forskellige rytmiske genrer, samt lære de grundliggende teoretiske færdigheder der skal til for selv at kunne forstå og skabe musik.
- se, høre, opleve og forstå musikken i et større perspektiv, dvs. som kulturbærende og kulturskabende kunstform.

Evaluerings

I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende, dels ved samtaler med den enkelte elev, dels ved skriftlige udtalelser i oktober og maj.

Evalueringsens primære formål er at klarlægge og følge op på, om hver eneste elev føler og oplever undervisningen som udbytterig. Det har den allerhøjeste prioritet, at undervisningen på musiklinjen løbende tilpasses og tilrettelægges, så den i størst muligt omfang tager hensyn til den enkelte elevs forudsætninger samt ønsker og ambitioner. Hvert skoleår afsluttes med en grundig overordnet evaluering af hele musiklinjen/forløbet, primært for at afklare om målsætningerne i denne indholdsplan er opfyldte.

Periodefag

Udbuddet af periodefag er som udgangspunkt nedenstående, men varierer fra år til år, afhængig af hvad elevernes ønsker er og hvad lærerne kan byde ind med. Periodefagene oprettes afhængig af elevtilmelding. Periodefagene oprettes enten som periodevise fag i hverdagen af 2 lektioners varighed, eller på valgfagsdage med flere sammenhængene lektioner, samt i prøveperioden i maj/juni måned.

Formålene med periodefagene er at eleverne får større alsidighed i undervisningsfag.

Instrument/sangundervisning: Når du har lyst til at prøve et nyt instrument eller forbedre det, du kan. IE stiller et varieret udvalg af instrumenter til rådighed. Ligger hele året, som 15 min. undervisning med en musiklærer. Musikhuset er til rådighed i elevernes fritid så de kan øve den færdighed, der er undervist i.

Klatring: Lær at klatre. Der er klatretårn på skolen, og uddannede instruktører kan lære dig kunsten at klatre.

Lydstudie: Vil du gerne programmere og indstille lydretninger, så er lydstudiet noget for dig. Her kan du indspille og producere musik.

Futsal: En variant af fodboldspillet, hvor kreativitet, temposkift og driblinger er fundamentale redskaber.

Badminton: Alle kan være med. Træning i grundlæggende teknik og taktik gennem træningsøvelser, små spil og leg, og - ikke mindst få god og sjov motion.

Kreativ værksted: Vi arbejder indenfor forskellige kreative aktiviteter, som fx kan være collage, decoupage, accessories, papir udsmykning – det kan være, hvad der er in lige nu af kreative tiltag, som vi griber sammen med elevens interesse. Det er for dem, der har lyst til at udtrykke sig kunstnerisk, uden nødvendigvis at være den store kunstner.

Andre fag/emner der ofte kommer i udbud: Tysk, Fysik/kemi, Wellness, foto, stresshåndtering, psykologi, latin, basketball, styrketræning, street-håndbold, floorball, crossfit, løb, step, O-løb, softball, spinning, streetbasket, Five-a-side håndbold, mindebøger, atletik og baseball.

Ekskursioner og rejser

Ekskursioner

Oftest foretages ekskursion på fagdage og kan være af timer eller en hel dags varighed. Det kan være i samarbejde med uddannelsesinstitutioner, med selvstændige erhverv (virksomhedsbesøg) eller museumsbesøg, samt andre historiske eller samfundsmæssige betydningsfulde steder.

Skitur

Fællestur er 1 gang om året en skitur. Vi har 4 dage på ski. Der skal ikke betales ekstra for turen, den er inkluderet i skolepengene.

Hvert år rejser vi til Sverige eller Norge, for at have muligheden for at bo i hytter i stedet for på hotel. Formålet er at stå på ski og dyrke fællesskabet. Alle er med, og man hygger sig og står på ski sammen på tværs af alt. Under opholdet er skolens lærere skiinstruktører. Man behøver altså ikke at have prøvet det før. Der vil være skiinstruktion både til nybegyndere, let øvede og øvede.

Eleverne skal kun have eventuelle lomme penge med. Derudover godt humør og evnen til at grine af sig selv. Til gengæld må man ikke medbringe bærbar PC, dvd, playstation el.lign., da man skal dyrke nærværet med de andre i hytterne.

Indkvartering er i store hytter, og hver hytte står for egen madlavning. Man får kostpenge af skolen, og så skal man selv planlægge, indkøbe og ikke mindst selv lave maden.

UU-vejledning

Formål:

Det er vigtigt, at eleven bliver afklaret omkring valg af uddannelse og evt. fremtidig beskæftigelse. Det er samtidig vores mål at få samtlige elever i gang med en ungdomsuddannelse. Det er også vigtigt, at eleven selv er motiveret for at søge informationer vedr. uddannelse og jobmuligheder, deltager i informationsmøder og generelt sørger for at holde sig orienteret i uddannelsesdebatten.

Indhold:

På Ingstrup Efterskole bliver eleverne orienteret om uddannelsessystemets opbygning, optagelseskrav og muligheder. Desuden vil de få indsigt i erhvervs- og uddannelsesmarkedsforhold, herunder job- og informationssøgning.

Eleven får individuel vejledning af en af skolens to UU-vejledere. Den/de individuelle samtaler tager sigte på valg af ungdomsuddannelse og den endelige tilmelding hertil. Der udarbejdes en personlig uddannelsesplan for eleven, som sammen med tilmelding til ungdomsuddannelse sendes til den først prioriterede uddannelsesinstitution.

Plan for elev-/forældresamtaler, udtalelser og karakterblade på IE - skoleåret 2025/2026

Dato	Klokken	Aktivitet	Forberedelse og indhold
25/8	16-21	Forældremøde	Forældre- og elevmøde i kontaktgrupper
23/9	10.15-14.45	Trivselssamtaler med KG elever	Opstartsstatus, lyssignalet, personlige mål for efterskoleåret, uddannelsesvej; er der tanker om hvad man vil efter IE? * (Dansk lærere ansvarlige for elever arbejder selv)
25/9	1. standpunktskarakterer gives for 9. kl., i biologi, geografi, F/K, naturfag og idræt. Indskrives under 1. standpunkt. Frigives 25/9.		
6/10 kl. 15-21:	Virtuelle skole- og hjemsamtaler med faglærerne, ud fra følgende lærergruppering: 9. kl. Naturfag (SA, HC) og idræt (TE) Her gives samlet 15 min pr. elev.		
10/10	Fra kl.15	Trivselssamtale: Forældre- og elevsamtaler afvikles	Kontaktgruppelærer afholder samtaler med kontaktelever og -forældre med udgangspunkt i trivselssamtalerne* (15 min.).

23/10	10.15-15.15	10. kl.: Fagligt standpunkt i form af faglig respons (ikke karakter).	Plan sådan alle elever kommer gennem dansk, engelsk og matematik (Engelsklærere ansvarlige for elever arbejder selv)
3/11 kl. 14.45-21:	Virtuelle skole- og hjemsamtaler med faglærerne, ud fra følgende lærergrupperinger og på følgende dage: 9. kl. dansk, engelsk (AN, BD) + matematik, naturfag (EC, HC) Her gives 10 min pr. elev til hvert sted.		
4/11 kl. 14.45-21:	10. kl. SH, JB: 10. kl. dansk, matematik (engelsk NMs noter) NM, MG, LG: 10. kl. dansk, engelsk, matematik RB, TH: 10. kl. dansk, engelsk (matematik SAs noter) AM, SB: 10. kl. dansk, engelsk (matematik HCs noter) AS, TE: 10. kl. dansk, matematik (engelsk BDs noter) Her gives samlet 15 min. til hver elev.		
25/11	1. standpunktskarakterer gives for 10. klasse. Indskrives under 1. standpunkt. Frigives 25/11. Bliver indberettet på Optagelse.dk		
25/11	2. standpunktskarakterer gives for 9. kl., i biologi, geografi, F/K, naturfag og idræt. Indskrives under 2. standpunkt. 1. standpunktskarakterer gives for 9. kl., i de andre fag der er undervist i. Indskrives under 1. standpunkt. Alt frigives 25/11. Bliver indberettet på Optagelse.dk		
9/11	17-20 (tilmelding LG/LO sender ud)	Tilbud til forældre om skolevejledersamtaler (LO/LG).	
1.-18/12	Linjefagsudtalelser: Indskrives under hold, karakterer, under 1. standpunkt. Frigives ved indskrivning.		
9/3	1. standpunktskarakterer gives for 9. kl., i tysk og samfundsfag. Indskrives under 1. standpunkt. Frigives ved indskrivning.		
10/3	Virtuelle skole- og hjemsamtaler med faglærerne, ud fra følgende lærergrupperinger og på følgende dage: 9. kl. dansk, tysk, engelsk (AN, MG, TH) + samfundsfag, matematik (LO, EC) Her gives 10 min pr. elev til hvert sted.		
27/4 27/4	2. standpunktskarakterer gives for 10. kl. (indskrives under 2. standpunkt). Frigives 27/4. 2. standpunktskarakterer gives for 9. kl., i de fag der er undervist i (indskrives under 2. standpunkt). Frigives ved indskrivning.		
23/3-20/4	Udtalelser for linjefag udfærdiges og lægges i one-drive.		
29/4	Lærermøde	Udtalelser (boglignende samt generelt) udfærdiges.	
1/5-22/5	K.gr.lærer færdiggør udtalelser og ligger dem på one-drive til gennemsyn hos MR/MS		

IBO

Innovations-Brobygnings-Opgaven er en praksisfaglig og bæredygtig version af OSO og brobygning i 10.kl. og indeholder Verdensmål, OSO, erhvervspraktik og brobygning i én og samme opgave.

Det centrale i IBO er, at innovationsdidaktikken og samarbejdet mellem efterskoleelever, virksomheder og erhvervsskoler virker som åbning til nye faglige indsigter og forståelser. Innovations-Brobygnings-Opgaven går ud på at udvikle en verdensmåls-idé til en modtager uden for skolen. Det er idéen som er opgavens produkt. I den proces indgår IBO brobygning til erhvervsskoler, som har en idéforbedrende funktion i IBO processen.

Gennem Innovations-Brobygnings-Opgaven præsenteres eleverne for:

- Indsigt i at arbejde problemorienteret og kreativt, som er den primære arbejdsform på de fleste erhvervsuddannelser
- Erfaringer med at kontakte og besøge virksomheder på egen hånd
- Grøn brobygning, der relaterer sig til verdensmål og elevernes ideer til virksomhederne
- En undersøgende tilgang til tingene. De får mulighed for at gentænke og overveje deres oplevelser
- At komme meget mere i dybden med et konkret verdensmål. De får en større forståelse for hvorfor verdensmål er relevante

Eleverne får:

- En konkret og praktisk opgave, der relaterer sig til et verdensmål
- Større selvtillid. De bliver mere robuste og selvstændige
- Indsigt i egne præferencer, når det gælder arbejdsformer
- Nye indsigter i erhvervsskolefaglighed og grønne uddannelser
- Kendskab og relationer til både erhvervsliv og erhvervsskoler
- Mulighed for at møde andre karriereforløb og skoler som de nødvendigvis ikke ellers ville have opsøgt eller var kendt med

De lærere der er ansvarlige for OSO, har følgende opgaver:

- Informere elever og implicerede lærere i ønsket indhold og arbejdsgang – herunder opstart på projektet.
- Lave udtalelser i samarbejde med de andre implicerede lærere – skal have en skabelon til udtalelse klar.
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på voresskole.dk.

Projekt opgave 9. årg.

Den obligatoriske projekt opgave på 9. klassetrin er en tværfaglig opgave, der tager afsæt i fagenes mål.

Formål

Formålet med opgaven er at udvikle og vurdere elevens projektfaglige kompetencer, herunder elevens evner til at arbejde med:

- 1) Indkredsning og formulering af problemstilling.

- 2) Afgrænsning af projektopgavens indhold i forhold til den formulerede problemstilling.
- 3) Valg og brug af arbejds- og undersøgelsesformer.
- 4) Valg og brug af indhold og metoder.
- 5) Valg og brug af kilder og materialer.
- 6) Valg og brug af udtryks- og formidlingsform.
- 7) Fremstilling af produkt.
- 8) Tilrettelæggelse og gennemførelse af fremlæggelsen.

Indhold

Klassens lærere udvælger i samråd med eleverne et eller flere overordnede emner, inden for hvilket eleverne vælger et delemne, der giver mulighed for at inddrage viden, metoder og arbejdsformer fra flere fag. Delemnet skal indeholde en problemformulering, som godkendes af de af klassens lærere, der konkret vejleder eleverne under projektarbejdet.

Eleverne kan udarbejde projektopgaven enkeltvis eller gruppevis.

Projektopgaven skal resultere i et produkt og en fremlæggelse, som vælges af eleverne inden for de rammer, som er til rådighed på skolen.

Kompetencemål

- At opøve eleverne i at arbejde med projektformen på forskellig vis, at udvælge, præcisere og bearbejde oplysninger, samt at vurdere, kritisere og sammenfatte det valgte materiale til et færdigt produkt.
- At opøve eleverne i evnen og modet til at turde stå frem og stå ved sine meninger i en forsamling.

Evaluerings

Projektopgaven bedømmes individuelt med en skriftlig udtalelse og en karakter til hver enkelt elev, uanset om opgaven er udarbejdet og fremlæggelsen er sket enkeltvis eller gruppevis.

Den skriftlige udtalelse og karakteren gives ud fra en samlet vurdering af elevens projektfaglige arbejde med opgavens faglighed, arbejdsprocessens forskellige faser, produktet samt fremlæggelsen og formidlingen.

Krav og kriterier til eleverne

Arbejdsproces:

Det forventes, at gruppen arbejder i tidsrummet 8.00-15.00 hver dag. Det må forventes, at det kan være nødvendigt at arbejde ud over de fastlagte tidspunkter. Enkelte grupper vil få anvist et rum, hvor de skal arbejde.

Synopsis:

- En synopsis med minimum 2400 anslag (en normalside) og maksimum 4800 anslag (to normalsider). (excl. forside, indholdsfortegnelse, kilderfortegnelse, litteraturliste).
- Der skrives i Times New Roman størrelse 12 med 1½ linjeafstand
- Afleveres i to eksemplar.
- Forside med navn på overordnet emne, delemne, navne på gruppens medlemmer og dato og årstal for projektet.

- Indholdsfortegnelse
- Indledning/ emnebegrundelse: Hvorfor har vi valgt dette emne, og hvordan hænger det sammen med overemnet? (personlige og/eller samfundsmæssige begrundelser)
- Problemformulering
- Beskrivelse af tanker og teorier bag produktet: Hvad, hvordan, hvorfor - herunder sammenhæng med problemformuleringen.
- Beskrivelse af fremlæggelsen – hvad vil vi komme ind på under fremlæggelsen.
- Konklusion på problemformuleringen samt personlig stillingtagen hertil.
- Litteraturliste:
- Bog eller blad: Titel, forfatter, udgivelsesår, forlag.
- Avisartikel: Titel, forfatter, avisens navn, dato.
- Artikler fra nettet: Titel, internetadresse.
- Interview: Navn og titel.
- Spørgeskemaundersøgelser: Hvem og hvor.
- Film: Titel, instruktør, årstal.
- Eventuelle bilag; f.eks. kopi af spørgeskema eller interviewspørgsmål - Brug af valgte kilder (både skriftlige/ikke skriftlige, 1. og 2. hånds kilder) - Tydelig markering i synopsen af "ansvarsområder". Alle er ansvarlige for hele "opgaven/fremlæggelsen".

Fremlæggelse:

- Ved fremlæggelsen skal beregnes 20 min. ved 1-2 person, 25 min. ved 3 personer.
- Til fremlæggelsen kan kammerater og vejledere stille spørgsmål.
- Husk at disponere tiden godt! - Til fremlæggelsen skal I besvare jeres problemformulering. Fremlæggelsen skal indeholde: En kreativ del – fremvisning af produkt (power point eller Prezi er IKKE et produkt), der belyser emnet på en anderledes måde. (papmache, kage, video, tekstil, planche, skuespil, digt, modeller mm)
- En mundtlig fremlæggelse, hvor man kan bruge power point som disposition.
- Egne refleksioner over problemformulering, konklusion og udbytte af arbejdet.

Logbog:

Alle grupper skal fra starten føre logbog over deres arbejde, og denne logbog skal afleveres sammen fredag inden fremlæggelserne. - I logbogen skal I beskrive jeres arbejdsproces og jeres tanker herom:

- Hvad har I lavet den pågældende dag.
- Hvordan er dagen gået o Hvordan er samarbejdet i gruppen.
- Har der været problemer (praktiske, samarbejde).
- Nåede I det planlagte o Hvorfor/hvorfor ikke.
- Hvem gør hvad i morgen.
- Skal der skaffes flere materialer?
- I logbogen skal I også beskrive jeres udbytte af arbejdet: Hvad har vi lært/fået ud af det?

Logbogen skal deles med lærerne på Onedrive - Logbogen kan udformes som en videologbog.

Vurderingskriterier:

Vejlederne vurderer i hele forløbet den enkelte elevs samarbejdsevne, engagement, arbejdsindsats, formuleringsevne, ideer, brug af metoder fra den daglige undervisning (fra de forskellige fag), viden, erkendelse af eget udbytte af arbejdet og evne til at overveje og tage stilling. Efter fremlæggelsen vurderes selve resultatet ud fra fagligt indhold, arbejdsproces, produkt og formidling. Til sidst evalueres grupperne mundtligt, og der gives en skriftlig udtalelse og individuel karakter som udtryk for den samlede vurdering af hvert enkelt gruppemedlem.

De lærere der er ansvarlige for projektopgaven, har følgende opgaver:

- Beslutte overordnet emne.
- Informere elever og implicerede lærere i ønsket indhold og arbejdsgang – herunder opstart på projektet.
- Lave udtalelser i samarbejde med de andre implicerede lærere – skal have en skabelon til udtalelse klar.
- Lægge en plan ud i "Ansatte IE" senest **4 uger** inden arrangementet, og underrette medarbejdere om dette via besked på voresskole.dk.

Pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskoleformen

Adfærd: Alle forventes at deltage positivt og aktivt i alle aspekter af efterskolelivet. Når så mange bor sammen, er det nødvendigt at alle rydder op efter sig selv, viser hensyn, har samarbejdsvilje samt forståelse for menneskers forskelligheder.

Respekt: Alle forventes at vise respekt for deres medmennesker og de fysiske rammer.

Hverdagsstrukturen

Dagsrytme:

Morgenmad 7.20/rengøring af fællesområder mandag og fredag 7.50-8.10, hvorefter der er undervisning fra 8.15. Tirsdag og torsdag starter undervisningen kl. 8.00.

Pauser kl. 9.45-10.10, 12.00-12.45 og 14.15-14.35.

Der er rengøring på værelser mandag + fredag kl. 11.40-11.55.

Onsdag kl. 11.40 er der hovedrengøring på fællesområder med kontaktlærere. Efter frokost er der hovedrengøring på værelser med tjek kl. 12.50-13.25.

Aftensmad 17.30-18.15 – piger/drenge skiftes til at starte: 17.30/17.40.

Om aftenen er der mulighed for aktiviteter.

Fra kl. 20.30-21.00 er der mulighed for aftensservering i spisesalen.

Kl. 21.45 skal man være i eget hus, og senest kl. 22.00 har man afleveret mobil og computer i husene, og går på eget værelse, hvor man gør sig klar til at være i sin seng kl. 22.30. 22.30 begynder der at sige godnat af vagtlærerne.

Måltider: Der serveres 3 hovedmåltider og 3 mellemmåltider. Der er mødepligt til måltiderne morgen og middag, som indtages i spisesalen ved faste pladser. Det forventes at almindelige

bordmanerer overholdes og at man viser social og hensynsfuld adfærd. Ingen hætte oppe og kasket kun med skyggen i nakken, i spisesalen, mobiler ikke fremme. Formiddag-, eftermiddags- og aftenmåltider serveres og indtages i spisesalen, og vi opfodrer til deltagelse, men der er ingen faste pladser.

Køkkentjans: Alle elever arbejder i køkkenet op til 10 hele dage i årets løb. Disse dage følger de ikke den almindelige undervisning, men skal selv sørge for at orientere sig om lektier og afleveringer.

Nattero: Kl. 21.45 skal man være i eget hus, og senest kl.22.00 har man afleveret mobil og computer i husene, og går på eget værelse, hvor man gør sig klar til at være i sin seng kl. 22.30 (klar til at sove). 22.30 begynder der at siges godnat af vagtlærerne.

Weekender: Eleverne har normalt fri fra fredag kl. 15.00 til søndag kl. 21.30, men det anbefales at tilbringe nogle af weekenderne på skolen. Ønsker eleven at blive på skolen den kommende weekend, meddeles dette senest mandag til frokost. Vælger man at være på skolen i weekenden, er man her hele weekenden. Med undtagelse af:

Regelsæt omkring klubkampe i weekenderne (dobbeltspillerlicens håndbold/fodbold fx): Det kan man godt, men på følgende præmisser:

- Forældre skal skrive til kontaktlæreren, at X fx. bliver hentet lørdag kl. 11 og er retur kl. 14.30. Dag + afhentning og retur tidspunkt er vigtigt for vagtlæreren. Er det ikke meldt ind inden weekenden, kan det ikke lade sig gøre.
- Man skal retur lige efter kampen - lige meget om det er fredag, lørdag eller søndag.
- Man kan ikke blive på skolen bare fredag/lørdag (eller lørdag/søndag) - hvor man fx. hentes hjem lørdag eftermiddag, fordi man skal spille kamp søndag morgen. Så hentes man søndag morgen ellers skal man tage hjem for hele weekenden.
- Weekendprogrammet tilrettelægges ikke efter, at elever tager hjem til kamp.
- Reglen gælder KUN i forhold til kampe/optræden for ens hold, det er ikke i forhold til sociale besøg, en tur til Aalborg på cafe eller lignende.

Weekenderne skal være en blanding af hygge og pligter, i det der i løbet af weekenden skal være nogle "skal" aktiviteter og "kan" aktiviteter, lige som der vil være praktiske opgaver der skal løses, såsom køkken- og rengøringstjans. Weekendprogrammet er sat i weekendskemaet, så eleverne kender det. Der kan ske ændringer, afhængig af antallet af tilmeldte elever.

Fællesweekend: Alle elever skal være til stede hele weekenden (se kalenderen på hjemmesiden).

Pige-/drengeweekend: Alle piger tilstede den ene weekend og alle drenge den anden (se kalender på hjemmesiden).

Forlængede weekender: Som kompensation for fællesweekender er der indlagt forlængede weekender, hvor enten mandag el. fredag er skolefri.

Rengøring

Eleverne skal lære at rydde op og gøre rent efter sig selv. De deltager i al form for rengøring af skolen – egne værelser, kontaktgrupper på tildelte fællesområder og også som en del af køkkentjansen.

Alle får introduktion og undervisning i rengøring.

Fra skolestart og frem til 1. september er aftalen at alle elever i kontaktgruppen hjælper hinanden med alle opgaver på hele området. Herefter har kontaktlæreren kendskab både til eleverne og tidsrammen for rengøringen af fællesområdet, så han/hun har mulighed for at inddele opgaverne, området, eleverne el.lign., sådan det giver bedst betingelser for gruppen at få løst opgaven. Det er kontaktlærerens ansvar at følge op på aftalerne og evt. ændre dem, hvis opgaven ikke løses ordentligt. Det er også kontaktlærerens ansvar, at det fremgår tydeligt hvad aftalen er – der skal også påføres elevnavne og værelsesnummer på sedlen.

Der er alm. rengøring mandag og fredag. Onsdag er der hovedrengøring både på fællesområder og på værelser.

- Kontaktlærer skal selv printe og hænge rengøringssedler op på deres fællesområde.
- I starten skal der kun pudses vinduer efter behov på fællesområder. Køkken/rengøring melder ud, når alle vinduer skal pudses.
- Skraldeposer på fællesområder skal tømmes når der er mad eller dåser i, eller når den er fyldt.
- Hvilke elever fra kontaktgrp. der tømmer de hvide kurve efter fællesrengøring i vaskehuset, finder kontaktlæreren en ordning for.
- Kontaktlærere der har ansvar for et rengøringsrum på deres fællesområde, står for opfyldning med poser og sæber.
- Lærere tømmer de store kurve efter værelserengøring i elevvaskehuset.

Fritid

Idrætshal og -anlæg: Hal og forskellige baner må benyttes af alle, når der ikke foregår undervisning.

Motionsrum: Må benyttes af alle efter introduktion i anvendelse af maskiner, oprydning og afspritning af redskaber.

Musikhuset: Alle elever må, efter introduktion, benytte lokalerne, når der ikke foregår undervisning.

Ud af huset på egen hånd: Som hovedregel er man i nærområdet af skolen, ønsker man at cykle til Saltum/Løkken/Blokkhus, aftaler man det med vagtlæreren, der notere det på tavlen på

lærerværelset. Da der i weekender er mere fritid mellem måltider og aktiviteter, er der mulighed for at elever efter aftale med vagtlærer på egen hånd kan tage ud og bruge nærområdets aktiviteter, som: Svømmehal i Løkken/Surf i Løkken/Padeltennis i Ingstrup/cafeer i Løkken/Actionhouse i Løkken el.lign. Man skal altid være på skolen til "SKAL" ting, som måltider og undervisning/aktiviteter. Elever står selv for transport til og fra skolen og aktivitetsudgifter. Forældre er orienteret om disse rammer, og ønsker de ikke at deres barn er andre steder end på IE i hverdage eller weekender, så er det deres ansvar at lave den aftale med deres barn.

Eksempel på fritidsrum i weekender:

FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
15.00 Skole slutter	Er på skolen indtil Mokost	Er på skolen indtil Mokost
15.30 SKAL møde for weekend hold	10.30 SKAL Mokost	10.30 SKAL Mokost
16-aftensmad = FRITID	Efter Mokost og til SKAL aktivitet, som weekendlæreren orienterer om, ellers så til aftensmaden = FRITID	Efter Mokost og til SKAL aktivitet, som weekendlæreren orienterer om, ellers så til aftensmaden = FRITID
18 SKAL aftensmad	18 SKAL aftensmad	18 SKAL aftensmad
Bliver på skolen efter aftensmad	Bliver på skolen efter aftensmad	Bliver på skolen efter aftensmad

Det er vigtigt, at weekendvagten sørger for, at der er mulige aktiviteter, for de der er på skolen i fritidsrummet.

Sikkerhedsregler

- Cykling: Eleven skal bære cykelhjeml på ture arrangeret af skolen, og vi opfordre generelt til brug af cykelhjeml. Det er forældrenes ansvar at elevens cykel er i lovlig og forsvarlig stand og er udstyret med lygter og reflekser.
- Klatring: Ansvarshavende vægklatreinstruktør skal sikre sig, at det anvendte udstyr er i forsvarlig stand. Kun personale/elever med sikringsbevis, må sikre v. klatring.
- Kite-boarding: Ansvarshavende lærer skal sikre sig, at eleven bærer hjeml.
- Badning i havet: Bad aldrig alene. Sørg for der er en på land, der hurtigt kan tilkalde hjælp, hvis nødvendigt. Badning på eget ansvar. Havet anvendes ikke til undervisning.
- Transport i personbil: Eleven skal være fastspændt i bilen.
- Skiløb: Eleven skal altid køre med skihjeml og efter de instruerede regler for "god-ski-løbs-opførsel"/pisteregler.
- Kanosejlads: Ved kanosejlads i åer skal den ansvarshavende lærer sikre sig, at alle elever bærer redningsvest.

Ovennævnte aktiviteter på elevens eget initiativ og uden medvirken fra skolens personale, er ikke skolens ansvar.

Mobiltelefoner:

- De to første uger af skoleåret, med undtagelse af weekenden, er mobilfri. Herefter kan der indlægges helt mobilfrie dage.
(BELÆG: *Vi vil skubbe til den enkeltes nærvær, for at man kommer fra land i forhold til relations dannelserne*)
- Computer og mobiler afleveres i hverdagene senest kl. 22 i det elevhus man bor, sygevagtlåser computerrum op næste morgen.
(BELÆG: *Vi vil skubbe til den enkeltes nærvær på værelset, for at skabe rum til relations dannelserne her. Ro til søvn, for bedre trivsel og læring dagen efter*)
- Mobiltelefoner udleveres efter endt undervisning på følgende tidspunkter:

Mandag: Kl. 14.15

Tirsdag: Kl. 14.15

Onsdag: Kl. 13.25

Torsdag: Kl. 14.15

Fredag: Kl. 15.00

(BELÆG: *Vi vil skubbe til den enkeltes nærvær i undervisningen; sikre at mobilen ikke forstyrrer bare ved sin tilstedeværelse. Vi er bevidste om, at elever kan have fritimer i tidsrummet, men der har man andre at være sammen med, eller man kan fordybe sig i lektie eller bruge sin computer*).

- Snyder man med aflevering af sine ting (tomt computer cover/fake telefon/ekstra Ipad el.lign) eller aflevere man for sent (efter kl. 22) inddrages ens mobil i ca. 1,5 døgn - ex.:
 1. Man snyder tirsdag aften, telefonen kommer på mobilhotel og udleveres torsdag 14.15 med alle andre telefoner.
 2. Man snyder torsdag aften, telefonen udleveres fredag, men den ryger på mobilhotel søndag aften og udleveres igen tirsdag kl. 14.15 med alle andre telefoner.
- Mobilen må ikke benyttes/være fremme under måltider, arrangementer mv. i spisesal og musikhus. Der kan være undtagelser i forhold til særlige arrangementer.
Der vil være stationer til mobilene, hvor de kan ligges. Tager man mobilen frem, inddrages den indtil næste dags udlevering af mobiler.
- Der opfordres generelt til at være nærværende og ikke bruge mobilen i fællesrum, som; fælleren, hal, sportsanlæg osv.

Besøg udefra: Som hovedregel har man ikke gæster, men ved særtilfælde kan dette aftales med vagtlæreren. Overnatning er ikke mulig.

Rammer og regler

Rygning, snus, nikotinprodukter m.m.

Skolen er tobaksfri. Besiddelse og indtagning af tobaksprodukter og nikotinprodukter er ikke tilladt.

Alkohol

Ved mistanke testes eleven, med samtykke fra forældre. Besiddelse og indtagelse af alkohol, når eleven er i skolens varetægt, samt positivt test-resultat medfører bortvisning.

Euforiserende stoffer

Ved mistanke testes eleven, med samtykke fra forældre. Påvirket tilstand, besiddelse af el. indtagelse af euforiserende stoffer, samt positivt test-resultat medfører bortvisning.

Hærværk

Forsætligt ødelagt inventar el. skader på bygninger erstattes af eleven.